

新北市 北港 國民小學 112 學年度 一年級 第二學期 部定課程計畫 設計者：劉雅娟、林孟佳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

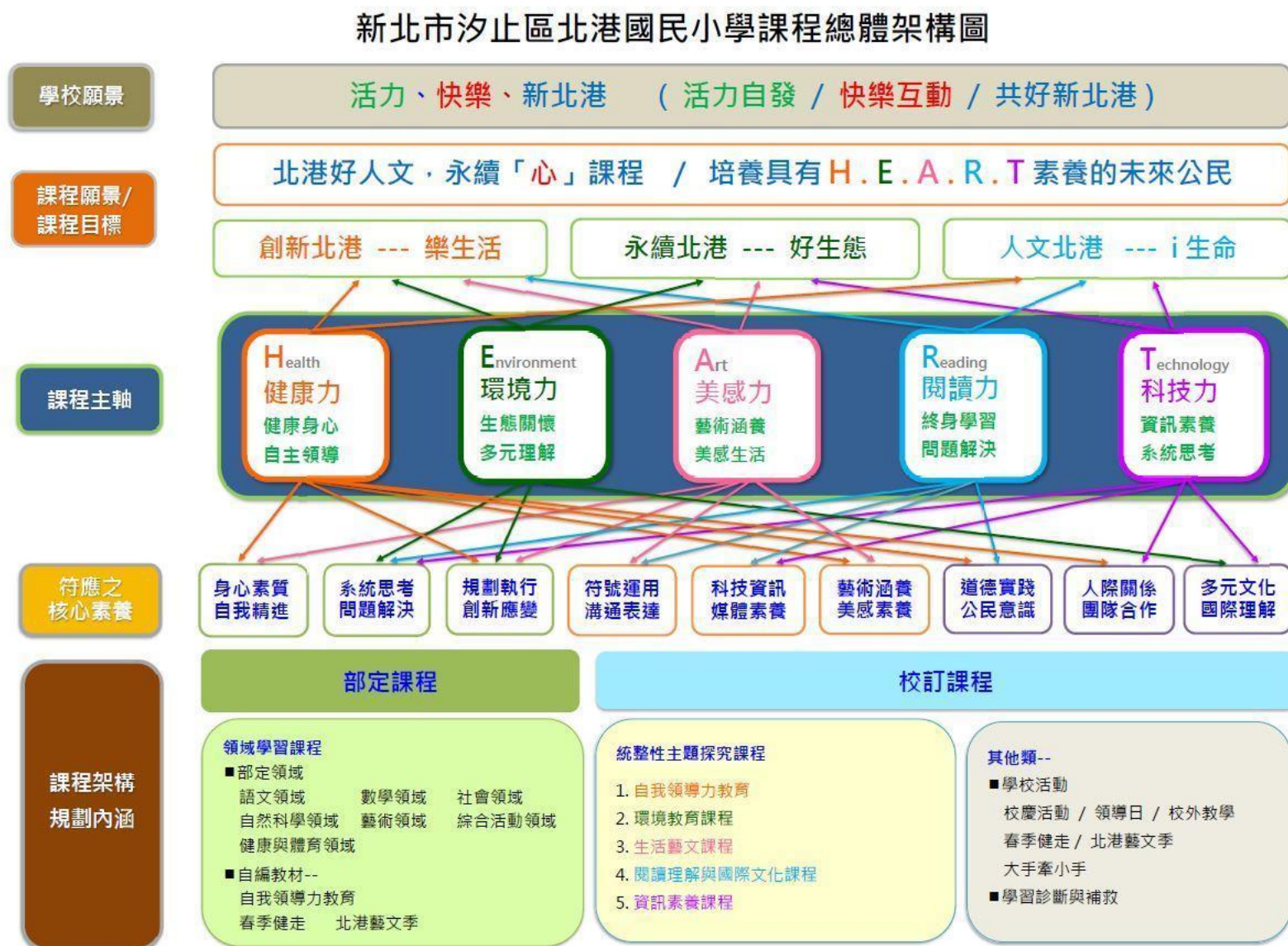
1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>

四、北港國小總體課程架構圖



五、北港國小校本課程架構圖

北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港

(活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港)

