

新北市__北港__國民小學 112 學年度二年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：__許惠貞__

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
3. 能主動使用閩南語與他人互動。
4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。
7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖



北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港

(活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港)

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有HEART素養的未來公民

創新 · 北港

樂生活

永續 · 北港

好生態

人文 · 北港

i 生命

課程主軸

H_{Health}
健康力

春季健走趣

社區教學走透透
學習成果發表會
北港藝文季

健康低碳我最酷

柚柿好生活
校園生態
食農教育食樂
能源教育知多少

E_{Environment}
環境力

北港詩多麗

大手牽小手
遠雄美展

秀出我的小舞台
最想念的季節

A_{Art}
美感力

國際文化

閱讀過生活
走讀愛環境
樂讀看天下

多元文化 四海一家
母語護照

我是品德好兒童

品德月
7個習慣
自我領導力教育

R_{Reading}
閱讀力

閱讀生活家

閱讀A趣味
閱讀A滋味

T_{Technology}
科技力

主動積極做宣傳
要事第一善搜尋
統合綜效編導演
不斷更新處處通

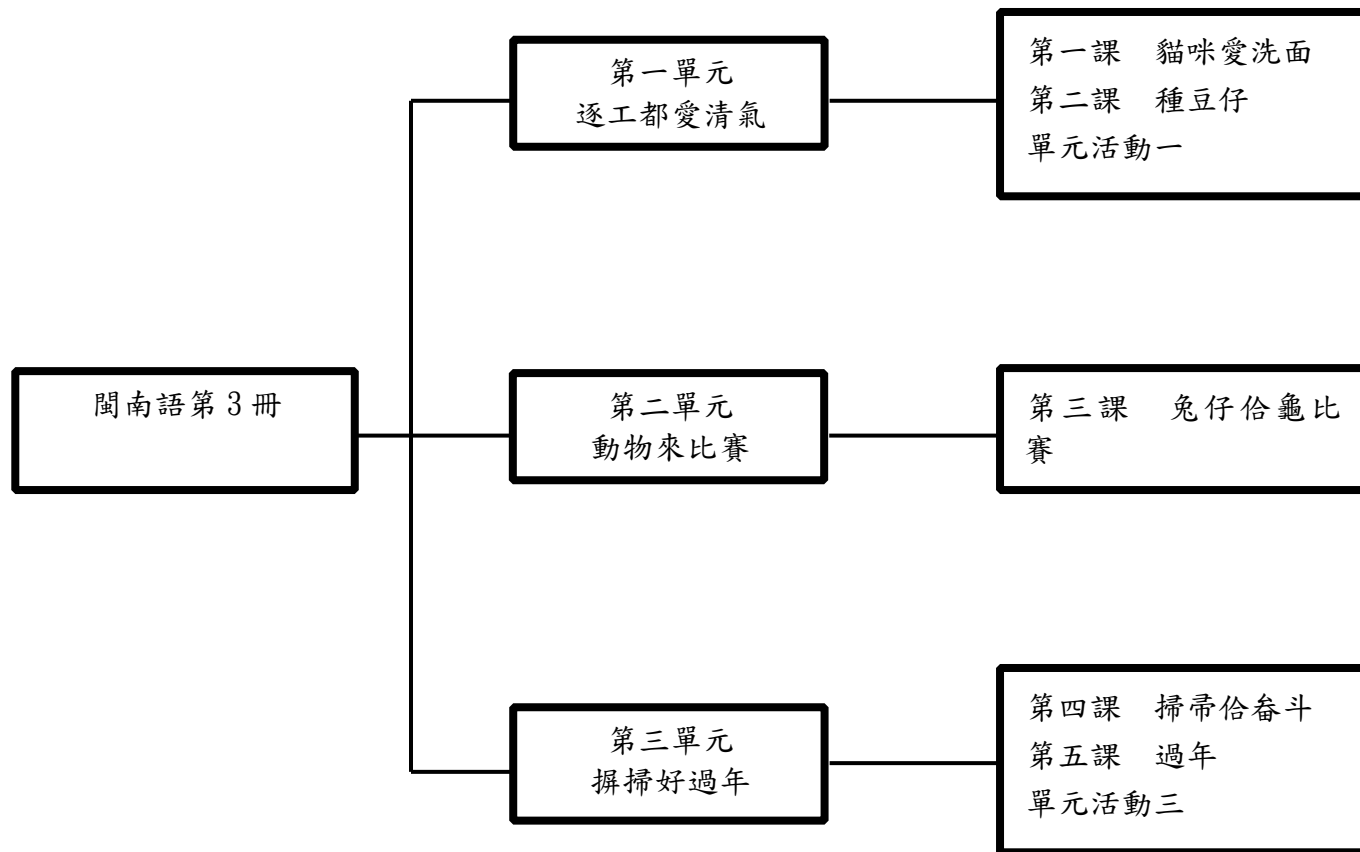
北港領導日

i 閱「小五台」
讀i 北港

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/28- 9/01	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1. 問學生：「早起，有洗面的人舉手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	討論活動 口頭評量 表演評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-I-1 家庭生活。	<p>的人擧手。」(有刷牙的人擧手。)</p> <p>2. 請學生發表平時都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生上臺表演刷牙和洗臉的動作。</p> <p>3. 問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，接著教唱課文，加深學生對課文的印象。教師和學生一起律動，製造歡樂的學習氣氛。</p> <p>5. 請學生跟念課文語詞例句與造句練習。</p>		<p>1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。</p> <p>2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</p> <p>3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p>			<p>2. 協同節數：</p>
第二週 9/04-9/08	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣</p> <p>第一課貓咪愛洗面</p> <p>1. 複習課文分組輪唱</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聽懂並正確讀出清潔用品。</p> <p>2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。</p> <p>3. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句和短文的興趣。		1. 複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2. 播放教學媒體，配合課本「相招來開講」頁面，帶領學生複誦三遍。 3. 請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，會用到哪些盥洗用品？指導學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。		4. 學會替換語詞，完成句子。		減少資源的消耗。	
第三週 9/11-9/15	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1. 複習課文分組輪唱 (一)活動一：講俗語 2. 播放教學媒體，請學生聆聽，再為學生解釋文意。 3. 請學生逐句跟念。 (二)活動二：來練習 1. 引導學生仔細看「來練習」的情境圖，為學生說明題型與操作方式。 2. 播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 了解俗諺的意思。 2. 聽懂並說出俗諺故事。 3. 正確理解情境圖意。 4. 聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5. 正確說出課本中的提問句型。 6. 聽懂提問內容，並勾出正確答案。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2. 帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班複誦。 3. 兩兩一組進行角色扮演，練習盥洗用品的問句與回答。		7. 完成角色扮演活動。			
第四週 9/18-9/22	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1. 複習第一課課文 2. 準備豆子發芽的圖片，請學生發表意見，教師再問：「有誰種過豆子？知道種豆子的閩南語要怎麼說？」 「種豆子好玩嗎？」 3. 利用課文情境圖，讓學生先觀察，再請學生舉手發言，最後導入本課主題。 4. 播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，接著教唱課文，加深學生對課文的印象。教師和學生一起律動，製造歡樂的學習氣氛。 5. 教師說明課文內容，以加強學習效果。 6. 分組輪唱	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉課文並理解文意。 2. 能學會一星期的名稱並正確發音。 3. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 9/25- 9/29	1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1. 複習課文分組輪唱 第一課和第二課 (一)活動一：我會曉講 2. 介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 3. 請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 4. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 5. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。 (二)活動二：相招來開講 1. 播放教學媒體，請學生跟讀並反覆念誦，。 2. 教師利用本課語詞替換關鍵字，訓練學生口語能力。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2. 將本課所學運用於日常生活中。 3. 熟念語詞及短句。 4. 分享並修正自己的造句。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 6. 建立妥善安排並利用時間的觀念。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 10/02- 10/06	1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 1. 播放教學媒體，請學生仔細聽，再為學生解釋文意。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	2. 請學生想想看答案是什麼？若答不出來，請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1. 先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺。 2. 請學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同学。		1. 明白語意，完成作答。 2. 習得提升學習效果的技巧。 3. 熟練一星期的閩南語說法。 4. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5. 運用閩南語進行簡單對話。 6. 學會星期的用語，並進行語詞應用。 7. 與他人互助合作，完成遊戲。		習得的知識解決問題。	2. 協同節數： _____
