

新北市__北港__國民小學 112 學年度三年級第二學期學期部定課程計畫 設計者：許惠貞

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文： 族 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文

7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p>■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>

四、課程架構：

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港 (活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港)

課程願景/
課程目標

北港好人文，永續「心」課程 / 培養具有 H.E.A.R.T 素養的未來公民

創新北港 --- 樂生活

永續北港 --- 好生態

人文北港 --- i 生命

課程主軸

Hhealth
健康力
健康身心
自主領導

Environment
環境力
生態關懷
多元理解

Art
美感力
藝術涵養
美感生活

Readings
閱讀力
終身學習
問題解決

Technology
科技力
資訊素養
系統思考

符應之
核心素養

身心素質
自我精進

系統思考
問題解決

規劃執行
創新應變

符號運用
溝通表達

科技資訊
媒體素養

藝術涵養
美感素養

道德實踐
公民意識

人際關係
團隊合作

多元文化
國際理解

課程架構
規劃內涵

部定課程

領域學習課程

■部定領域

語文領域

數學領域

社會領域

自然科學領域

藝術領域

綜合活動領域

健康與體育領域

■自編教材--

自我領導力教育

春季健走

北港藝文季

校訂課程

統整性主題探究課程

1. 自我領導力教育

2. 環境教育課程

3. 生活藝文課程

4. 閱讀理解與國際文化課程

5. 資訊素養課程

其他類--

■學校活動

校慶活動 / 領導日 / 校外教學

春季健走 / 北港藝文季

大手牽小手

■學習診斷與補救

北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港

(活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港)

