

新北市北港國民小學112學年度二年級第1學期部定課程計畫 設計者：廖詩瑜、陳思謹

一、課程類別：

1. ☒國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程目標

- (一) 透過寫作教學、討論小組等活動，讓學生運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見，以提升學習國語文知識的能力。
- (二) 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，培養學生的自學能力，並奠定終身學習的基礎。
- (三) 透過小組討論、角色扮演等互動活動，學生能運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，並有效處理人生課題。
- (四) 透過課文內容深究教學及延伸閱讀分享，閱讀各類文本，提升理解和思辨能力，激發創作潛能。
- (五) 透過欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養，以提升藝術感知、創作與鑑賞能力。
- (六) 透過閱讀印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，並增進族群互動，以培養理解與關心本土及國際事務的基本素養。
- (七) 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，並體會文化傳承與生命意義的開展。
- (八) 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展學生的國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

<p> <input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解 </p>	<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
---	--

五、北港國小總體課程架構圖

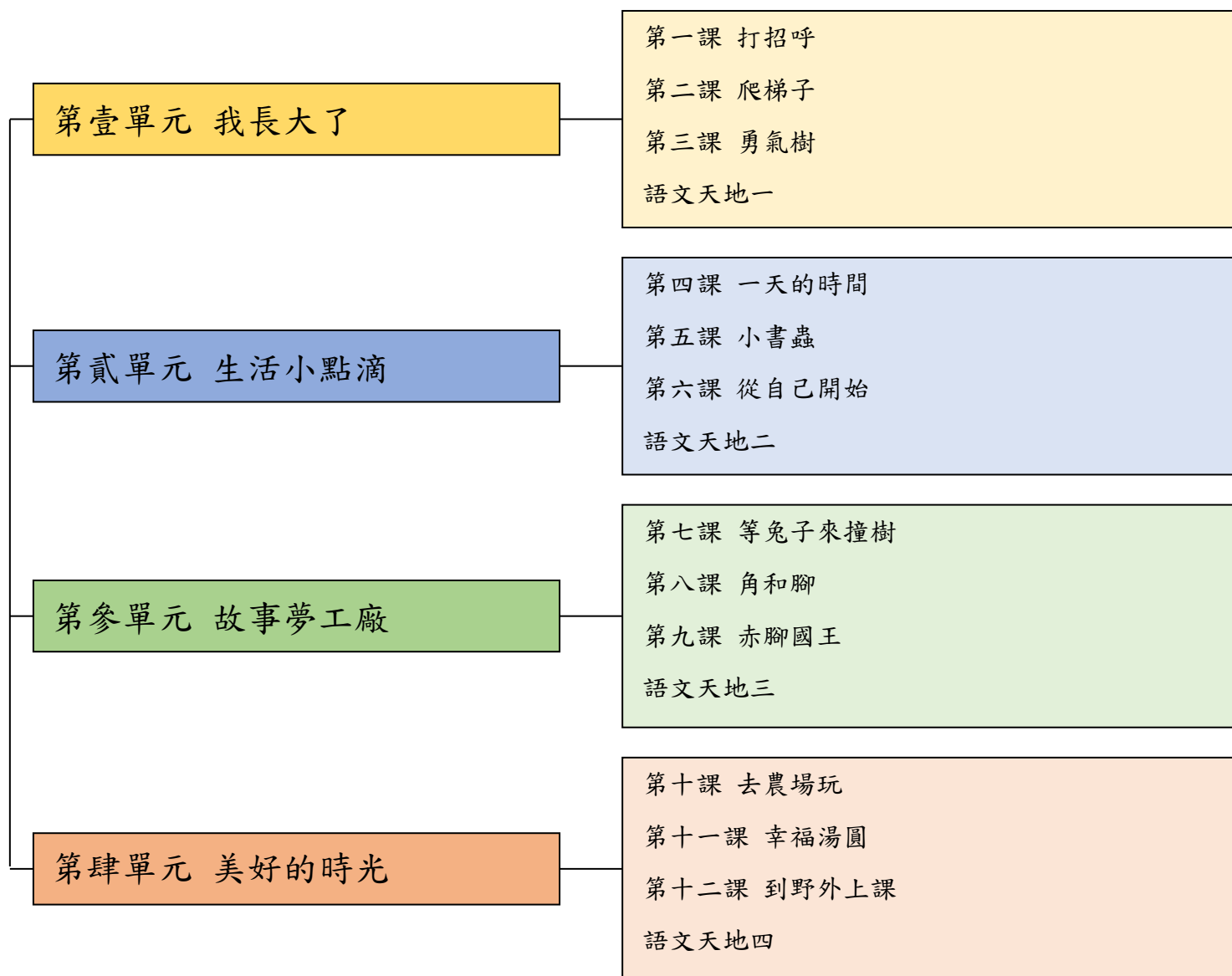
新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖