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有H.E.A.R.T素養的未來公民

創新 · 北港

樂生活

人文 · 北港

i 生命

永續 · 北港

好生態

課程主軸



健康低碳我最酷

柚柿好生活
校園生態
食農教育食食樂
能源教育知多少

春季健走趣

社區教學走透透
學習成果發表會
北港藝文季



北港詩多麗

大手牽小手
遠雄美展

秀出我的小舞台
最想念的季節



國際文化

閱讀過生活
走讀愛環境
樂讀看天下

多元文化 四海一家
母語護照

我是品德好兒童

品德月
7個習慣
自我領導力教育



閱讀A趣味
閱讀A滋味

閱讀生活家

E起去悅讀
E起來找察



北港領導日

主動積極做宣傳
要事第一善搜尋
統合綜效編導演
不斷更新處處通

i 閱「小五台」
讀「北港」

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

七、針對能力檢測補強措施及方法：

亟需改善之項目		改善教學及定期評	第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會 語文天地一 明讀列市 / 雨、八、色、以、明、	施年級
形音知識	1. 課堂教學時，可設計四部曲，部曲組合及 第壹單元大自然教室 2. 課堂上延伸生字中多音字的補充及應用，持 的比較分析。			
字詞知識	加強造詞練習，練習詞性辨別與擴充學生語詞 了解語詞的意義。		量，並利用易理解的語言使學生更	一年級
語法知識	讓孩子針對不同的文句比較分析，檢測學生對		第四課書是我的好朋友 第五課風喜歡和我玩 第六課鄰居的小孩 統整活動二 明讀列市 / 巨、頭、底、公、新、六、	
修辭知識	在應語練習及無標可教學，加入修辭的基礎概			
國語一年級下學期	挑選架構明確的課文或延伸教材，由教師進行		引導使學生了解文本的組織架構。	一年級
	挑選架構明確的課文或延伸教材，由教師進行			
	第參單元有你真好 在利用		第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝 語文天地三 明讀列市 / 繼、繼、生、麻、還、次、成、	
	透過照樣寫短語及照樣造句的練習，認識詞性			
段落理解	課程中利用閱讀課文，引導學生認識完整句及		第十課井裡的小青蛙 第十一課吃星星的小鴨子 第十二課快樂不止一半 語文天地四 明讀列市 / 小、雞、的、口、坐、	
篇章理解	第肆單元動物同樂會 2. 搭配多元閱讀刊物，培養學生欣賞文章以			

八、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

九、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 2/12 2/18 2/16 開學日	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作	第壹單元大自然教室 第 1 課 太陽是充電機 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機—《太陽出來了》兒歌欣賞：教師播放影片，帶領學生一同欣賞兒歌《太陽出來了》。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，回答從插圖中看到什麼。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 三、試說大意 教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後大意記錄下來。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文推敲或圖意說出語詞的意思，全班討論後，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生用課本中的語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作生字語詞卡。 (三) 閱讀金太陽銀太陽 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一八年一月 課堂學習單、繪本—能源好朋友 GOOD BYE OIL (CIAO CIAO PETROLIO) 作者：哈瑞特·羅素 譯者：柯倩華	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補課

