

新北市 北港 國民小學 112學年度 六 年級第2學期 綜合 領域課程計畫  
設計者：江佳妙、余淑慧

1、 本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（54）節。

2、 本學期學習目標：

- （一）能覺察自己的學習優勢，尋找自己的興趣與成就。(H1)
- （二）能製作領導力筆記本檔案。(H2)
- （三）覺察男女特質的異同，尊重差異並練習適宜相處模式。(H4)
- （四）能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。(H5)
- （五）能共同探討青春心事與及有效的情感表達方法。(H5)
- （六）能主動參與社會服務方案並分享體驗社會服務對自己的意義。(H1)
- （七）認識不同文化的優勢與特色，尊重並關懷和自己不同文化的人。(H6)
- （八）分享身處在不同文化環境的體驗與感受。(H7)

3、本學期課程架構：

(一)學習領域課程課程架構：

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖



# 北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港

( 活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港 )

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有H.E.A.R.T素養的未來公民

創新 · 北港

樂生活

永續 · 北港

好生態

人文 · 北港

i 生命

課程主軸



健康低碳我最酷

柚柿好生活  
校園生態  
食農教育食食樂  
能源教育知多少

春季健走趣

社區教學走透透  
學習成果發表會  
北港藝文季



北港詩多麗

大手牽小手  
遠雄美展

秀出我的小舞台  
最想念的季節



國際文化

閱讀過生活  
走讀愛環境  
樂讀看天下

多元文化 四海一家  
母語護照

我是品德好兒童

品德月  
7個習慣  
自我領導力教育



閱讀A趣味  
閱讀A滋味

閱讀生活家

E起去悅讀  
E起來找察

北港領導日

主動積極做宣傳  
要事第一善搜尋  
統合綜效編導演  
不斷更新處處通

i 閱「小五台」  
讀i 北港

(二)本學期學習架構



☐彈性學習節數課程架構：

項目	補強教學	補強教學	資訊教育	英語文				
內容	國語文	數學	資訊教育	英語				
節數	2	1	1	1				

4、本課程是否實施混齡教學：☐是本計畫進行\_\_\_\_年級及\_\_\_\_年級之混齡教學 ☒否



5、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/12   2/16 2/15開學 2/16正式 上課 2/17補課	1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 ◎性別平等教育 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。	單元一、自主學習樂 【活動1】興趣大搜查 一、引起動機：教師請學生回答：「你有什麼興趣？為什麼對那件事感興趣？」 二、發展活動 (一)尋找興趣與專長 1.教師請學生運用 LIM 手冊，列出自己學習的優勢與待改進處。 2.教師提問：你的興趣與專長對你的學習有什麼影響？請學生踴躍發表。 3.教師鼓勵學生踴躍分享：在學習過程中，最感興趣的學習是什麼？做什麼事感到很有成就感？有成就感的學習是你的專長嗎？。	3	南一版課本 LIM 學生手冊	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 學生領導力筆記本 學習單	
第二週 2/19   2/23	1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 ◎性別平等教育 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。	單元一、自主學習樂 【活動1】學習類型大搜查 二、發展活動 (二)有效的學習方法 1.教師請學生踴躍分享：運用哪些習慣，讓自己的學習更有效率？。 2.教師請學生舉手表達：自己是『聽覺型』、『視覺型』、『動覺型』的學習類型？ 3.教師提問：不同的學習類型，分別可運用哪些方法提高學習成效？ 4.完成學習單。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1.哪一種學習讓你最困擾？你如何克服？ 2.哪一種學習引發你的興趣與成就感？如何尋找相關資源來發展興趣或成就感？ (二)教師請學生以自己學習類型自行規畫春季健走想要呈現的成果。 (三)教師總結：成就感能提升學習興趣，延伸到其他學習，能發展更多元的專長。	3	南一版課本 LIM 學生手冊	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 學生領導力筆記本 學習單	

