


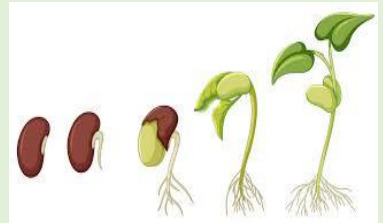
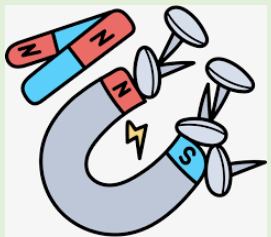
新北市_北港_國民小學112學年度二年級第2學期部定課程計畫 設計者：廖詩瑜、翁婉婷

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☒生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

課程主題	課程目標
<p>主題一：減塑行動家</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
<p>主題二：奇妙的種子</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 2. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 3. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 4. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 5. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
<p>主題三：磁鐵真好玩</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 2. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 3. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 4. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 5. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。

主題四：有您真好



1. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
2. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
3. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
4. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
5. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。

主題五：彩色的世界



1. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
2. 觀察並體驗色彩的混合情形。
3. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
4. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
5. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。

主題六：我的成長故事



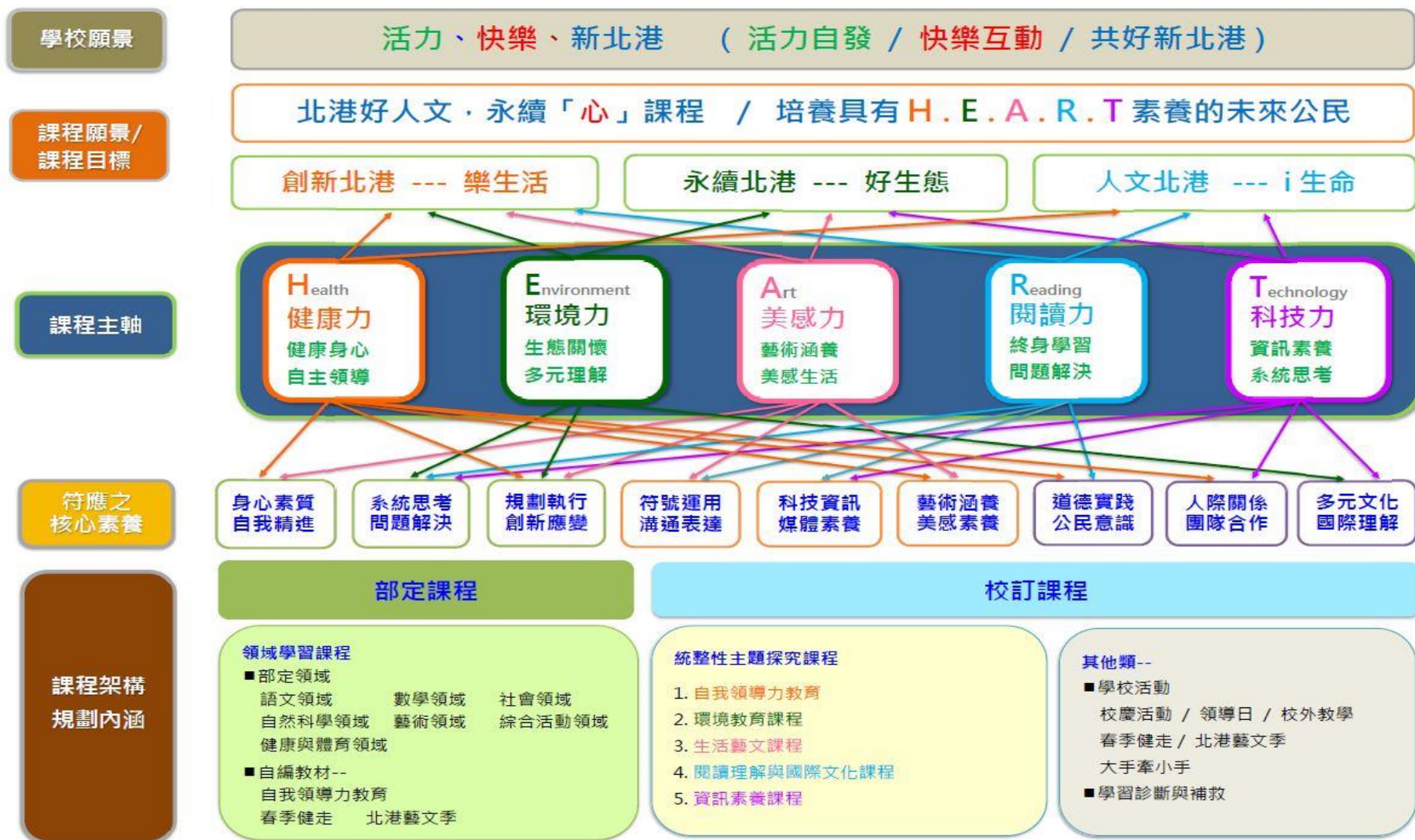
1. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
2. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
3. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