	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。</p> <p>生字：太、陽、充、電、機、兩、過、後、為、冬、土、草、冒、哭、開。</p> <p>2. 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>三、習作指導—第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、自主學習（做記號）：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>二、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>三、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>四、習作指導—第三大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P14「四、句子練習」、P15「五、照樣造句」的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作並記錄於字詞句練習單中。</p> <p>照樣造句：太陽為小花充電、青草冒出來了</p> <p>語句仿作：大雨過後，小花開了。</p> <p>• 習作指導—第四、五大題</p> <p>【活動 6】「SDGs7 可負擔的潔淨能源」</p> <p>(1)繪本閱讀：能源好朋友</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>(2)老師領讀繪本後，提問書中內容，請學生發表想法及讀後感，並經由教師引導學生進行「能源比一比」的活動，把書中的「非再生能源、再生能源」的種類和優缺點，列出表格來歸納分析，完成課堂學習單。</p> <p>(3)教師分享日常生活中的太陽能裝置設備，延伸能源危機和再生能源等議題與學生討論。</p> <p>(4)節能妙招：提出一個節能的作法，寫下你的妙點子，畫出你的設計。</p> <p>教師統整：不論年紀是大是小，不管挑戰有多困難，只要憑著創意、決心跟努力，就有機會可以幫忙拯救你所屬的世界，節能與每一位地球公民息息相關，保護地球環境，可以從小做起！</p>					
<p>二 2/19 2/25</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第二課春雨是什麼顏色</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機—變出彩虹吧：教師引導學生使用噴霧器變出彩虹。 <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>三、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文推敲或圖意說出語詞的意思，全班討論後，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 	<p>6</p> <p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>南一電子書</p> <p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 春天真的來了文：金·紀歐文 出版社：远流 二〇一四年一月</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>教師引導學生用課本中的語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>●複習基本筆畫</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P19 的內容。</p> <p>●習作指導——第一、二、三大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、自主學習（做記號）：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>二、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>三、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>四、習作指導——第五大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P20-P21 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>●習作指導——第四大題</p> <p>統整活動</p> <p>●跨領域活動——小小設計師</p> <p>●語文遊樂園——誰是顏色小當家？</p> <p>(二)寫作</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作並記錄於字詞句練習單中。</p> <p>短語練習：空中的彩虹</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		<p>照樣造句：春雨是彩色的。 春雨是什麼顏色的？</p> <p>(三)延伸閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 春天來了，大人們為什麼還是無精打采的樣子？ 3. 小男孩提出了什麼方法，為城市做改變？ 4. 讓學生從繪本中的插圖，感受人們渴盼、呼喚春天的真切心情，並且體會自然的力量與季節的變換。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 					
三 2/26 3/3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第三課山中音樂會</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機—音樂欣賞：教師播放音樂《晨歌》，請學生仔細聆聽。 <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>三、課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文推敲或圖意說出語詞的意思，全班討論後，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	<p>南一電子書</p> <p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 屁股山 作者：曹俊彥 出版社：信誼基金出版社 二〇一一年八月</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>教師引導學生用課本中的語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習基本筆畫 <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。</p> <p>生字：音、樂、會、坡、忙、布、置、場、入、口、河、林、間、風、跑。</p> <p>2. 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、自主學習（做記號）：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>二、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>三、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>四、習作指導——第四大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P26 的內容。</p> <p>二、寫作教學：</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作並記錄於字詞句練習單中。</p> <p>擴寫練習：花朵→山坡上的花朵→山坡上的花朵很美麗。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		<p>句型練習：要……也要……</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第五大題 教師引導學生學習加油小站 P27「五、有趣的聲音」的內容。 語文遊樂園—把聲音「寫出來」 <p>教師利用活動，讓學生練習描寫聲音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導—第三大題 <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——影片欣賞《保島宣傳影片 10 分鐘》 <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習擴寫。 練習「要……也要……」的句型。 <p>(三)延伸閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？ 巨人西毛如何救大家？ 天神處罰為什麼要巨人西毛？ 村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？ 「屁股山」原來是指哪座山？ 讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 					
四 3/4 3/10	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>語文天地一</p> <p>【活動 1】寫字的順序</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明筆順的基本法則為：「自左而右、先上後下、由外而內」。 教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」的寫法。 	<p>6</p> <p>(二)寫作 1</p> <p>(三)閱讀 1</p>	<p>南一電子書</p> <p>(二)寫作生字語詞卡。</p> <p>(三)閱讀首席大提琴手</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/>

	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>3. 教師從學過的字中，找出四個結構不同的字，請學生上臺寫出來，並發表寫字的順序。</p> <p>【活動 2】閱讀小祕笈——找出文中的「你、我、他」</p> <p>1. 教師引導學生思考，第三課的「他們」和「我」分為代表誰。</p> <p>2. 教師說明：(1)「他們」是指前面出現過的「花朵、小河、小鳥」。(2)「我」是指說這句話的「風」。</p> <p>3. 教師提問：第二課中的「你」代表的是誰？</p> <p>【活動 3】認識標點符號</p> <p>*句號</p> <p>1. 教師請學生觀察句號的圖像，說一說句號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導學生朗讀「句號」下方的說明，並舉例解釋「說完一句話」的意思。</p> <p>*逗號</p> <p>1. 教師請學生觀察逗號的圖像，說一說逗號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明，並舉例解釋「話還沒說完，暫時停一下」的意思。</p> <p>(二)寫作</p> <p>• 教師指導學生認識「逗號」和「句號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「逗號」和「句號」。</p> <p>(三)延伸 閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請說出首席大提琴手的性格，並舉例說明。</p> <p>3. 作者想透過「首席大提琴手」故事，傳達什麼道理？</p> <p>4. 讓學生了解，即使再有才華的人，如果性格驕傲自大，脾氣不好，無法受到別人的喜歡。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>		<p>王文華 出版社：小 天下 二〇一二年 十一月</p>	<p>仿作評 量 觀察評 量 態度評 量</p>	<p>所應具備的字 詞彙。</p>	<p>2. 協同節 數： _____</p>
--	---	--	---	--	---	--	-----------------------	--------------------------------