<p>第三週 2/26   3/01</p>	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>單元一、自主學習樂 【活動2】我的學習計畫 一、引起動機： 教師請學生發表「二十二種人生」的故事中，對哪一個故事最有感觸？為什麼？ 二、發展活動 (一)拓展興趣與專長 1. 教師請學生思考想參與卻有困擾的學習活動，並舉手分享解決方式。 3. 教師請學生寫下：改善學習困境的策略中，哪些方法適合你？為什麼？ 4. 教師：為什麼我們需要處理學習活動的困擾？如何學習所有的活動？ (二)訂定學習計畫 1. 教師引導學生思考「目標」具有什麼特質？ 2. 教師請學生運用 LIM 手冊 P28、29頁，思考出需要努力的目標，設定一學期必須完成的三件「關鍵行為」，以聚焦自己的實踐計畫。 3. 教師：為了有系統達成目標，請學生運用 LIM 手冊第30、31頁訂出執行計畫，為自己的學習負責。 4. 教師提問：實踐學習計畫時，遇到哪些困擾？如何因應？實踐前後，學習方式有什麼改變與收穫？ 5. 教師肯定學生實踐的行為，並予以鼓勵。</p>	<p>3</p>	<p>南一版課本 二十二種人生書籍 LIM 學生手冊</p>	<p>1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本</p>	
<p>第四週 3/04   3/08</p>	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>單元一、自主學習樂 【活動2】我的學習計畫 二、發展活動 (三)製作學習與成長成果 1. 學生利用領導力筆記筆本，留下學習記錄，分享最深刻的部分。 2. 請學生著重在學習方法學分享 CANVA『我的成長』，如何去克服困難，同學提供建議，提升作品品質。 3. 教師提問：聽完同學報告，發現哪些學習方式值得學習？ 三、總結活動 (一)請學生於 LIM 手冊排列出學習計畫的優先順序，培養學生在有限時間內完成更多學習內容。 (二)教師總結：了解個人興趣、專長，可以樂在學習、自我實現，充實學習檔案，能發現「時間在哪裡，成就在哪裡」。</p>	<p>3</p>	<p>南一版課本 CANVA 領導力筆記本 LIM 手冊</p>	<p>1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本 CANVA</p>	

<p>第五週 3/11   3/15</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>單元二、我的青春歲月 【活動1】特質大集合 1. 引起動機 教師提問：你期待何種相處模式？你覺得的理想伴侶應具備哪些條件？ 二、發展活動 (一)特質大發現 1. 分組討論理想伴侶，大多具備哪些特質？為什麼對不同性別的期待會有所差異？ 2. 教師請每生領取一張紙，在中間寫上自己三個特質後，於紙張下方寫上的性別後向上折，投入箱中。 3. 教師請學生輪流抽出紙張並念出特質的部分，讓其他學生猜測紙張書寫者的性別，並公布答案。 4. 教師請學童用手比出猜對的次數，男女特質澄清。 (二)面對真實的自己 1. 請學生兩兩一組分享：因為不符合他人的期待而被批評的經驗？對方的理由是什麼？什麼人支持你的？面對這種情形，你如何回應？有什麼結果？ 2. 教師隨機選擇一個學生的情境來說明應對方式及理由，引導出合宜的處理方式。 3. 教師統整：生活中有些人格的特質和社會期待的不同，卻有良好表現的，個性不一定會影響表現。</p>	3	<p>南一版課本 領導力筆記本</p>	<p>1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本 學習單</p>	
<p>第六週 3/18   3/22</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>單元二、我的青春歲月 【活動1】特質大集合 二、發展活動 (三)真摯的祝福 1. 製作畢旅小書。 2. 畢旅小書分享。 3. 畢旅小書修改。 三、總結活動 教師引導學生思考不同特質的表現，與可採取的應對方式，以營造美好生活。</p>	3	<p>畢旅小書 CANVA</p>	<p>1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本 學習單</p>	
<p>第七週 3/25   3/29</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受</p>	<p>單元二、我的青春歲月 【活動2】相處學問大 ●春季健走動靜態成果展討論 一、引起動機 為了讓學生的小學有豐富多采的回憶，請學生共同討論春季健走的活動內容規劃。 二、發展活動 (一)學習領域確認</p>	3	<p>領導力筆記本 小海報</p>	<p>1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本 小海報</p>	