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有**H.E.A.R.T**素養的未來公民

創新 · 北港

樂生活

永續 · 北港

好生態

人文 · 北港

i 生命

課程主軸



健康低碳我最酷

柚柿好生活
校園生態
食農教育食食樂
能源教育知多少

春季健走趣

社區教學走透透
學習成果發表會
北港藝文季



北港詩多麗

大手牽小手
遠雄美展

秀出我的小舞台
最想念的季節



國際文化

閱讀過生活
走讀愛環境
樂讀看天下

多元文化 四海一家
母語護照

我是品德好兒童

品德月
7個習慣
自我領導力教育



閱讀A趣味
閱讀A滋味

閱讀生活家

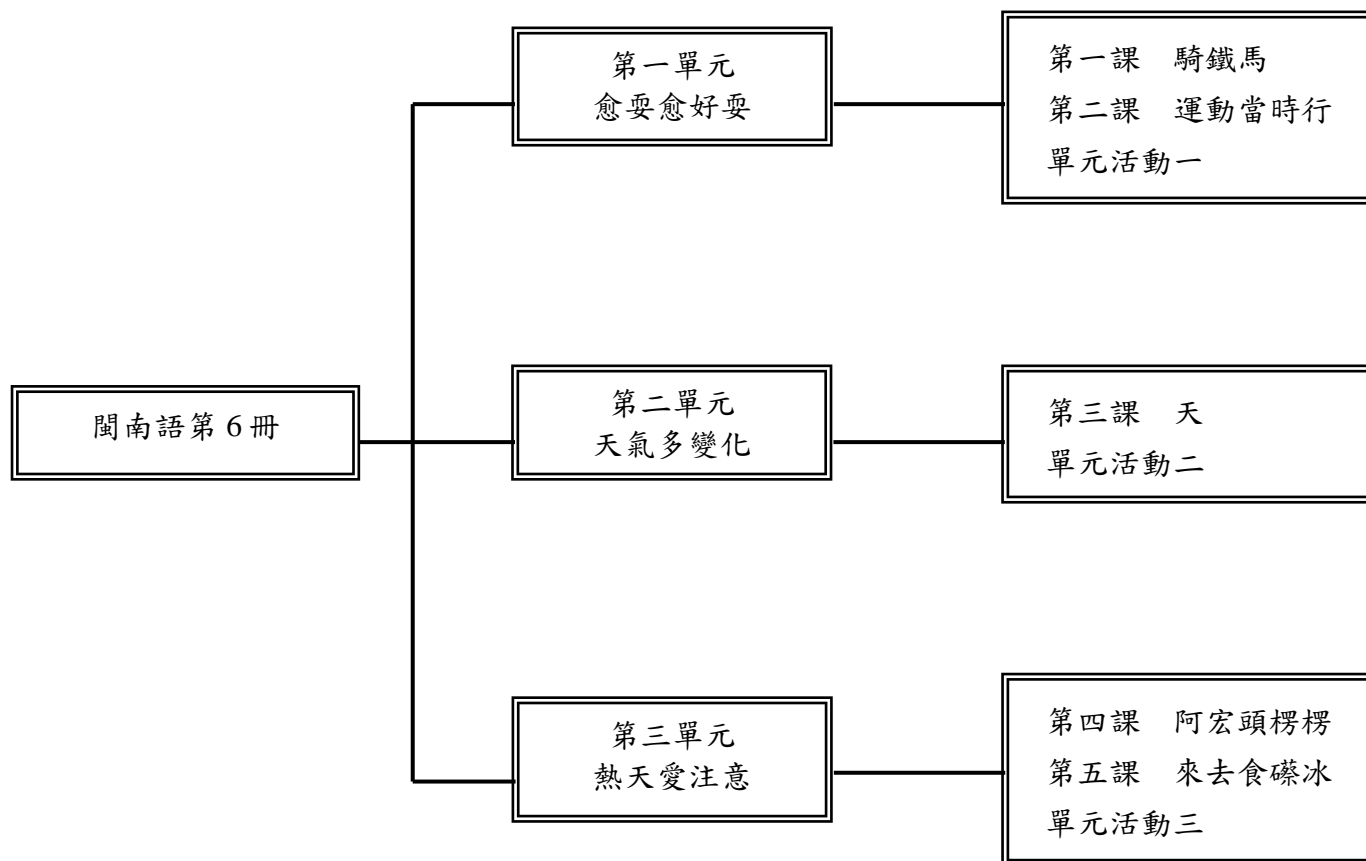
E起去悅讀
E起來找察



主動積極做宣傳
要事第一善搜尋
統合綜效編導演
不斷更新處處通

i 閱「小五台」
讀i 北港

自行視需要決定是否呈現)