四、課程內涵：

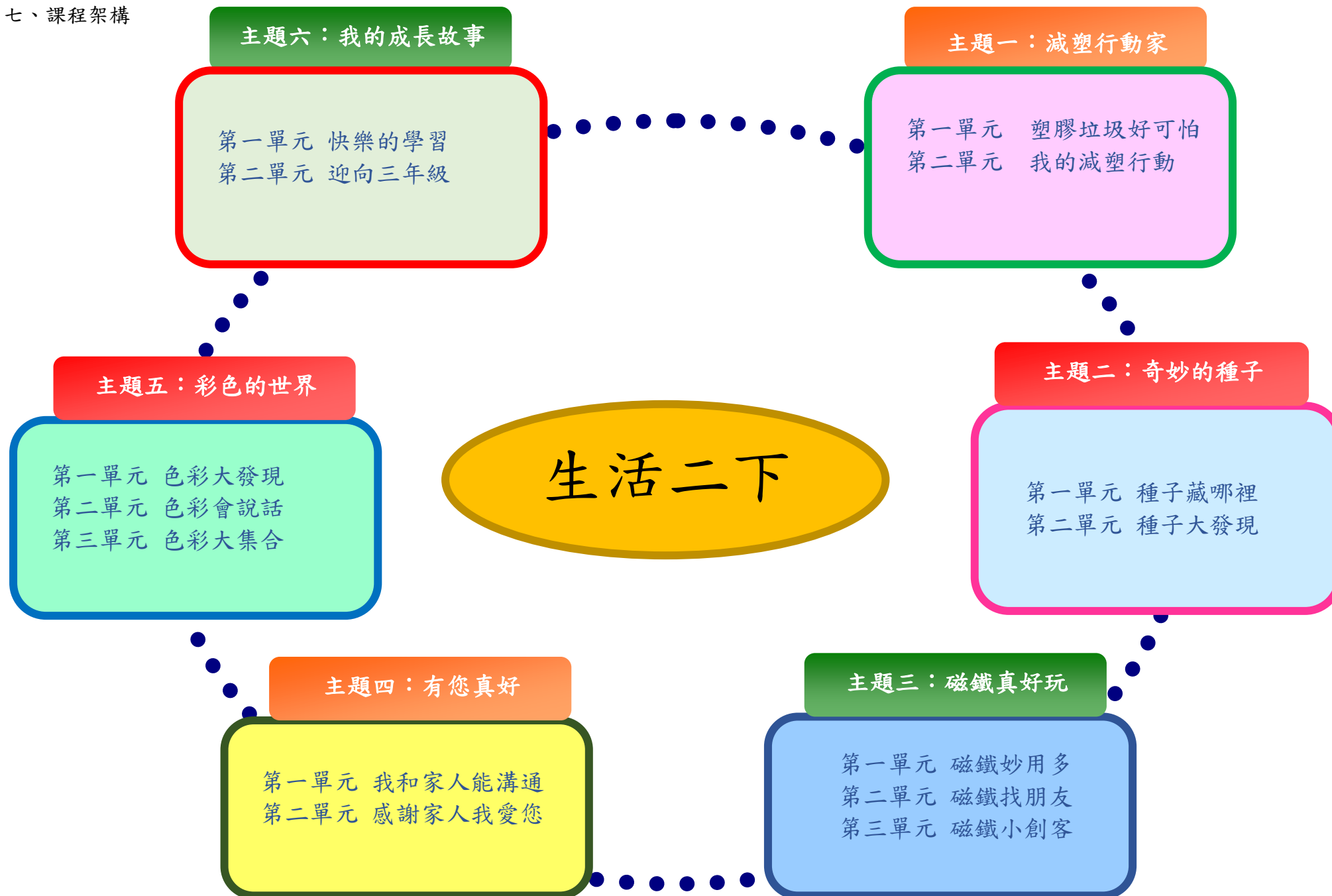
總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

