

新北市__北港__國民小學112學年度四年級第2學期部定課程計畫 設計者：__許惠貞__

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：____族 5. ☐新住民語文：____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
3. 能主動使用閩南語與他人互動。
4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。
7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港 (活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港)

課程願景/
課程目標

北港好人文，永續「心」課程 / 培養具有 H.E.A.R.T 素養的未來公民

課程主軸

創新北港 --- 樂生活

永續北港 --- 好生態

人文北港 --- i 生命

Hhealth
健康力
健康身心
自主領導

Environment
環境力
生態關懷
多元理解

Art
美感力
藝術涵養
美感生活

Reading
閱讀力
終身學習
問題解決

Technology
科技力
資訊素養
系統思考

符應之
核心素養

身心素質
自我精進

系統思考
問題解決

規劃執行
創新應變

符號運用
溝通表達

科技資訊
媒體素養

藝術涵養
美感素養

道德實踐
公民意識

人際關係
團隊合作

多元文化
國際理解

課程架構
規劃內涵

部定課程

領域學習課程

■部定領域

語文領域

數學領域

社會領域

自然科學領域

藝術領域

綜合活動領域

健康與體育領域

■自編教材--

自我領導力教育

春季健走 北港藝文季

校訂課程

統整性主題探究課程

1. 自我領導力教育

2. 環境教育課程

3. 生活藝文課程

4. 閱讀理解與國際文化課程

5. 資訊素養課程

其他類--

■學校活動

校慶活動 / 領導日 / 校外教學

春季健走 / 北港藝文季

大手牽小手

■學習診斷與補救

北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港

(活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港)