五、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/12-2/16	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：課文 1.播放教學媒體,請學生跟著哼唱。 2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3.和學生一起跟著教學媒體律動邊唱邊跳。 4.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和 safety 注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3.教師帶領全班念誦語詞。 4.提醒學生在家多練習閩南語。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第二週 2/19-2/23	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 教師請學生和全班分享最常和家人一起做的休閒活動。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感	口頭評量 觀察評量 表演評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	出自己的感受與需求。				受。			
第三週 2/26-3/01	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.播放音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 (二)活動二：拼音教學 教師將教學媒體選至「拼音教學」頁面。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2.播放音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 3.提醒學生在家多練習閩南語。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。	實作評量 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第四週 3/04-3/08	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：課文 1.將學生分成兩組，以輪唱方式複習第一課課文。 2.播放本課教學媒體,請學生跟著哼唱。 3.解釋大意，教師導讀讓學生複誦，說明課文內某些字詞的方音差。 4.和學生一起跟著教學媒體律動邊唱邊跳。 5.引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1.教師為學生解釋俗諺「飯後行百步，較好開藥鋪。」的意思。 2.提醒學生在家多練習閩南語。		6.將所學俗諺運用在日常對話中。			
第五週 3/11-3/15	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，請學生觀察圖片。 2.教師帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.提醒學生在家多練習閩南語。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第六週 3/18-3/22	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：來練習 1.先複習第二課語詞，請學生先仔細觀察本練習圖，再作答。 2.說明來練習的題幹。 3.播放音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 (二)活動二：拼音教學	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1 教師將教學媒體選至「拼音教學」頁面。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3.教師請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2.播放音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 3.提醒學生在家多練習閩南語。		哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 h 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。			
第七週 3/25-3/29	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1.第一大題「選看覓」，教師播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.將學生分成兩組，以輪唱方式複習教過的課文。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.提醒學生在家多練習閩南語。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的運動項目。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第八週 4/01-4/05	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：課文 1.將學生分成兩組，以輪唱方式複習教過的課文。 2.播放本課教學媒體,請學生跟著哼	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	唱。 3.解釋大意，教師導讀讓學生複誦。 4.和學生一起跟著教學媒體律動邊唱邊跳。 5.學生分兩組進行本課課文輪唱。 (二)活動二：我會曉講 1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎？) 2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4.提醒學生在家多練習閩南語。		2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。		常生活應該注意的安全。	2.協同節數：
第九週 4/08-4/12	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2.播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 3.請學生上臺練習對話內容。 (三)活動三：講俗語 1.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 2.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 3.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話	口頭評量 觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					中。			
第十週 4/15-4/19	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：來練習 1.將學生分成兩組，以輪唱方式複習教過的課文。 2 說明來練習的題幹。 3.播放音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 (二)活動二：拼音教學 教師將教學媒體選至「拼音教學」頁面。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.播放音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 3.提醒學生在家多練習閩南語。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。 6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第十一週 4/22-4/26	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元天氣多變化 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.將學生分成兩組，以輪唱方式複習教過的課文。 2 說明來練習的題幹。 3.播放第一大題「選看覓」音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 4.第二大題「講看覓」，請學生試著用閩南語說出三個天氣現象。 5.第三大題「框看覓」，觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：門陣聽故事 2 1.教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	見、簡單的閩南語文。		2.瀏覽「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，讓學生認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4. 故事接龍 5.提醒學生在家多練習閩南語。				主題的文本。	
第十二週 4/29-5/03	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：課文 1.將學生分成兩組，以輪唱方式複習教過的課文。 2.播放本課教學媒體，請學生跟著哼唱。 3.解釋大意，教師導讀讓學生複誦，說明課文內某些字詞的方音差。 4.和學生一起跟著教學媒體律動邊唱邊跳。 5.引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 1 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2.提醒學生在家多練習閩南語。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第十三週 5/06-5/10	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 3.提醒學生在家多練習閩南語。		3..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。			
第十四週 5/13-5/17	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：來練習 1.將學生分成兩組，以輪唱方式複習教過的課文。 2 說明來練習的題幹。 3.播放音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 (二)活動二：拼音學習 1.教師將教學媒體選至「拼音教學」頁面。 2.練習聲母 ts (ㄗ)、tsh (ㄘ)。 3.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.播放音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 3.提醒學生在家多練習閩南語。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第十五週 5/20-5/24	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰 (一)活動一：課文	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略	口頭評量 討論活動		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2.播放本課教學媒體，請學生跟著哼唱。 3.解釋大意，教師導讀讓學生複誦，說明課文內某些字詞的方音差。 4.和學生一起跟著教學媒體律動邊唱邊跳。 5.引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4.提醒學生在家多練習閩南語。		1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。			費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第十六週 5/27-5/31	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，請學生觀察圖片。 2.教師帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.提醒學生在家多練習閩南語。 (三)活動三：來練習 1.將學生分成兩組，以輪唱方式複習教過的課文。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。	口頭評量 觀察評量 表演評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2 說明來練習的題幹。 3.播放音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 4 提醒學生在家多練習閩南語。		6.看圖複誦題目內容。			
第十七週 6/03-6/07	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰 (一)活動一：唸謠 1.複習一到五課課文。 2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體，和學生一起跟唱，確認學生會唱後，分兩組輪唱。 4.提醒學生在家多練習閩南語。 (二)活動二：拼音學習 1.教師將教學媒體選至「拼音教學」頁面。 2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3.練習聲母 s。 4.聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的 se。 5.練習聲母 j。 6.聲母加韻母練習，如：j+i→jī 寫字的 jī。 (三)活動三：拼音練習 1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。 3.提醒學生在家多練習閩南語。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	口頭評量 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第十八週 6/10-6/14	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞	第三單元熱天愛注意 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.將學生分成兩組，以輪唱方式複習教過的課文。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂題目並正確作答。	口頭評量 討論評量 觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2 說明來練習的題幹。 3.播放第一大題「聽看覓」音檔，引導作答，教師行間巡視檢查。 4.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案，教師行間巡視檢查。 5.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 6.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 2. 故事接龍 3..提醒學生在家多練習閩南語。		2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。			2.協同節數：
第十九週 6/17-6/21	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	唸謠 西北雨 1.複習一到五課課文。 2.教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體，和學生一起跟唱，確認學生會唱後，分兩組輪唱。 總複習 出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗 (一)活動一：出去迺迺 1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1.教師請全班學生再念一次冰品配料	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.理解唸謠的意涵。 2.了解並欣賞唸謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.主動用閩南語與人溝通。 6.理解練習操作規則。 7.明白語意，完成練習。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <p>1.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</p> <p>2.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p> <p>3..提醒學生在家多練習閩南語。</p>					
第廿週 6/24-6/28	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>語詞運用</p> <p>1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。</p> <p>2.再依序將各課的一課一字解說意思。</p> <p>3.最後，再把語詞擴充成造句練習。</p> <p>4.教師播放學媒體，全班跟念。</p> <p>品德故事</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>3.提醒學生暑假期間也要多說閩南語。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。</p> <p>2.明白題幹語意，完成練習。</p> <p>3.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

七、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致