<p>五 3/11 3/17</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 ●寫作</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ac-I-1 常用表點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 ●閱讀 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第壹單元大自然教室 閱讀列車<雷公公愛拍照> 【活動 1】 一、指示代名詞說明 1. 大家來找碴 教師敘述圖裡情境，請小朋友找出，情境中<u>小明</u>敘述的問題。 2. 指示代名詞 教師說明，無論是說話或文字敘述，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。 二、學習任務說明 教師說明，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。但是，如果代名詞使用錯誤，就會造成反效果，讓人聽不懂。 【活動 2】 一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟說明 教師放聲思考揭示連結線索～指示代名詞推論三步驟。 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 二、「連結線索～指示代名詞」推論步驟實作 三、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。 四、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動 3】 學生歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。 (二)寫作 1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 師生共同討論造句的合理及正確性。</p>	<p>6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1</p>	<p>南一電子書 (二)寫作 生字語詞 卡。 (三)閱讀 蒲公英的婚禮 鍾雲如 出版社：富春文化事業 二〇〇三年 五月</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------------	--	---	---	--	---	---	---	--

	<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>(三)閱讀</p> <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>					
<p>六 3/18 3/24</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第四課書是我的好朋友</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——猜猜我是誰 <p>一、看圖說話：請學生觀察課本上的插圖，說出由圖中看到什麼？</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 試說大意：教師引導學生說出大意並記錄下來。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 	<p>6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1</p>	<p>南一電子書</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 傻鵝皮杜妮文：羅傑·杜佛辛</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>• 複習基本筆畫</p> <p>一、生字教學：練習正確的筆順、拆部件再組回生字、用生字造出語詞</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P41-P42 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二、三大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：先聆聽再引導學生朗讀課文，並請學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 課文大意：引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同？</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P43 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>統整活動</p> <p>• 延伸活動——認識書的種類</p> <p>• 語文遊樂園：請學生準備一本最喜歡的書，並上臺分享。</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>(二)寫作</p> <p>1. 教師引導學生認識「你、我、他」的代名詞及運用。</p> <p>2. 練習「恐龍陪我去冒險」的照樣造句。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 皮杜妮撿到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的</p>		<p>出版社：上 誼文化 二〇〇二年 一月</p>	<p>觀察評 量 態度評 量</p>	<p>閱 E14 喜歡 與他人討論、 分享自己閱讀 的文本。</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
--	---	---	--	--	---------------------------------------	--------------------------------	--	---------------------------