五、北港國小總體課程架構圖

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖








八、本課程是否實施混齡教學：□是(__年級和__年級) ■否

九、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/12- 2/16	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>主題一：減塑行動家</p> <p>單元一：塑膠垃圾好可怕</p> <p>【活動一：乾淨的學習環境】</p> <p>1. 教師引導學童討論及發表「為何要整理教室環境？」、「該怎麼做才能使教室變乾淨？」</p> <p>2. 教師歸納說明：</p> <p>(1) 打掃教室才能使教室變乾淨。</p> <p>(2) 乾淨的學習環境才能使讀書更舒服、更有效率。</p> <p>【活動二、繪本「古利和古拉大掃除」】</p> <p>1. 利用投影片，全班共讀「古利和古拉大掃除」。</p> <p>2. 引導小朋友討論：如何進行大掃除。</p> <p>3. 教師歸納說明學童討論重點。</p> <p>【活動三、一起來打掃】</p> <p>1. 老師指導小朋友分組繪製「教室及外掃區整潔工作分配圖」，請各組小朋友分配工作，並說明打掃時應注意的事項。</p> <p>2. 完成打掃工作後，老師指導小朋友將打掃工作歸位，並根據小組繪製的「教室及外掃區整潔工作分配圖」逐一檢討。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 繪本</p> 	口語評量 小白板 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		【活動四、我們的 7H 教室我們來布置】 1. 教師引導學童找尋教室裡有哪些可以利用或是需要布置的空間。 2. 教師引導學童討論，決定出班上可以布置的內容。 3. 教師指導學童製作作品。 性別平等教育 【活動五、我們都是領導人】 1. 全班共讀繪本故事「跟隨領袖」。 2. 全班一起玩「找領袖」遊戲：派一位小朋友到教室外，再指定一位教室中的學童擔任「領袖」帶領其他學童做動作，請教室外的小朋友回來，找出誰是領袖？引導學童發表：沒人領導，容易混亂；有人領導，才能有秩序。 3. 引導學童討論、並列出班上需要的班級領導人名單及工作內容。 4. 教師發下領導人甄選表格，讓孩子們根據自己的專長選擇適合自己的領導力角色。				校本課程---自我領導力教育 性別平等教育	
第二週 2/19-2/23	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不	主題一：減塑行動家 單元二：我的減塑行動 【活動一：可怕的塑膠垃圾】 1. 教師引導學童觀察課本圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」 2. 教師提問：「大家覺得這些垃圾從哪裡來的	6	教學資源 1. 電子教科書 學習策略 1. 重述重點	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	呢？」 3. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。 4. 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。 5. 教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案。 【活動二：減塑我有絕招】 1. 教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」學童舉手發表：(1)減少使用(2)再利用(3)回收。 2. 指導學童習寫習作第6頁第2題。 3. 實作評量：從習寫習作第6頁第2題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。 【活動三：減塑行動一起來】 1. 教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」 2. 教師彙整學童可能的答案。 3. 教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」 4. 教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或建議。 5. 口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。		2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表		環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 環境教育	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 教師提問：「我們要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家呢？」教師引導學童小組討論。 7. 教師鼓勵小組上臺分享。					
第三週 2/26-3/01	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	主題一：減塑行動家 單元二：我的減塑行動 【活動一：塑膠製品再利用---自製樂器】 1. 教師說明：「我們生活中有許多原本要丟棄的物品，其實都可以再利用，作為製作樂器的素材。」 2. 請小朋友小組討論看看，生活中有哪些素材可以拿來再次利用 3. 教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼問題呢？」 4. 口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。 5. 教學生自製響板，教學流程如下：(1)準備材料和工具。(2)剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。(3)將牛奶瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。(4)用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。(5)試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？ 6. 實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器演唱歌曲〈減塑行動家〉。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 塑膠回收物(例如：寶特瓶蓋、塑膠瓶、布丁杯) 3. 彩繪工具 4. 剪刀 5. 膠帶 6. 雙面膠 7. 色紙 8. 厚紙板 9. 綠豆或米粒 10. 自製塑膠樂器 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 環境教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。		3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表			
第四週 3/04- 3/08	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<p>主題二：奇妙的種子</p> <p>單元一：種子藏哪裡</p> <p>【活動一：大花咸豐草的旅行】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 ppt 介紹「走～到紅樹林去玩！」 教師根據內容提問，從聆聽孩子的回答中澄清觀念 教師指導學童分組並請學童根據情境圖創作大花咸豐草旅行的故事。 分組發表創作。學童發表各組優點及個人心得。 <p>【活動二：傳播種子的方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童討論及發表「植物的種子是如何找到新家的？」 展示課本圖片，教師請學童討論「這些植物的種子是如何傳播出去的？」教師歸納說明重點。 <p>【活動四、繪本「花婆婆」】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用投影片，全班共讀上誼繪本故事「花婆婆」。 引導小朋友討論：我能做哪些事，讓世界更美麗？ 	6	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 電子教科書 種子 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 重述重點 觀察 推論 資料蒐集 發表 	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>校本課程---春季健走</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五：花花世界】 1. 教師展示圖片引導學童觀察圖片中的種子及實際觀察觸摸種子，以幫助學習。 2. 教師引導學童討論及發表「這些種子有何不同？」（大小、形狀、顏色…） 3. 教師歸納總結學童發表的重點。					
第五週 3/11-3/15	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題二：奇妙的種子 單元一：種子藏哪裡 【活動一、花開了】 1. 教師引導學童討論及發表「賞花時要觀察什麼？」 2. 教師歸納說明學童發表重點：花的顏色、形狀、大小和氣味。 3. 教師引導學童討論及發表「賞花時要注意的禮節及規矩？」教師歸納說明學童發表重點。 4. 教師帶領學童到校園裡賞花。學童上台分享觀察心得。 【活動二、校園小偵探_花草地圖】 1. 學童分組畫下校園中花朵並著色。 2. 指導學童將畫好的花朵一一剪下來，做成花朵小卡。 3. 請學童在發下的校園地圖上，找到花朵的位置，將花朵小卡黏貼上去，製作校園的花草地圖。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 種子 3. 夾鏈袋。 4. 雙面膠或膠帶 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 安全教育 校本課程---春季健走	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— 2. 協