	性別影響。	1. 教師引導學生思考，春季健走目的地。 2. 抵達目的地要從事什麼活動？ 3. 要解決哪些問題或準備什麼物品？ (二)內容規畫 1. 小組進行討論活動內容。 2. 教師發下小海報，小組進行繪製。上台發表小組討論的活動方式及預期學習成果。 3. 全數發表後，請全班學生擇定最認同的活動方式。 三、總結活動： (一)教師引導省思： 1. 在討論中，有發現不同性別的著重點是否有差異？你有什麼看法？學到哪些新的相處方式？ (二)教師請學生歸納多數人認同的合宜互動方式，嘗試於下節課實踐。				
第八週 4/01   4/05	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	<b>單元三、性別好互動</b> <b>【活動1】成長新鮮事</b> <b>●春季健走動靜態成果展規劃</b> 一、小組上台發表討論的活動方式及預期學習成果。 二、發表後，請全班學生擇定最認同的活動方式。 三、進行活動規劃： 1. 請學生關注：不同性別在報告中著重點是否有異？對於這些差異，你有什麼樣的感覺或看法？學到哪些新的合宜？ 2. 教師請學生於討論後進行活動規劃與分工。	3	領導力筆記本 小海報	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本學習單	
第九週 4/08   4/12	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	<b>單元三、性別好互動</b> <b>【活動1】成長新鮮事</b> 二、發展活動 <b>●春季健走動靜態成果展籌備</b> 1. 請學生分組完成分工後續工作並進行排列、修改。 2. 全班共同討論後，選擇大家認為合宜的做法。全班一起演練合宜的方式。 三、總結活動 實際體驗：教師指導學童在青春歲月中，和家人、朋友、師長分享與交流，能讓自己過得更精采、快樂！	3	領導力筆記本 小海報	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本學習單	
第十週 4/15   4/19 4/18-19期 中評量	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】	<b>單元三、性別好互動</b> <b>【活動2】發現心互動</b> <b>●春季健走動靜態成果預演</b> 一、教師提問：在準備春季健走活動時，與同學的互動有什麼特別感受？有什麼因為性別不同而改變的互動方式嗎？	3	領導力筆記本 活動海報	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本	



	1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	二、請學生先預演後全班討論改進之處，進行調整。 三、教師引導全班統整生活中不同性別間的互動，並討論：良好互動的關鍵因素為何？並予以回饋。			學習單	
第十一週 4/22   4/26 4/26春季健走	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	單元三、性別好互動 【活動2】發現心互動 ●春季健走活動反思 1. 教師請學生於活動時留下照片與影片紀錄。 2. 教師提問：在準備春季健走活動時、與同學一同參與健走活動後，有什麼特別感受？ 3. 請將活動感受寫下來放於領導力筆記本中。 4. 教師引導全班統整春季健走成果，並開始準備靜態成果展。 5. 教師引導全班進行領導日活動籌備。	3	領導力筆記本 活動海報 學習單	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本 學習單	
第十二週 4/29   5/03	3-3-4體會參與社會服務的意義。 ◎性別平等教育 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	單元四、愛心不落人後 【活動1】認識志願服務 ●春季健走成果發表籌畫 一、引起動機：教師播放志願服務剪輯影片，提問：「影片中的主角做什麼事？」 二、發展活動 (一)認識社會服務團體 1. 在認識社會服務團體後，教師引導瞭解：領導日的表現也可視為社會服務的表現之一。 2. 教師引導學生歸納：只要有心，人人都可當志工。	3	領導力筆記本 活動海報 學習單	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本 學習單	
第十三週 5/06   5/10 5/8春季健走成果發表	3-3-4體會參與社會服務的意義。 ◎性別平等教育 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	單元四、愛心不落人後 【活動1】認識志願服務 ●春季健走成果發表排演、發表、反思 二、發展活動 (一)認識社會服務團體 1. 春季健走成果發表排演，並請同學提供建議。 2. 春季健走成果發表會。 3. 春季健走成果會反思。 4. 教師引導學生歸納：只要有心參與，不論是什麼活動，或是擔任什麼角色都可以有所收穫。	3	領導力筆記本 活動海報 學習單	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本 學習單	