	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>呢？</p> <p>3.自從皮杜妮檢到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？</p> <p>4.皮杜妮真的解決了大家的問題嗎？為什麼？</p> <p>5.皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？</p> <p>6.讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。</p> <p>7.教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>					
<p>七 3/25 3/31</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第五課風喜歡和我玩</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達互動教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——接住衛生紙 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表從圖中看到什麼？</p> <p>二、課文朗讀——心到、眼到、口到</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47「三、認識詞語」的內容。 <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習基本筆畫 <p>一、生字教學：練習正確的筆順、拆部件再組回生字、用生字造出語詞</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47「二、我會認字」的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動4】閱讀教學</p>	<p>6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1</p>	<p>南一電子書</p> <p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 風是什麼顏色？ 文：安·艾珀 圖：楊雯珺 出版社：遠流 二〇一三年二月</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>C10a-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 做記號：先聆聽再引導學生朗讀課文，並請學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>三、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P49 的內容。</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P48 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中找出短語及句型，引導學生仿作。</p> <p>統整活動</p> <p>• 跨領域活動——製作紙風車，並到操場玩「風喜歡和我玩」遊戲。</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>(二)寫作</p> <p>1. 教師引導學生認識記敘文「開始—經過—結果」的寫作方式。</p> <p>2. 練習「……可是……」的句型。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小巨人的身體有什麼殘缺？</p> <p>3. 說一說，每個角色如何敘述風的顏色？</p> <p>4. 小巨人如何感受到風？</p> <p>5. 讓學生了解日常生活中不只可以用眼睛觀察周遭事物，其他感官也能進行觀察，只要細細領略，一定能找到生活中的趣味。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
八 4/1 4/7	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第六課鄰居的小孩</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——團康活動（烏鴉烏龜：注意聆聽與口語表達） <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表在圖中看到什麼？</p> <p>二、課文朗讀——心到、眼到、口到</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54 的內容。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習基本筆畫 <p>一、生字教學：練習正確的筆順、拆部件再組回生字、用生字造出語詞</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：先聆聽再引導學生朗讀課文，並請學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第五大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P55 的內容。</p>	<p>6</p> <p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>南一電子書</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀公雞的新鄰居</p> <p>文：岸良真</p> <p>子圖：高島純</p> <p>出版社：上誼文化</p> <p>二〇一四年四月</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>二、寫作教學：從課本中找出短語及句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三、四大題 <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 跨領域活動——我的鄰居 語文遊樂園——生字骰骰樂，並能知道生字組的部件。 <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用生字造詞。 練習「……但是……」、「一……就……」的句型。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 新鄰居還沒來之前，公雞過著怎樣的生活？ 新鄰居來了之後，公雞為什麼覺得無聊？ 公雞為什麼一直見不到新鄰居呢？ 讓學生了解每個人都有不一樣的地方，只要敞開自己的心房，並懂得尊重對方，一定會和對方成為好朋友。 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 					
<p>九 4/8 4/14</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>語文天地二</p> <p>【活動 1】說話的要點</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先問學生：「和別人說話的時候，要注意些什麼？」 教師請學生先思考再共同討論：說話時，要如何 	<p>6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀</p>	<p>南一電子書</p> <p>(二)寫作 生字語詞 卡。</p> <p>(三)閱讀</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課 鐘點費)</p>

	<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>讓人聽得懂？</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)說話以前，為什麼要先停步思考，先想再說呢？（說話前先想一想，整理好要說的話。）</p> <p>(2)說話時，如何讓發音更清楚？</p> <p>(3)說話時，如果沒有用完整的句子表達，會發生什麼情況？</p> <p>(4)說話的時候，眼睛為什麼要看著對方？</p> <p>【活動 2】認識代表動作的字</p> <p>1. 教師請學生站起來，依口令作動作。例如：「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。</p> <p>2. 教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、說」皆為代表動作的字。</p> <p>3. 教師請學生想一想，還有哪些代表動作的字？上臺發表並示範動作。</p> <p>【活動 3】利用圖書館的方法</p> <p>1. 教師先介紹：圖書館是知識的大寶庫，裡面存放各種學科的書籍、雜誌、報紙、光碟……我們可以去圖書館上網找資料、借閱書報雜誌，利用圖書館增加自己的知識。</p> <p>2. 教師請曾經到圖書館的學生，發表自己去圖書館做了什麼事？</p> <p>3. 教師請學生看課本上欄的插圖，接著看看下欄的插圖，並說一說：「走進圖書館，應該要注意什麼事呢？」</p> <p>4. 教師提問：「我們應該要怎麼做，才能讓更多人一起享受圖書館提供的服務呢？」</p> <p>(二)寫作</p> <p>• 教師引導學生「什麼」、「怎麼」、「為什麼」三個詞語的不同及運用。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 芽芽為什麼不喜歡新家？</p>	1	<p>芽芽搬新家 文：錢茵 出版社：親子天下 二〇〇七年三月</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>知識基礎知識 所應具備的字 詞彙。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	---	--	---	--	--	----------------------------------	---

			<p>3. 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？</p> <p>4. 故事裡大頭妹有什麼特色？</p> <p>5. 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？</p> <p>6. 讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>					
<p>十 4/15 4/21</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>評量週</p> <p>第貳單元我們一起玩</p> <p>閱讀列車<長頸鹿的新衣></p> <p>【活動1】</p> <p>一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟</p> <p>二、學習任務說明</p> <p>教師說明，以過三關進行「連結線索～指示代名詞」推論。</p> <p>【活動2】</p> <p>一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟共作</p> <p>1. 找一找人物</p> <p>2. 換一換人物</p> <p>3. 對一對</p> <p>二、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> <p>三、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並練習用完整語句回答。</p> <p>【活動3】</p> <p>一、歸納推論步驟與指示代名詞</p> <p>二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則</p> <p>教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p> <p>(二)寫作</p> <p>1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。</p>	<p>6</p> <p>(二)</p> <p>寫作</p> <p>1</p> <p>(三)</p> <p>閱讀</p> <p>1</p>	<p>南一電子書</p> <p>(二)寫作生字語詞卡。</p> <p>(三)閱讀壞心情文：莫里茲·培茲圖：艾美莉·賈可斯基繪</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>二〇一七年九月</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>4/18-4/19 期中評量</p>