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		<p>【活動三：繪本導讀：巨人和春天(格林文化)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 內容簡介：自從春天來了以後，巨人得到了溫暖，也嚐到了幸福的感覺，他自私的想要擁有春天，不願讓春天離開，便將春天的披風給藏了起來。可是春天一定得離去。巨人看到春天悶悶不樂，也望見屋外冰冷的情形，他也不好受；巨人鎖住了春天，卻也把自己的心也關起來了。 這個故事告訴了孩子「分享」的重要。並從美麗的圖畫中看到了冬天轉為春天的景色，了解大自然的季節運作。 <p>【活動四：畫出美麗的春天】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兒童回憶並分享上回到戶外尋找春天的腳印時，有哪些發現？ 教師可以展示春天的圖片，協助兒童回想春天的景物。 請兒童將自己的發現畫下來。 剪下所畫的景物，並在後面貼上軟磁鐵變成磁鐵圖卡。 					同節數： — ——
第六週 3/18- 3/22	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共	<p>主題二：奇妙的種子</p> <p>單元二：種子大發現</p> <p>【活動一：拜訪春天】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生到校園拜訪春天。 教師引導學生發現春天的美。 小書製作-主題:春天來了 	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 小白板 3. 種子 4. 白膠 5. 8開圖	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>(1)指導學生製作小書 (2)教師指導學生小書內容(形式不拘，可為圖片、繪畫、收集春天的花朵照片……等)。 (3)請學生上台發表分享作品。</p> <p>【活動二：怎樣才能種出植物來呢？】</p> <p>1.繪本介紹：子兒，吐吐 2.討論：你相信吃木瓜籽真的會長木瓜樹嗎？ 3.分組討論：怎樣才能種出植物來呢？ 4.分組發表。植物皆有相同的生長過程。如果能給予植物生長所需的條件，例如：陽光、空氣和水，植物就能長得好。</p>  <p>【活動三、「小布種豆子」】</p> <p>1. 教師利用 ppt 共讀「小布種豆子」，引導學童討論種豆的正確方法。 2. 教師引導學童討論「種植綠豆需要準備哪些東西？」 3. 教師歸納總結學童發表的重點。 4. 教師指導學童種豆，並進行觀察及記錄。 5. 學童進行1個月的觀察及記錄。 6. 觀察期結束，進行成果發表，學童可分享種豆心得。</p>		<p>畫紙 6. 彩繪工具 7. 種植工具</p> <p>學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表</p> 		<p>動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>安全教育</p> <p>校本課程---春季健走</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 3/25- 3/29	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	<p>主題二：奇妙的種子</p> <p>單元二：種子大發現</p> <p>【活動一、人和植物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放「植物的妙用」影片。 教師引導學童討論影片內容： <ol style="list-style-type: none"> 植物與人類的食物。 植物與人類的穿著。 植物與人類的居所。 教師引導學童討論發表「除了影片所提的內容之外，植物還有什麼用途？」 教師歸納總結學童發表的重點。 <p>【活動二 消失中的森林】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師下載行政院環保署網站單元式數位教材「消失中的森林」。播放動畫，提醒小朋友思考為什麼森林漸漸消失呢？ 引導小朋友討論：沒有森林的一天將會如何？我們可以做什麼？ 教師引導學童討論發表哪些是愛護植物的行為。教師歸納總結愛護植物的方法。 <p>【活動三 誰要來種樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師連結文建會學童文化館網站「繪本花園」，播放繪本動畫「誰要來種樹」。 學童進行猜猜線上遊戲中：白熊種的樹是哪一棵？蜥蜴和獵人躲在哪一棵樹後面？教師引導學童發表：每天上學的路上有樹嗎？ 	6	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 電子教科書 種子 種植工具 絲巾 輕鬆愉悅的音樂 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 重述重點 觀察 推論 資料蒐集 發表 單元式數位教材「消失中的森林」下載自學童環保教育網網站 繪本動畫選自文建會學童文化館 	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>環境教育</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3. 想一想，哪些地方可以種樹呢？哪些地方又不適合種樹？教師指導學童在文建會學童文化館網站「我的塗鴉簿」中彩繪大樹，鼓勵學童在網站上發表作品。</p> <p>【活動四、新芽的聯想_我的創作故事】</p> <p>1. 欣賞「傑克與魔豆」的故事。</p> <p>2. 教師引導學童觀察楓香與筆筒樹的照片。</p> <p>3. 教師引導學童運用想像力，了解楓香的葉子可以想像成鴨子的腳掌，筆筒樹的新芽可以想像成松鼠的尾巴。</p> <p>4. 鼓勵學童將其想像描繪出來。並自行選擇彩色用具或各種上色媒材，或可使用繪畫以外之不同的表現方式來創作。</p> <p>5. 作品展示及欣賞：全班完成作品後如有時間，除了展示作品外，還可以邀請學童帶著作品上台向全班介紹他畫的內容。</p>		<p>網站上誼出版「誰要來種樹」</p> 			
第八週 4/01-4/05	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>主題三：磁鐵真好玩</p> <p>單元一：磁鐵妙用多</p> <p>【活動一】磁鐵吸什麼</p> <p>1. 用磁鐵吸教室裡的物品，認識可被磁鐵吸引的物質。</p> <p>2. 學童對磁鐵的迷思概念是認為磁鐵可吸住所有的物體，除了教室常用的設備外，教師可準備容易混淆的物體來增加學童判斷的能力，例如：瓶蓋、硬幣。</p> <p>3. 發現磁鐵在生活中的應用。</p>	6	<p>教學資源 電子教科書</p> <p>學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集</p>	口語評量 實作評量	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	知變化的可能因素。		<p>4. 生活中可以發現很多使用磁力的用品，例如：冰箱、鉛筆盒、皮包、門檔等。</p> <p>5. 本教學活動的重點為透過磁鐵吸什麼來認識物質，如果學童發現磁鐵與磁鐵間會有相吸相斥的現象，可以提醒學童操作看看，不必說明原因。</p> <p>【活動二】磁鐵真好玩</p> <p>1. 觀看影片認識圓形、長條、馬蹄形等不同的形狀的磁鐵。</p> <p>2. 利用不同形狀磁鐵的實驗，察覺磁鐵大小與磁力並沒有絕對關係。</p> <p>3. 磁鐵的大小與磁力無關，一樣大的磁鐵磁力不一定相同，可以吸住的色紙張數也會不同；不同的部位的吸力也會有差異。</p> <p>4. 比較小的磁鐵可能會因為磁力較大而吸住較多支迴紋針。</p> <p>5. 實驗磁鐵透過紙張、玻璃、塑膠及書本等物品來吸引東西的效果如何？</p> <p>6. 教師統整：. 磁鐵可透過各種物質吸引東西，但磁力有限，無法隔著太厚的物品吸住東西。</p> <p>教師綜合整理：</p> <p>（一） 了解磁鐵會吸住鐵做的東西</p> <p>（二） 了解吸得最多的地方在磁鐵的邊緣、正中央沒有吸磁鐵即使被隔離，它還是有吸力</p>		5. 發表		科E9 具備與他人團隊合作的能力。	