第七週 10/09- 10/13	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 先複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功 1	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用閩南語說出盥洗用品及星期。	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-1 生活應對。	1. 第一大題「選看覓」，播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3. 第三大題「勾看覓」，觀察圖片的情境，把所需要的物品勾起來。 4. 第四大題「貼貼紙」，聽CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 請學生發表去大賣場時，會買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2. 帶著學生一起看情境圖，試著說說圖意。 3. 配合教學媒體播放故事內容，請學生說一說故事大意。		2. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。		習得的知識解決問題。	2. 協同節數： _____
第八週 10/16-10/20	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佢龜比賽 複習第一單元課文分組輪唱 1. 請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能了解並熟悉課文和語詞。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		2. 請學生說出課文插圖裡有哪幾種動物，他們各自在做什麼？ 3. 示範課文朗讀並播放教學媒體與學生一起唱歌和律動。 4. 解釋課文裡的字詞，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。		2. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第九週 10/23- 10/27	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 複習第一單元課文分組輪唱 (一)活動一：我會曉講 1. 配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：講俗語	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2. 流利說出常見的閩南語語詞。 3. 了解俗諺的意思。 4. 聽懂俗諺故事。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		1. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再為學生解釋文意。 2. 告訴學生本課俗諺為「龜笑鰲無尾」，並為學生說明這句俗諺的意思。 3. 請學生再聽一遍故事內容。教師帶念請學生逐句跟念多遍。 (三) 活動三：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。 3. 全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。		5. 將所學俗諺運用在日常對話中。		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十週 10/30-11/03	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元動物來比賽 第三課免仔俗龜比賽 複習第一單元課文分組輪唱 (一)活動一：來練習 1. 以課本語詞圖卡做聽選練習。 2. 說明作答方式；先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2. 懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		3. 播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。		3. 正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4. 會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5. 在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。			
第十一週 11/06- 11/10	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元動物來比賽 單元活動二 先複習第三課課文及語詞，再請學生看課本第 60 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功 2 教師帶著學生看課本第 61 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生複習第三課	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用閩南語說出已學過的動物。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		課文。徵求自願的學生上臺表演。 2. 請學生觀察「鬥陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。 3. 播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。		5. 運用閩南語回答問題。			
第十二週 11/13- 11/17	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚拾畚斗 複習第三課課文分組輪唱 1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀。 6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟讀課文並理解文意。 2. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3. 學會本課的句型應用於生活中。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7. 熟悉課文歌唱後，播放教學媒體與學生一起律動。					
第十三週 11/20- 11/24	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚拾畚斗 複習第三課和本課課文分組輪唱 (一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1. 學完語詞後，引導學生本節課有謎題要猜，請學生專心聽、用推理來判斷題目和答案。 2. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再為學生解釋文意。 3. 請學生看謎題想想看並請學生回答。 (三)活動三：相招來開講 1. 請學生先觀察情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2. 做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如：	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確認讀出清潔工具語詞。 2. 說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3. 將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4. 明白語意，完成作答。 5. 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6. 習得提升學習效果的技巧。 7. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8. 學會替換語詞，完成句子。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(1)彼个查埔囡仔咧做啥物？</p> <p>(2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？</p>					