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有H.E.A.R.T素養的未來公民

創新 · 北港

樂生活

永續 · 北港

好生態

人文 · 北港

i 生命

課程主軸

H_{Health}
健康力

春季健走趣

社區教學走透透
學習成果發表會
北港藝文季

健康低碳我最酷

柚柿好生活
校園生態
食農教育食食樂
能源教育知多少

E_{Environment}
環境力

北港詩多麗

大手牽小手
遠雄美展

秀出我的小舞台
最想念的季節

A_{Art}
美感力

國際文化

閱讀過生活
走讀愛環境
樂讀看天下

多元文化 四海一家
母語護照

我是品德好兒童

品德月
7個習慣
自我領導力教育

R_{Reading}
閱讀力

閱讀A趣味
閱讀A滋味

閱讀生活家

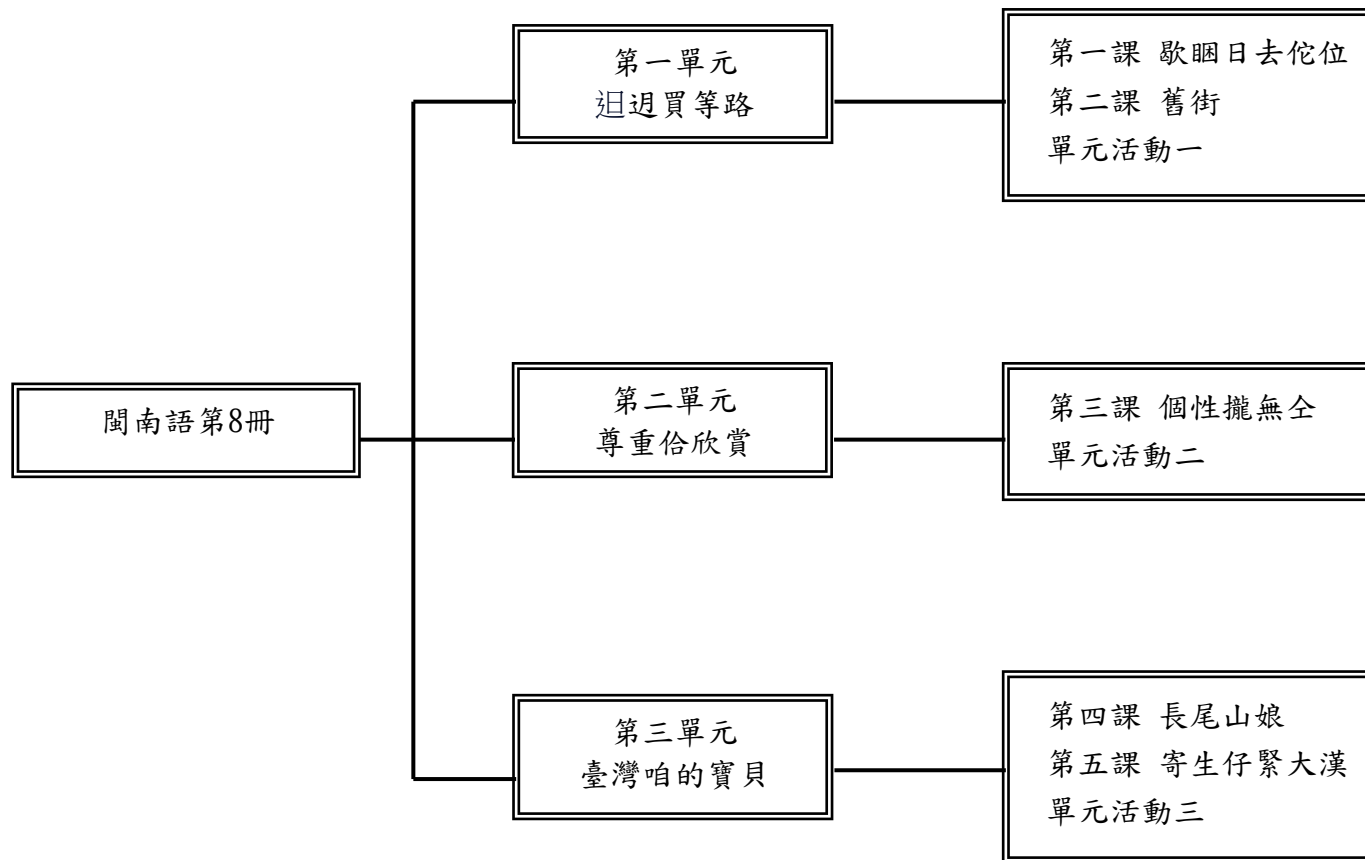
北港領導日

T_{Technology}
科技力

主動積極做宣傳
要事第一善搜尋
統合綜效編導演
不斷更新處處通

i 閱「小五台」
讀i 北港

自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/12- 2/16	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語	第一單元迵迵買等路 第一課歇睏日去佢位 (一)活動一：課文 (一)活動一：課文 1.播放教學媒體,請學生跟著	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確朗讀課文並	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>念誦。</p> <p>2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。</p> <p>3.學生分組輪流念課文。</p> <p>4.課文朗讀練習後，以課文詞語例句和學生討論。</p> <p>5.介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>6.介紹本課方音差、文白音。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？</p> <p>2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>4.教師帶領全班念誦語詞，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。</p> <p>5.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>6.提醒學生在家多練習閩南語。</p>		<p>了解文意。</p> <p>2.能說出數個戶外活動及地點。</p> <p>3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。</p> <p>4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。</p>			<hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 2/19- 2/23	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	第一單元迤迤買等路 第一課歇睏日去佗位 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2.教師播放電子書對話內容，將學生分成兩人一組，進行對話練習。 3.利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說故事。 4.提醒學生在家多練習閩南語。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂及正確說出「那…那…」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 2/26- 3/01	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語	第一單元迤迤買等路 第一課歇睏日去佗位 (一)活動一：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.說出休閒活動地	口頭評量 實作評量 紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	操作方式。 2.播放音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 3.請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.播放本課教學媒體，教師範念、學生跟念。 4.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.播放音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 3.提醒學生在家多練習閩南語。		點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。			2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 3/04- 3/08	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	第一單元迤迤買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1.將學生分成兩組，輪流念課文方式複習第一課課文。 2.播放本課教學媒體,請學生跟著念。 3.解釋大意，教師導讀讓學生複誦，說明課文內某些字詞的方音差。 4.學生分組輪流念課文。 5.引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？ 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 4.貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 補充其他各地名產的語詞。 6. 提醒學生在家多練習閩南語。					
第五週 3/11- 3/15	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3. 播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 4. 請學生上臺練習對話內容。 5. 教師鼓勵學生說出：喜歡厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2. 說出生活中想要去做的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 提醒學生在家多練習閩南語。					
第六週 3/18- 3/22	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	第一單元迢迢買等路 第二課舊街 (一)活動一：來練習 1.將學生分成兩組，以輪流念課文方式，複習教過的課文。 2說明來練習的題幹。 3.播放音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 4.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3.播放本課教學媒體，教師範念、學生跟念。 4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6.了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.播放音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。</p> <p>(四)活動四：激骨話</p> <p>1.教師引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。</p> <p>2.教師播放教學媒體內容，引導學生聽故事學習歇後語。</p> <p>3.提醒學生在家多練習閩南語。</p>					
第七週 3/25- 3/29	<p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口</p>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.第一大題「選看覓」，教師播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.第二大題「講看覓」，播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。</p> <p>3.第三大題「框看覓」，播放音檔，引導作答，教師行</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。</p> <p>2.能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3.能聽懂故事主題、內容並掌握重</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語表達。	間巡視檢查。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2. 教師適時給予提示 3. 教師配合教學媒體播放「鬥陣聽故事」內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4. 提醒學生在家多練習閩南語。		點。 4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論。			