	<p>落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>2. 師生共同討論造句的合理及正確性。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？</p> <p>3. 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？</p> <p>4. 受到壞心情的影響，獾的朋友如何對待獾？</p> <p>5. 反省後的獾決定如何向大家道歉？</p> <p>6. 朋友如何回應獾的道歉？</p> <p>7. 讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>				並尊重自己與他人的權利。	
十一 4/22 4/28	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>第參單元有你真好 第七課畫畫</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——我是大畫家 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，並發表由圖中看到什麼？</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作 生字語詞 卡。 (三) 閱讀 愛畫畫的詩文：林芳萍 圖：林小杯	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P74 的內容。</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>• 複習基本筆畫</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P73 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生先聆聽再朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P75 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中找出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>統整活動</p> <p>• 延伸活動——「愛」的禮物</p> <p>• 語文遊樂園：教師利用圖卡，讓學生了解量詞的用法。</p> <p>(二)寫作</p> <p>1. 教師引導學生認識「感嘆句」。</p> <p>2. 練習「我愛畫畫。」的照樣造句。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p>		<p>出版社：信誼基金出版社</p> <p>二〇一二年四月</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>	<p>4/26 春季健走</p>
--	---	--	---	--	-----------------------------------	----------------------	---	----------------------

	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>					
<p>十二 4/29 5/5</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>第參單元有你真好</p> <p>第八課給松鼠的卡片</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——影片欣賞《野性北歐：寒林裡的生物》 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習基本筆畫 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P81 的內容。</p>	<p>6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1</p>	<p>南一電子書</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀我是西瓜爸爸 文：蕭蕭 圖：施政廷 出版社：三民書局 二〇〇〇年九月</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____ _____</p>

	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p>	<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第二、四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P82-P83 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中找出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨領域活動——我會寫卡片 • 習作指導——第五大題 • 語文遊樂園——句子拼拼樂 <p>(二)寫作</p> <p>1. 練習「吃得飽飽的」、「好高興啊」的短語。</p> <p>2. 練習「……然後……」的句型。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>							
<p>十三 5/6 5/12</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p>	<p>第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——校園志工，有您真好 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼？</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習基本筆畫 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P89-90 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：引導學生先聆聽再朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四大題 	<p>6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1</p>	<p>南一電子書</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀感恩之門文：黛比·艾威爾出版社：道聲</p> <p>二〇〇五年六月</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P91 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中找出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第五大題 <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導微電影》 語文遊樂園——小小傳令兵 <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生以事情發生的先後順序來敘寫的記敘文。 練習「一邊……一邊……」的句型。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 「今天」是什麼節日？ 安妮為什麼心情不好？ 新世界餐廳真的有營業嗎？ 晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？ 道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？ 安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？ 你覺得故事中的奶奶是各怎樣的人？ 讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十四 5/13 5/19</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。 ●寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●寫作 Ac-I-1 常用表點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 ●閱讀 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第參單元有你真好 語文天地三 【活動 1】我會寫卡片 1. 學生知道卡片是一種用來贈送、祝福或邀請他人的硬紙片。 2. 教師請學生說一說：「你曾經收到或是製作什麼樣的卡片呢？」 3. 教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說直式和橫式的寫法都包含了哪些項目？這些項目的先後順序怎樣排列？ 4. 教師說明書寫卡片應該包含：收卡片的人、內容、祝福語、寫卡片的人、日期。 【活動 2】認識標點符號 1. 教師請學生觀察問號的圖像，說一說問號的形狀像什麼？ 2. 教師引導學生念問號下的說明，並解釋「有問題，就用它」，就像是遇到問題，要用耳朵去聽答案。 3. 教師引導學生念一念例句，再想一想：這三個句子，是不是都有疑問需要回答？ 4. 教師鼓勵學生說一個問句，並在說完後，伸出手指畫一個「問號」。 5. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像，說一說驚嘆號的形狀像什麼？ 6. 教師引導學生念驚嘆號下的說明，並解釋「一用它，情感強」就是指無論生氣、哀傷、恐懼……都可以用驚嘆號來表達情緒。 7. 教師引導學生念一念例句，再想一想這三個句子念起來和問號的例句有什麼不同。 8. 教師請學生想像自己受到驚嚇或非常興奮的狀態，說出一句的話，並在說完時，伸出手指寫出「驚嘆號」。 (二)寫作</p>	<p>6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1</p>	<p>南一電子書 (二)寫作 生字語詞 卡。 (三)閱讀 謝謝・晚安 文：許智 偉、何季朋 出版社：遠 景 二〇一七年 十二月</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------------	---	--	--	--	---	---	---	---