點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第九週 4/08-4/12	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒	<p>主題三：磁鐵真好玩</p> <p>單元二：磁鐵找朋友</p> <p>【活動一】磁鐵玩具</p>	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 磁鐵	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，</p>	<p>材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 老師介紹用磁鐵做出的遊戲</p> <p>2. 釣魚遊戲：製作小魚圖案，別上迴紋針，和同學一起玩釣魚的磁力遊戲。</p> <p>3. 走迷宮：在數學附件-小白板上畫好路線，讓磁鐵做成的蝸牛隔著小白板玩走迷宮的遊戲。</p> <p>4. 龜兔賽跑：為增加遊戲的趣味性，多鼓勵學童進行不同的嘗試，利用磁鐵相吸和相斥的現象，可以用來製作會跳動的小玩具，例如：龜兔賽跑等。</p> <p>5. 飛舞的蝴蝶：用衛生紙剪出一隻蝴蝶的形狀，在蝴蝶上夾一支迴紋針。將一條線的一端綁在迴紋針上，另一端用膠帶貼在桌上。試著用磁鐵來吸引蝴蝶飛舞，但磁鐵不要碰到迴紋針。</p> <p>6. 教師帶領孩子製作一項磁鐵玩具</p> <p>【活動二】表演身體磁鐵</p> <p>1. 透過身體磁鐵遊戲，加強肢體的即興反應能力，欣賞肢體組合的各種造形和趣味。</p> <p>2. 學童想像自己是磁鐵，以手掌互相吸引，進行遊戲。</p> <p>3. 教師指定以身體的某部位相互吸引，形成各種不同的肢體組合。</p> <p>4. 進行「磁鐵王」遊戲，以「一塊磁鐵」為中心，同時吸引許多「金屬」。</p> <p>5. 以「一個吸引一個」的模式繼續遊戲，增強肢體的即興反應力，活動中大家組合出各種不同的肢體造形，相互觀摩、欣賞。</p>		<p>3. 全開書面紙</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p>		<p>的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		全民國防教育 【活動三】融入全民國防教育 1. 教師播放戰爭的影片及戰爭時人民生活的照片，詢問學生：為什麼會發生戰爭？我們的國家什麼樣的情況下，人民生活才能幸福？教師引導學生了解：唯有國家的安全無虞，人民才能生活無憂。 2. 進行全班分組互動： (1) 我們的國家有哪些國防政策可以保護我們國家的安全？ (2) 萬一哪天戰爭真的發生了，我們該怎麼辦？ (3) 我們平常時可以預先做什麼演練？ 3. 教師要讓學生知道了解國家安全的重要性，人民生活是建立在國家安全的基礎上				全民國防教育	
第十週 4/15-4/19	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的	主題三：磁鐵真好玩 單元三：磁鐵小創客 【活動一】磁鐵小創客 1. 教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」 (1) 運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽。 (2) 運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」的遊戲。 2. 動物走迷宮磁鐵遊戲：	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 課本附件 3. 圖畫紙 4. 剪刀 5. 紙盒 6. 迴紋針 7. 磁鐵 8. 雙面膠	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	(1)依據討論的設計構想，完成磁鐵遊戲。 (2)小組試玩磁鐵遊戲。 3.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 4.紅綠燈磁鐵遊戲 (1)依據討論的設計構想，完成紅綠燈磁鐵遊戲。 (2)小組試玩磁鐵遊戲。 5.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 6.教師提供學習任務 (1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。 (2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。 (3)練習上臺介紹。 7.教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」 (1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。 (2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。 (3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。 8.教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」		9. 彩繪用具 10. 自製的磁鐵遊戲 11. 做好的磁鐵遊戲 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表		科E9 具備與他人團隊合作的能力。	點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 4/22- 4/26	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>主題四：有您真好</p> <p>單元一：我和家人能溝通</p> <p>【活動一：經驗分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兒童說一說在家庭生活中印象最深刻的一件事情。 教師鼓勵兒童發表最喜歡和家人一起做的事情。 引導兒童說出在事件中的人物、發生的經過和對這件事情的感受及感想。 <p>【活動二：感恩的心】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，剛才我們看了很多家人為我們付出的圖片，現在你來想一想、說一說，在你的家裡誰經常照顧你呢？ 教師引導學生去想想這些人在平常生活中，替自己做了什麼事？ 教師詢問學生：在開心或難過時，你會跟家裡的誰說呢？為什麼？ 教師可以鼓勵學生，心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提供解決困難的方法，也會樂意分享喜怒哀樂。 教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予正確的兩性觀念。讓學生發表可以用來感謝的方式：送卡片、幫忙家事、噓寒問暖……等。 <p>【活動三：角色扮演】</p>	6	<p>教學資源</p> <p>電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 重述重點 觀察 推論 資料蒐集 發表 	口語評量 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		1. 教師將兒童分成兩人或三人一組。 2. 教師引導兒童分組討論，將課本上的情境圖或是剛剛兒童所發表接受家人的照顧表演出來。 3. 兒童進行分組的排練。 4. 教師可在每一組上臺表演後，與兒童討論剛才演出的情境是否符合現實生活的經驗。				戲權利的需求。 家庭教育	