第八週 4/01-4/05	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一：課文 1. 將學生分成兩組，以輪流念課文方式，複習教過的課文。 2. 播放本課教學媒體，請學生跟著念。 3. 解釋大意，教師導讀讓學生複誦。 4. 學生分組輪流念課文。 5. 介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 介紹本課方音差、文白音。 (二)活動二：我會曉講	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3. 能了解個性語詞的內涵。 4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5. 能簡單說出個性語詞之生活語句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		<p>1. 請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生跟念。</p> <p>3. 教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。</p> <p>4. 教師說明，每個人個性不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、尊重別人。</p> <p>5. 補充其他個性的語詞。</p> <p>6. 提醒學生在家多練習閩南語。</p>					
第九週 4/08-4/12	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第二單元尊重恰欣賞 第三課個性攏無仝</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，請學生造句。</p> <p>3. 統整答案，並給予鼓勵。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師說明靜態的活動也可以看出一個人的個性。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。</p> <p>2. 能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。</p> <p>3. 能閱讀「相招來開講」之內容，並</p>	口頭評量 觀察評量		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。	2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。 3.說明今天的主題是從吃飯觀察個性。簡單說明文本大意，再請學生發表意見。 4.教師帶念，學生跟念。 5.提醒學生在家多練習閩南語。		了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。			
第十週 4/15- 4/19	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。	第二單元尊重恰欣賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一：來練習 1.將學生分成兩組，以輪讀方式複習教過的課文。 2.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 3.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 4.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		「i」，請學生注意字尾發音。 2. 教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3. 播放本課教學媒體，教師範念、學生跟念。 4. 進行其他補充例詞的聽辨。 5. 圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 驗收「iam、ian」的學習成果。 2. 教師提醒學生注意發音位置。 3. 提醒學生在家多練習閩南語。					
第十一週 4/22-4/26	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社	第二單元尊重俗欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功 1. 第一大題「選看覓」，教師播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能理解老鼠一家	口頭評量 討論活動		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3.第三大題「框看覓」，播放音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師配合教學媒體播放「鬥陣聽故事」內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 2.教師說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.請學生試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 4.請學生用自己的話語再把故事說一遍。		人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。			
第十二週 4/29- 5/03	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1.將學生分成兩組，以輪流念課文方式，複習教過的課文。 2.播放本課教學媒體,請學生跟著念誦。 3.解釋大意，教師導讀讓學生複誦，說明課文內某些字詞的方音差。 4.教師解釋保護臺灣特有	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bh-II-2 區域人文。	種動物的意義。 5.引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 5.教師播放教學媒體，請學生跟念。 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。		講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 5/06- 5/10	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bd-Ⅱ-2 生態保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，請學生造句。 3.統整答案，並給予鼓勵。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 4.請學生上臺練習對話內容。 5.請學生發表自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6.統整學生答案，並給予鼓勵。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 5/13- 5/17	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 1.將學生分成兩組，以輪讀	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bd-Ⅱ-2 生態保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	方式複習教過的課文。 2. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 3. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 4. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 5. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3. 播放本課教學媒體，教師範念、學生跟念。 4. 進行其他補充例詞的聽辨。 5. 圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習		1. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特性和個人的喜好。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3. 能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。			1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 驗收「un、uan」的學習成果。 2. 教師提醒學生注意發音位置。 3. 提醒學生在家多練習閩南語。					