			<p>1. 教師指導學生練習「寫卡片」。</p> <p>2. 教師指導學生認識「問號」和「驚嘆號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「問號」和「驚嘆號」。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼「我」還沒睡著呢？</p> <p>3. 「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>					
十五 5/20 5/26	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第參單元有你真好</p> <p>閱讀列車＜樂樂怎麼還沒來＞</p> <p>【活動 1】</p> <p>一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟</p> <p>二、學習任務說明</p> <p>1. 教師說明，本次要分組以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。</p> <p>2. 進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，要能透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p> <p>【活動 2】</p> <p>一、小組合作「連結線索～指示代名詞」推論</p> <p>1. 找一找人物</p> <p>2. 換一換人物</p> <p>3. 對一對</p> <p>二、小組分享「連結線索～指示代名詞」推論</p> <p>三、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> <p>四、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動 3】</p>	<p>6</p> <p>(二)</p> <p>寫作</p> <p>1</p> <p>(三)</p> <p>閱讀</p> <p>1</p>	<p>南一電子書</p> <p>(二) 寫作</p> <p>生字語詞</p> <p>卡。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>我們來洗手吧</p> <p>文：東尼・羅斯</p> <p>出版社：三之三</p> <p>二〇一五年十月</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	<p>一、歸納推論步驟與指示代名詞</p> <p>二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則</p> <p>教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p> <p>(二)寫作</p> <p>1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論造句的合理及正確性。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 吃東西之前要做什麼事？</p> <p>3. 我們做哪些事情也需要洗手？</p> <p>4. 我們為什麼一定要洗手？</p> <p>5. 我們把手洗乾淨有什麼好處？</p> <p>6. 洗手的五個步驟是什麼？</p> <p>7. 讓學生了解透過故事了解洗手的重要性。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>					
十六 5/27 6/2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十課井裡的小青蛙</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——狀聲詞 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，並發表由圖中看到什麼？</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 	<p>6</p> <p>(二)寫作1</p> <p>(三)閱讀1</p>	<p>南一電子書</p> <p>(二)寫作生字語詞卡。</p> <p>(三)閱讀青蛙大俠江湖</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p>

	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P107 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生先聆聽再朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P108-P109 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中找出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三、四大題 <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——摺紙教學（彈跳青蛙） • 語文遊樂園——躲開大野狼 <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習「井裡的小青蛙」的短語。 2. 練習「只有……」、「……連……」的句型。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 「江河湖」是誰？他有什麼長處？性格如何？ 3. 江河湖為什麼要找蛤蟆王理論？ 4. 他到外面學功夫時，遇到哪些動物？學了哪些功夫？ 		<p>文／圖：湯姆牛 出版社：小天下 二〇一八年十一月</p>	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--	---

	<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>5. 江河湖最後成功打敗蛤蟆王了嗎？</p> <p>6. 讓學生了解，與其模仿別人，不如從自己身上找出優點並且加上努力，一定會為自己找出一條成功的道路。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>					
十七 6/3 6/9	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——介紹繪本《今天的點心》 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習基本筆畫 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 	<p>6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1</p>	<p>南一電子書</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀讓路給小鴨子文：羅勃·麥羅斯基 出版社：國語日報 一九九五年二月</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：引導學生先聆聽再朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P116-P117 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中找出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動—畫出半邊臉 語文遊樂園——情緒點點名 習作指導——第三大題 <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習「一圈圈波紋」的短語。 練習「我把池塘的星星都吃光了。」、「星星怎麼還在池塘裡呀？」的照樣造句。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 馬拉夫婦為什麼到處找地方住？ 馬拉太太找到什麼樣的環境孵蛋？ 馬拉太太和小鴨子如何安全到達公園？ 警察為什麼要幫助鴨子呢？ 讓學生從故事中學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
十八 6/10 6/16	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作 Ac-I-1 常用表點符號。</p>	<p>第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——團結力量大 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，再發表由圖中看到什麼？</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習基本筆畫 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P123-P124 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：引導學生先聆聽再朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P125 的內容。</p>	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	南一電子書 (二) 寫作 生字語詞 卡。 (三) 閱讀 這是誰的？ 文：黃郁欽 出版社：小魯文化 二〇一二年 二月	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>二、寫作教學：教師從課本中找出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第五大題 <p><u>統整活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 跨領域活動——國字搜查隊 語文遊樂園——老神「再在」 <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習「兔子吃著甜甜的地瓜。」的照樣造句。 練習「先……再……」的句型。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？ 為什麼大家不願意和大毛熊玩？ 大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？ 大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？ 讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