第十二週 4/29-5/03	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	主題四：有您真好 單元二：感謝家人我愛您 【活動一：畫出夢想中的房子】 1. 教師提問：「小朋友，我們接下，說說看圖中的這些房子有甚麼特殊的地方？你喜歡這些房子嗎？你會想要變出怎麼樣的夢想家呢？為什麼你會有這樣的想法呢？」教師引導兒童回答。 2. 教師提問：「家是我們和家人的避風港，如果你擁有一根魔法棒，你想為你的家人變出什麼樣的房子呢？」 3. 鼓勵兒童提起畫筆，把心中的想法畫下來。兒童輪流上臺發表作品。 【活動二：愛的回饋】	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 課本附件或16開西卡紙 3. 剪刀 4. 彩繪工具 5. 彩繪用具 6. 課本附件 7. 色紙 8. 白膠	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師詢問兒童：除了把感謝勇敢的說出來外，我們還可以做什麼事來感謝他們呢？ 2. 教師可帶領兒童回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。 3. 讓兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝：幫忙家事、噓寒問暖等。 4. 教師可以鼓勵兒童自己的力量雖然微薄但只有是真誠的付出，家人一定可以感受得到這份感恩的心意。 【活動三：節慶活動~母親節】 1. 教師指導兒童製作母親節卡。 2. 教師引導兒童討論如何製作母親卡及母親卡的内容(寫出對母親的感謝與祝福)。 3. 作品欣賞。 4. 請兒童將作品送給媽媽。 5. 教師在引導學生發表對母親的感謝時，須注意目前單親或隔代教養的問題嚴重，教師在引導時可將母親的角色擴大到學生的主要照顧者，如爸爸、奶奶、外婆、阿姨……等。		學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表		力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育	: —— 2. 協同節數： ——
第十三週 5/06-5/10	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的	主題四：有您真好 單元二：感謝家人我愛您 1. 聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。 2. 演唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 三角鐵 3. 響板	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>(2)以聽唱的方式演唱全曲。</p> <p>(3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。</p> <p>3. 教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」</p> <p>4. 接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。</p> <p>5. 教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。</p> <p>6. 口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。</p> <p>7. 總結性評量：從習寫習作第24~25頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。</p> <p>性侵害防治教育課程</p> <p>【活動二】這樣碰我，我不喜歡！</p> <p>1. 教師再以人和人之間不同關係，不同的親密感覺與不同程度的身體接觸提問：</p> <p>＊什麼是好的身體接觸？什麼是不好的身體接觸呢？</p> <p>＊父母和小孩或老師和學生的身體接觸，可以到什麼樣的程度？</p> <p>2. 體驗活動：</p> <p>教師先示範一個好的身體接觸給小朋友看，再請小朋友給旁邊同學一個好的身體接觸。</p> <p>3. 小朋友發表體驗後的感覺，覺察自己是否有喜歡、可接受、沒有問題的感覺。</p>		<p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p>		<p>種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>性侵害防治教育課程</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 再請小朋友體驗不好的身體接觸，並即時請對方停止，再發表感想。 5. 教師再提問： 如果有一位你認識，甚至是你的親人，給你一個怪怪的身體接觸，應該怎麼辦？(如請你吃東西，卻摸你隱私處) 6. 小朋友分組討論，並派代表說出小組討論後之看法。 7. 教師統整與歸納： 不好和怪怪的身體接觸，都是不當的身體接觸。而怪怪的接觸，常讓人不知道該怎麼辦，卻是一種「性騷擾」，甚至是「性侵害」的開始。所以一定要大膽拒絕，之後跑開，並找個信任的人，告訴他。 8. 完成「分辨碰觸」學習單，再次釐清小朋友的觀念，並引導小朋友說出自己最信任的人，並練習把心裡話說出來(回家練習)。 9. 小朋友進行整體學習心得分享。				道。	
第十四週 5/13-5/17	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	主題五：彩色的世界 單元一：色彩大發現 1. 教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。 (1)我的髮箍是紅色。 (2)我的水杯是藍色。 (3)我的鞋子是藍色。 2. 教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看	6	教學資源 電子教科書 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		<p>教室裡有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)布告欄的花邊是黃色。</p> <p>(2)教室的桌椅是咖啡色。</p> <p>(3)布告欄上的作品有好多種顏色。顏色好特別，是怎麼做出來的？</p> <p>3. 口語評量：從學童的發表中，了解其是否能觀察並發現身邊物品的顏色。</p> <p>4. 顏色大集合，教師請學童發表自己觀察到的物品顏色，並約略歸類。</p> <p>5. 教師提問：「觀察這些分類的物品，即使是同一種顏色，看起來有什麼不一樣的地方嗎？」</p> <p>6. 觀察學童是否能發現同一類顏色的物品，顏色也會有深淺的不同。</p> <p>7. 聆聽歌曲，隨〈色彩之歌〉的曲調，拍手或擺動身體。</p> <p>8. 聆聽〈色彩之歌〉，說出歌詞的情境。</p> <p>9. 演唱歌曲。</p> <p>10. 歌曲律動</p> <p>(1)輕聲唱〈色彩之歌〉，同時以拍膝(一次)、拍手(三次)的動作，表現四拍子的強弱。</p> <p>(2)一邊演唱歌曲，一邊踩踏出歌曲的節奏。</p> <p>(3)分組表演，互相觀察能否背唱歌曲和律動。</p> <p>11. 曲調聽唱：教師逐句範唱〈色彩之歌〉的曲調唱名，學童模仿習唱。</p> <p>12. 教師提問：「想一想，這首歌的歌詞可以換成哪些顏色的東西來唱呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)我想換成藍色，藍色的東西有海洋、天空。</p>		<p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(2)我想換成黃色，黃色的東西有雨衣、花朵。</p> <p>13. 指導學童依照自己創作的歌詞進行演唱。</p> <p>14. 分享與討論：票選出最佳創作歌詞，發表自己的想法，喜愛的原因。</p> <p>家庭暴力防治課程</p> <p>【活動2】家家有本難唸的經——角色扮演</p> <p>1. 老師提供幾種情境（包括小孩生病、考試成績公佈後、生日慶祝活動、老師以聯絡簿告知家長學生在校情形、和家人發生衝突時、家人莫名施加暴力時…）。</p> <p>2. 將學生分成四組並選擇表演的情境。</p> <p>3. 分配角色扮演。</p> <p>4. 老師指導各組討論劇情。</p> <p>5. 學生上台表演，其他各組進行相互評量。</p> <p>6. 師生共同討論扮演角色時的感受及心得，並能找出適當的解決方式。</p> <p>7. 教師綜合歸納與整理：</p> <p>(1)用一顆最真的心來善待家人，用一份最真的愛來關懷家人，讓家成為最快樂幸福的天堂。</p> <p>(2)家庭暴力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。宣導「紫絲帶」活動，象徵暴力零容忍、性別平等與向上提升的力量，宣導110報案專線及113保護專線。</p>				<p>家庭暴力防治課程</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）</p>	