<p>第十四週 5/13   5/17</p>	<p>3-3-4體會參與社會服務的意義。 ◎性別平等教育 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>單元四、愛心不落人後 【活動2】在服務中成長 一、引起動機：教師播放助人影片，引導學童發現小力量，也可以改變世界。 二、發展活動 (一)激活服務熱忱 1. 教師詢問學生：生活中，有哪些需要服務的地方？ 2. 教師提問：以小學生的能力，可以做哪些社會服務？愛校服務算是社會服務的一部分嗎？ (二)準備學校服務工作 1. 學生共同規畫學校服務。 2. 教師請學生思考：要如何著手愛校服務？應注意事項？如何處理困難？ (三)社會服務體驗： 1. 教師帶領學生，選出能達成的社會服務項目與方式利用適當的時間，走出校門，體驗社會服務，紀錄過程與心，並進行分享。 2. 學童分享參與服務的經驗和感受，體會社會服務與個人自我成長的關係。 3. 教師請學生分享參與社會服務工作的體驗與感受。 三、教師統整：社會服務是長期工作，要確認落實在日常生活中，從中體會社會服務人群的意義。</p>	<p>3</p>	<p>南一版課本 領導力筆記本 活動海報 學習單</p>	<p>1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本 學習單</p>	
<p>第十五週 5/20   5/24</p>	<p>3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 ◎性別平等教育 3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎家政教育 3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>單元五、世界一家親 【活動1】世界大不同 一、引起動機 1. 教師引導學生回應：在哪裡接觸不同生活方式與文化？那些生活方式或習慣和我們有何不同？有何特色呢？ 二、發展活動 (一)多元臺灣 1. 小組合作，透過平板電腦蒐集在臺灣不同的文化或不同國家的文化特色，繪製成小海報上台分享。 2. 教師引導學童覺察文化優勢帶給我們哪些影響？為什麼會造成影響？ (二)文化櫥窗 1. 文化參與經驗：學童透過小組的分享方式，整理出不同文化國家或參與過不同文化的活動經驗的資料，整理後與同學分享參與的感受。 2. 教師引導學童思考發表：身處不同文化中的優勢。</p>	<p>3</p>	<p>南一版課本 領導力筆記本 活動海報 學習單</p>	<p>1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本 學習單</p>	

<p>第十六週 5/27   5/31 5/30-31 畢業考</p>	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>單元五、世界一家親 【活動1】世界大不同 二、發展活動 (三)異國文化討論會 1. 教師播放 WTO 影片，聚焦於異國人士在臺灣面臨的處境、感覺及經驗，了解不同文化的人平時的生活方式，與他人相處情形。 (四)生活困境的解除 1. 教師提問：不同文化者在臺灣生活可能會面臨到什麼困境？對於不同文化者的困境，我們應該用怎樣的態度或想法去面對呢？為什麼？ 2. 你覺得如何才能幫助不同文化的人，解決因文化不同而造成的生活問題呢？ 3. 生活中多元的文化，你有什麼看法呢？ 4. 學童分組發表討論結果，教師統整。 三、總結活動 (一)教師請學生省思：對於不同文化的同學，我們要用什麼態度與他相處？如何做到「互相尊重」？ (二)教師總結 1. 教師引導學童歸納出下列各項： (1)能感受個人或文化的差異。 (2)尊重個人或不同的文化及價值觀。 (3)統整人們彼此間和樂相處的技巧及觀念。 2. 教師引導學生於本活動學習成果落實於生活中。</p>	<p>3</p>	<p>領導力筆記本 活動海報 學習單</p>	<p>1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本 學習單</p>	
<p>第十七週 6/03   6/07</p>	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 ◎性別平等教育 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>●畢業感恩活動 【活動1】我的學習成長 1. 教師提問：你成長中有哪些重要的人、事、物？對你的生命有什麼影響？互動時有什麼感受？ 2. 教師提問：小學畢業後要如何與他們繼續聯繫呢？ 3. 教師依事件分類於大屏，如：與家人的互動、親友的往來、社團活動的點滴、親友病痛的不捨、與寵物一起成長的過程、校園生活的印象。 4. 請學生踴躍分享，並思考黑板上整理出的事件中自己的行為反應，提供其他互動的建議。 5. 教師請學生將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動；並鼓勵多與不同族群互動。</p>	<p>3</p>	<p>領導力筆記本 活動海報 學習單</p>	<p>1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 學生領導力筆記本 學習單</p>	<p>●表示 本校主題課程</p>

第十八週 6/10   6/14 6/11 畢業典禮		●6/11畢業典禮	3		1. 參與活動 2. 態度評定	●表示 本校主題課程
---	--	-----------	---	--	--------------------	---------------

6、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

7、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）