第十五週 5/20-5/24	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bd-Ⅱ-2 生態保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：課文 1. 將學生分成兩組，以輪流念課文方式，複習教過的課文。 2. 播放本課教學媒體，請學生跟著念誦。 3. 解釋大意，教師導讀讓學生複誦，說明課文內某些字詞的方音差。 4. 教師解釋保護保護海洋生物的意義。 5. 引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7. 介紹本課內含句型。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師播放和環保相關的短	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3. 能聽得懂環保標語。 4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。	口頭評量 討論活動		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	己的感受與需求。	域人文。	<p>片，請學生發表想法。</p> <p>2. 整理學生答案於黑板。</p> <p>3. 問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？</p> <p>4. 教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。</p> <p>5. 學生跟讀，直到熟練為止。</p> <p>6. 提醒學生在家多練習閩南語。</p>					
第十六週 5/27- 5/31	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-2 生</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師播放媒體，請學生填寫答案。</p> <p>3. 進行「造句王」遊戲。</p> <p>例如：</p> <p>(1)秀仔錢，省一寡。</p> <p>(2)做伙減功課。</p> <p>(3)冊愛分類。</p> <p>(4)螺仔殼莫提轉去。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師播放快速時尚相關的影片。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。</p> <p>2. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3. 能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	2. 教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？穿幾年？ 3. 教師統整答案，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4. 播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 5. 請學生上臺練習對話內容。 6. 請學生說出對購買衣服這件事情的看法及習慣。 7. 提醒學生在家多練習閩南語。					
第十七週 6/03- 6/07	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1. 教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2. 教師行間巡視檢查。 3. 請學生說出如何做回收？並問理由。 4. 提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ (二)活動二：拼音學習 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。	口頭評量 紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bd-Ⅱ-2 生態保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音 m、n、ng 形成之鼻音韻尾。 3. 教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4. 播放本課教學媒體，教師範念、學生跟念。 5. 進行其他補充例詞的聽辨。 6. 進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 驗收「ong」的學習成果。 2. 提醒學生注意發音位置。 3. 提醒學生在家多練習閩南語。		4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或寫出答案。			
第十八週 6/10-6/14	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 第一大題「選看覓」，教師播放媒體，請學生聆聽並	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能聽懂媒體音檔	口頭評量 討論評量 觀察評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	作答。教師行間巡視檢查。 2. 第二大題「講看覓」，請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 3. 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。教師行間巡視檢查。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3. 教師配合教學媒體播放「鬥陣聽故事」內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4. 請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？ 5. 提醒學生在家多練習閩南語。		之主題、內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。			2. 協同節數：
第十九週 6/17-6/21	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口	唸謠、總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：糞埤分類 1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 了解垃圾分類的	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>語表達。</p>	<p>行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。</p> <p>2. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞。</p> <p>3. 帶領學生跟著旋律一起唱。</p> <p>(二)活動二：鬥做伙</p> <p>1. 教師帶領學生複習一~五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。</p> <p>2. 教師複習拼音方式。</p> <p>3. 播放題目音檔，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>4. 此題型為貼貼紙，學生先看圖說說看語詞是什麼。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1. 詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p>		<p>方式及重要性。</p> <p>2. 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3. 聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>4. 明白題幹語意，完成練習。</p>			<p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週 6/24- 6/28	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1. 帶學生翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2. 詢問學生是否會念題號內的例字，並帶領學生以拼音方式念出。 3. 在黑板示範例字的寫法。 4. 教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀，全班朗讀。 (二)活動二：品德故事 1. 學生分成兩組，依圖意討論故事的情節發展。 2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3. 教師統整。 4. 教師播放故事音檔。 5. 再請小組依據音檔修正故事情節後發表。 6. 提醒學生暑假在家也要多練習閩南語。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解閩南語生活情境常用語。 2. 聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量 討論評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致