第十五週 5/20-5/24	3-I-1 願意參與各種學習活動，	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	<p>主題五：彩色的世界</p> <p>單元一：色彩大發現</p> <p>1. 教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想</p>	6	教學資源 1. 電子教科書	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	用。	<p>一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>2. 教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」</p> <p>3. 教師說明：「一起試試製作混色畫，看看會產生什麼效果。」</p> <p>(1) 將課本第 164 頁附件 8 對折，摺出中心軸線。</p> <p>(2) 挑出紅、黃、藍水彩顏料，擠在左半邊的圖案上。擠的時候請提醒學童，黃色擠多一點，紅、藍色擠少一點，混色效果較好。</p> <p>(3) 在右半邊的圖案上也擠上顏料，三個圖案的顏色要和左半邊不同，才會疊出不同的效果。</p> <p>(4) 合起來，用長尺推壓。</p> <p>(5) 打開看一看，重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色改變了嗎？變成什麼顏色呢？</p> <p>4. 教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」</p> <p>5. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。</p> <p>6. 同儕回饋：每位學童有3張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。</p> <p>7. 實作評量：觀察學童對於活動的參與度與合作態度是否積極。</p> <p>交通安全教育</p> <p>【活動1】醉魁禍首</p> <p>1. 教師播放數則酒後駕車的新聞案例讓學生觀看。 http://youtu.be/d7_xnp-R6q8。</p> <p>2. 請學生分享觀看完新聞事件後的想法。</p>		<p>2. 8開圖畫紙</p> <p>3. 水彩</p> <p>4. 長尺</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p>		<p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>交通安全</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p>	<p>或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3. 教師小結：酒後開車不僅影響自己，也會危害到他人的身命安全，每個人都要對自己及他人的生命安全負起責任，保護自己也保護他人。</p> <p>【活動二】獨家報導</p> <p>1. 請學生事先收集有關酒駕的報紙。</p> <p>2. 分組製作宣導海報，並請學生進行狀況劇情演出。</p> <p>3. 成果發表：分組欣賞各組宣導酒後不駕車的狀況劇演出。</p> <p>【活動三】醉不上道</p> <p>1. 教師播放宣導影片讓學生欣賞。</p> <p>2. 請學生發表喝酒後對人體反應的影響（飲酒之後，會影響注意力、意識清醒度及操作能力…）</p> <p>3. 教師小結：飲酒之後，會影響注意力、意識清醒度及操作能力，因此容易發生車禍，如果家人有喝酒，一定不能開車。</p> <p>5. 進行快問快答：教師唸出題目，請學生用手勢表示對錯。</p>					
第十六週 5/27- 5/31	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<p>主題五：彩色的世界</p> <p>單元二：色彩會說話</p> <p>1. 教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」 教師彙整學童可能的答案。 (1) 郵差制服是綠色。</p>	6	<p>教學資源 電子教科書</p> <p>學習策略 1. 重述重點 2. 觀察</p>	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		<p>(2)消防車和消防栓是紅色。</p> <p>(3)紅綠燈有黃、紅、綠三種顏色。</p> <p>(4)醫生袍是白色。</p> <p>2. 教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。</p> <p>3. 教師提問：「這些顏色代表什麼意義呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)飲水機上的藍色標示代表冷水、紅色標示代表熱水。</p> <p>(2)紅綠燈中的紅燈表示停止、黃燈表示注意、綠燈表示可以通行。</p> <p>4. 教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」</p> <p>5. 學童分組，選定一個顏色，討論使用這顏色的物品及給你的感覺，討論後上臺和同學分享。</p> <p>6. 教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。</p> <p>(1)醫護人員的制服顏色：醫護人員穿白色的衣服，最主要是要隨時保持乾淨。</p> <p>(2)紅色的光波最長，所以有很好的視覺效果，容易引起注意，常用來做為禁止、警告、危險、防火等標幟的用色。</p> <p>7. 教師提問：「這些物品的特定顏色容易辨識，如果改變了會發生什麼事？對生活會不會造成影響呢？」(例如：紅燈變成黑燈，夜晚看不清楚，容易發生車禍。)</p> <p>8. 教師提問：「有哪些約定俗成的顏色有可能改變呢？」教師彙整學童可能的答案。</p>		<p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)計程車的顏色可視每個地區或國家的情況不同而改變顏色。 (2)護理師穿粉紅色的衣服感覺很親切、很溫暖。 9. 指導學童習寫習作第30~33頁。					
第十七週 6/03-6/07	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題五：彩色的世界 單元三：色彩大集合 1. 教師提問：「你曾經欣賞過哪些充滿各種顏色的物品呢？它們給你什麼感覺？」 2. 教師提問：「在校園裡的建築物有漂亮顏色的地方，給你什麼感覺？」教師小結學童可能的答案。 (1)學校大門的馬賽克拼貼用深藍的底色配上粉紅和淺藍圖案，讓圖案更明顯。 (2)彩虹跑道的色彩很豐富，大家一起賽跑也看得比較清楚。 (3)圖書館裡的故事屋有白色背景襯托花花綠綠的顏色，感覺熱鬧。 3. 教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」教師小結學童可能的答案。 (1)每個置物櫃都長一樣，我想裝飾置物櫃，這樣一看就知道哪個是我的置物櫃。 (2)走廊牆壁如果像校門口一樣有裝飾，一定很漂亮。 4. 教師提問：「你想用什麼方法美化這些地方呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)可以畫一幅畫掛在置物櫃上。 (2)可以掛海報或色彩豐富的月曆。 (3)牆壁可以貼上彩色磁磚。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 8開圖畫紙 3. 色彩 4. 剪刀 5. 白膠或膠水 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>5. 教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」教師小結學童可能的答案：可以利用色紙來剪貼，操作簡易、材料便宜、色彩又豐富，可以做多元的色彩選擇。</p> <p>6. 製作色紙拼貼畫：</p> <p>(1)繪製圖案。</p> <p>(2)選擇一張色紙橫、直各對折一次後，剪開成四個小正方形。(也可再對折，剪出更小的正方形)。</p> <p>(3)再將小正方形對折，從對角斜線剪成兩個小三角形。</p> <p>(4)依上述方法裁剪其他顏色的色紙，製成多張不同顏色的正方形及三角形備用。</p> <p>(5)黏貼圖案。</p> <p>7. 實作評量：檢視學童是否能運用色紙來做畫面構成的練習、色彩是否協調。</p> <p>8. 教師提問：「把這些色彩繽紛的作品布置在適當的地方。看一看，你有什麼特別的感受？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我的房子屋頂是紅色的，看起來很顯眼。</p> <p>(2)這是我的小森林。