<p>十九 6/17 6/23</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 ●寫作 Ac-I-1 常用表點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 ●閱讀 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>評量週 第肆單元動物同樂會 語文天地四 【活動 1】國字的結構 1.教師說明：想把字寫得漂亮，就要先認識文字的結構。 2.教師請學生翻到「生字表」，從中選出一個字，並發表它屬於哪一種結構。 【活動 2】我會認字 1.教師範讀、領讀，學生跟讀。 2.教師提問： (1)遇到不認識的字時，為什麼可以「從句子猜猜看」？ (2)除了課本上提到的方法，還可以怎麼做？ 【活動 3】念一念 1.教師請學生帶著感情，念一念課本中的句子。 2.教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」刪除，請學生念一念句子，並提問：「如果刪除感嘆詞，聽起來的感覺相同嗎？」 3.教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當作句子的開頭或結尾口頭造句。 【活動 4】加長句子 1.教師範讀、領讀，學生跟讀。 2.教師分析句子結構。 3.教師說一個「動詞＋名詞」的短語，並點選學生 A 加上副詞，再點選學生 B 加上名詞。學生 B 作答完畢後，說一個「動詞＋名詞」的短語，再指定下一位學生加長句子，以此類推，讓學生皆能發表造句。 (二)寫作 1.教師引導學認識及練習「感嘆詞」。 2.練習加長句子。</p>	<p>6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1</p>	<p>南一電子書 (二) 寫作 生字語詞 卡。 (三) 閱讀 林海音奶奶八十個伊索寓言文：林海音 圖：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年九月</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 6/20-6/21 期末評量</p>
-----------------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--

	<p>●閱讀</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>(三)閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？</p> <p>3. 為什麼大家不願意和大毛熊玩？</p> <p>4. 大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？</p> <p>5. 大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？</p> <p>6. 讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>					
<p>二十 6/24 6/28</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用表點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>肆單元動物同樂會</p> <p>閱讀列車<火雞與孔雀></p> <p>【活動1】</p> <p>教師說明，本次要學生獨立以過三關，進行「連結線索~指示代名詞」推論。</p> <p>【活動2】</p> <p>一、個別回想「連結線索~指示代名詞」推論三步驟</p> <p>二、個別回想「對一對」步驟的判斷方法</p> <p>三、個別進行「連結線索~指示代名詞」推論</p> <p>四、兩兩分享「連結線索~指示代名詞」推論</p> <p>五、「我知道」：兩人一組提問語回答，進行閱讀理解。</p> <p>六、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動3】</p> <p>一、歸納推論步驟與指示代名詞</p> <p>二、歸納「連結線索~指示代名詞」推論原則</p> <p>教師引導學生歸納，進行「連結線索~指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p>	<p>6</p> <p>(二)</p> <p>寫作</p> <p>1</p> <p>(三)</p> <p>閱讀</p> <p>1</p>	<p>南一電子書</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀三隻孔雀和母雞</p> <p>萊斯特·L. 雷明內克</p> <p>出版社：三之三</p> <p>二〇一三年十二月</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎品德教育</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	<p>協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>三、教師鼓勵學生多使用「連結線索～指示代名詞」進行推論。</p> <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用字典查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 師生共同討論、練習造句的合理及正確性。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？ 3. 三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？ 4. 聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？ 5. 老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？ 6. 老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？ 7. 聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？ 8. 母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？ 9. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的主角。 10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 				<p>品 E2 自尊 鱒人與自愛愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	6/28 休業式
--	---	----------------------------------	---	--	--	--	---	----------

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致