第十四週 11/27- 12/01	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>第三單元摒掃好過年</p> <p>第四課掃帚恰畚斗</p> <p>複習第三課和本課課文分組輪唱</p> <p>(一)活動一：來練習複習第三課和本課課文分組輪唱</p> <p>1. 利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。</p> <p>2. 選出五位學生，請這五位學生各回答一題，全班一起對答案。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，配合課本第 78 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。</p> <p>2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 正確理解情境圖意。</p> <p>2. 能正確勾選出打掃工作所需的工具。</p> <p>3. 認讀已經學習過的閩南語語詞。</p> <p>4. 運用觀察力完成題目。</p> <p>5. 聽懂題目並正確回答。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.最後請學生利用課本第78頁提供的句型「我有揣著(掃帚)。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。					
第十五週 12/04- 12/08	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元擷掃好過年 第五課過年 複習第三課和第四課課文分組輪唱 1. 請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 2. 問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3. 利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4. 配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5. 講解課文內容並解釋新詞、句意。 6. 與學生一起律動。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2. 認識農曆過年的風俗習慣。 3. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/11- 12/15	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 複習第四課和本課課文分組輪唱 (一)活動一：我會曉講 1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，請學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1. 指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2. 播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦。 3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2. 了解過年習俗的活動內容與意義。 3. 聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4. 以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/18- 12/22	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 複習第四課和本課課文分組輪唱	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	(一)活動一：來練習 1. 播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2. 藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1. 學完吉祥話後，請學生撕下課本第 111、112 頁的色紙，進行活動。 2. 依照課本第 91 頁摺紙步驟完成摺紙活動。 3. 完成品可在上面寫願望或是祝福的話。 (三)活動三：講俗語 1. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再為學生解釋文意。 2. 告訴學生本課的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。		1. 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2. 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3. 運用閩南語進行簡單對話。 4. 在作品寫出過年祝福的話、吉祥話或願望。 5. 了解俗諺的意思。 6. 聽懂俗諺故事。			1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/25- 12/29	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	第三單元摒掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功 3	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口頭評量 實作評量 表演評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 94 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2. 帶著學生看課本第 95 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2. 再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。		1. 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2. 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3. 理解鬥陣聽故事的文意與語詞。			1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/01-1/05	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	唸謠發糶 1. 詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也問學	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口頭評量 表演評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		生除了這些食物，過年還會吃什麼？ 2. 指導學生念謠，解說歌詞內容。 3. 帶領學生念誦歌詞內容，教師念一句，學生跟著複念一次反覆練習。 4. 播放教學媒體，全班演唱，藉由歌唱的方式，讓學生能輕鬆學習閩南語。		1. 了解並欣賞念謠的文意。 2. 利用食物聯想到吉祥話。			2. 協同節數： _____
第廿週 1/08- 1/12	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	DoReMi 耍啥物 1. 詢問學生是否看過烏龜走路？請學生模仿烏龜走路。 2. 請學生站起來，站在座位旁走道，帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做動作。 3. 播放教學媒體，讓學生邊唱邊做律動。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解閩南語語意。 2. 熟練歌曲及律動。	口頭評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 1/15- 1/19	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	總複習 心臟病、學我講 (一)心臟病 1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要 用閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 3. 提醒學生寒假也要練習閩南語	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 討論發表		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致