</p> <p>(3)我和同學都做了海底生物，我們要貼在教室走廊，這樣我們教室就像海底世界了。</p> <p>9. 教師提問：「經過整理和美化後，你感覺有什麼不一樣」師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)每個置物櫃都有不同的作品，好有特色。</p> <p>(2)走廊變得更漂亮了。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 6/10-6/14	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	主題六：我的成長故事 單元一：快樂的學習 【活動一】不一樣的我 1. 透過各種不同的比較，讓學童察覺身體、心理和行為能力，會隨著時間而成長。 2. 長大代表著心理和身體的改變。 【活動二】我可以做到 1. 透過各種情境討論，知道遇到什麼困難，可以用什麼方法解決問題。 2. 長大後，解決問題的能力增加了，很多事情可以自己解決，不需要依賴別人。 【活動三】陪伴我成長的人 1. 知道每個人成長過程中，都有家人、師長和朋友一路陪伴。 2. 你會用什麼方式表達心中的感謝呢？口頭發表或肢體表現（例如：給家人是一個擁抱、一句貼心的話、一個溫暖的動作、一張小卡片。） 3. 教師發空白名片給學童，請學童寫下對家人或朋友的感謝，並畫上圖案，可以多寫幾張，下課時，結合情感帳戶，親自把感謝的心意送給師長和家人。 【活動四】表演成長的故事 1. 藉由和同學一起表演成長過程中發生的故事，體會家人的辛勞，珍惜朋友的可貴，要學會感謝陪伴我們長大的人。 2. 分組表演，大家安靜欣賞 國際教育 【活動五】大人物啟示錄 1. 影片欣賞：考試「吊車尾的小孩」 吳寶春揚名	6	教學資源 電子教科書 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 校本課程---自我領導力教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			國際 2. 討論： (1)吳寶春的專長是什麼？他為什麼想學做麵包？ (2)吳寶春做了哪些努力，終於成為世界冠軍？ (3)興趣和專長一樣嗎？為什麼？ (4)填寫「興趣指數溫度計」學習單，增加對自我的了解。					
第十九週 6/17- 6/21	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題六：我的成長故事 單元二：迎向三年級 【活動一】大家一起完成的事 1. 教師拿出以前學童進行活動時的成品或照片，提問：「你還記得這些東西嗎？」 2. 學童發表這些作品的由來。 3. 透過回憶大家一起做過的事，學會珍惜與他人相處的時光。 【活動二】我要升三年級了 1. 帶二年級的學童到三年級學童上課的教室參觀，請二年級的學童發表參觀後的感想。 2. 參觀後，教師將二年級的學童帶回教室。 【活動二】升上三年級的改變 1. 教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」 2. 教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 3. 教師請學童實際做做看，並預告下次上課把蒐集	6	教學資源 1. 電子書 教科書 2. 三年級的功課表 3. 三年級的教科書 4. 小白板 5. 課本附件 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		<p>到的訊息或資料，帶來班上和同學分享。</p> <p>4. 教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>5. 教師提問：「你們最想問哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。</p> <p>6. 教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽，並在習作或小白板上記錄重點。教師巡視行間，提供學童必要的協助。</p> <p>7. 實作評量：檢視學童能否大方且清楚的向三年級的大哥哥、大姐姐提問，且專心聆聽，並做記錄。</p> <p>國際教育</p> <p>【活動三】環遊世界做蘋果派</p> <p>1. 播放文建會兒童文化館-繪本花園網站的電子繪本--〈環遊世界做蘋果派〉。</p> <p>2. 觀賞完畢，教師深入導讀，並玩遊戲，最後討論分享：故事中想吃蘋果派的小女孩，不巧市場卻關門了，小女孩收拾了行李，展開環遊世界之旅，尋找製作蘋果派的材料。她拿著這些千辛萬苦得到的材料，總算可以做了一個香甜可口的蘋果派請大家吃。可是，最重要的材料——蘋果——還沒找到，怎麼辦呢？</p> <p>3. 學生共同討論並分享心得與感想：</p> <p>(1) 食材得來不易，選擇食材時是否應注意分量，不要浪費？</p> <p>(2) 分享讓蘋果派美味加倍，享受家人為我們準</p>			<p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>校本課程---自我領導力教育</p> <p>國際教育</p>	<p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>備的美味佳肴時，是否也可以和家人一起製作餐點，或是親手為家人製作餐點？</p> <p>(3)和家人一起做餐點會有什麼樣的感覺？在自己動手做的經驗中，是否能增加彼此互動的機會？</p> <p>4. 歸納與省思：享受家人製作的餐點，或是親手為家人製作餐點，是最幸福的滋味。學習動手為家人製作餐點的經驗，增進與家人互動的機會，享受親情的溫暖，從中喚起孩子感恩的心。</p> <p>【文建會兒童文化館—繪本花園】 http://children.cca.gov.tw/gard </p> <p>【期末評量周】</p>					
第廿週 6/24- 6/28	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題	<p>主題六：我的成長故事</p> <p>單元二：迎向三年級</p> <p>【活動一】升上三年級的擔心</p> <p>1. 教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」</p> <p>2. 教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並在黑板上寫「期待」和「擔心」兩欄，請寫好的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。</p> <p>3. 教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子書 教科書 2. 8開圖 畫紙 3. 彩繪用具 4. 鉛筆 5. 橡皮擦 6. 簽字 筆。 7. 課本附</p>	口語評量 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	方法或策略的提出與嘗試。	<p>己的心情，並說一說自己的想法。</p> <p>4. 教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」</p> <p>5. 教師請各組討論解決擔心的方法。</p> <p>6. 教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。</p> <p>7. 習唱歌曲〈心願〉。</p> <p>【活動二：鑽石心願心】</p> <p>1. 老師拿出不同顏色色紙，請同學各選一張最喜歡的顏色，將色紙對摺，裁成兩半，引導他們在裁開的半張色紙背面寫下在升上三年級之後，想要達成的目標，再摺成精緻的鑽石心。</p> <p>2. 再用八張色紙摺成一個有上、下蓋子的紙盒「放心盒」。最後將「鑽石心願」放在盒子裡，用透明膠袋「封盒」，儀式性的閉上眼睛，祈禱希望心願能在三年級時實現。</p> <p>3. 透過討論，讓學童知道「努力」才能實踐心願。</p> <p>4. 等到四年級時，再打開看預定目標在三年級時實現了沒有。</p> <p>【休業式】</p>		<p>件</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p>		<p>接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>校本課程---自我領導力教育</p>	<p>費)</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致