六、北港國小校本課程架構圖



七、課程架構



八、針對能力檢測補強措施及方法（內容取自111學年度二年級導師彙整資料）

亟需改善之項目	改善教學及定期評量命題策略
形音知識	1. 生字教學時，可以利用部件、部首等組合及補充形近字的比較，讓孩子可從不同部首的生字去推敲字的涵義。 2. 課堂上延伸生字中多音字的補充及應用，持續複習舊經驗，易混淆字、同音字的比較分析。
字詞知識	加強造詞練習，擴增詞語量，並了解詞語意義。
語法知識	讓孩子針對不同的文句比較分析，檢測學生對修辭方面的理解力。
修辭知識	透過照樣寫短語及照樣造句的練習，認識詞性，把握修辭的特性。
章法知識	利用每課讀寫練習單，表列文章架構，引導學生分段找出主旨大意。
文體知識	利用每課讀寫練習單，表列文章架構，引導學生分析文體。
字詞理解	課堂上補充生字延伸成語或閱讀成語故事，增加孩子對成語或四字詞的認識。
句子知識	透過照樣寫短語及照樣造句的練習，認識詞性。
段落理解	利用每課的預習單，由課文閱讀中找出閱讀理解相關問題的答案。
篇章理解	1. 課程中利用閱讀課文，教導學生提取訊息的能力，引導學生做初步的文章理解。 2. 搭配多元閱讀刊物，培養學生欣賞文章以發展篇章理解、句子理解的能力。

九、本課程是否實施混齡教學：☐是（__年級和__年級） ☒否

十、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 8/28 9/1 8/30 開學	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ●寫作	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【活動1】聆聽與口語表達教學 1. 引起動機：觀看影片《鯨魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》，教師引導學生討論觀看後的感受。 2. 看圖說話：透過觀察課文插圖，請學生描述圖中所見的事物。 3. 課文朗讀：進行課文的朗讀練習。 4. 課文大意：教師提問，引導學生說出課文的大意。 【活動2】新詞教學 1. 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。 2. 造句練習：引導學生口頭造句，運用新詞進行練習。 【活動3】識字教學 1. 生字教學：教導學生認識並學習生字。 2. 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。 生字：呼、白、雲、柔、前、游、噴、美、麗、柱、試、吸、用、力、哇、又、第、功 3. 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。	6	南一電子書 繪本-大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	<p>也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>4. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P11 的內容。</p> <p>5. 習作指導：指導學生完成第一和第二大題的習作。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在不懂的地方做記號。 2. 文意理解：進行課文的理解，引導學生回答相關問題。 3. 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考更深層的問題。 4. 習作指導：指導學生完成第四大題的習作。 <p>【活動5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12-13 的內容。 3. 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生進行仿作。 4. 習作指導：指導學生完成第三大題的習作。 <p>【統整教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸活動：進行摺紙教學，製作大鯨魚小鯨魚。 2. 語文遊樂園：進行生字抽抽樂遊戲。 <p>寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生運用生字造詞。 2. 教師指導學生認識「疊字形容詞」，並能根據不同名詞使用適當的疊字形容詞。 <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀活動。 					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>2. 討論為何瑪莉蓮不喜歡游泳課。</p> <p>3. 探討是誰鼓勵瑪莉蓮。</p> <p>4. 分析推測瑪莉蓮是否最後喜歡自己，並討論原因。</p> <p>5. 引導學生了解，當遇到挫折時，若能像瑪莉蓮一樣改變想法，將能看見全新且愉快的世界。</p> <p>6. 教師總結故事大意，讓學生發表不同意見。</p>					
<p>二 9/4 9/8</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使</p>	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第一課打招呼</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p>	6	<p>南一電子書繪本-大鯨魚瑪莉蓮</p> <p>著：大衛·卡利</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢</p>	<p>【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生涯規劃教</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利</p>	<p>用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>AAb-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：觀看影片《鯨魚噴水奇景墾丁民眾驚嘆》，教師引導學生討論觀看後的感受。 看圖說話：透過觀察課文插圖，請學生描述圖中所見的事物。 課文朗讀：進行課文的朗讀練習。 課文大意：教師提問，引導學生說出課文的大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。 造句練習：引導學生口頭造句，運用新詞進行練習。 <p>【活動3】識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 生字教學：教導學生認識並學習生字。 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。 <p>生字：呼、白、雲、柔、前、游、噴、美、麗、柱、試、吸、用、力、哇、又、第、功</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P11 的內容。 習作指導：指導學生完成第一和第二大題的習作。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在不懂的地方做記號。 文意理解：進行課文的理解，引導學生回答相關問題。 		<p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇一〇年九月二十日</p>	<p>核 口語評 量 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量</p>	<p>育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 協同科目： 協同節數：
--	---	--	---	--	-----------------------------------	--	---	--

	<p>用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫</p>	<p>c-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>3. 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考更深層的問題。</p> <p>4. 習作指導：指導學生完成第四大題的習作。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12-13 的內容。</p> <p>3. 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生進行仿作。</p> <p>4. 習作指導：指導學生完成第三大題的習作。</p> <p>【統整教學】</p> <p>1. 延伸活動：進行摺紙教學，製作大鯨魚小鯨魚。</p> <p>2. 語文遊樂園：進行生字抽抽樂遊戲。</p> <p>寫作</p> <p>1. 指導學生運用生字造詞。</p> <p>2. 教師指導學生認識「疊字形容詞」，並能根據不同名詞使用適當的疊字形容詞。</p> <p>閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀活動。</p> <p>2. 討論為何瑪莉蓮不喜歡游泳課。</p> <p>3. 探討是誰鼓勵瑪莉蓮。</p> <p>4. 分析推測瑪莉蓮是否最後喜歡自己，並討論原因。</p> <p>5. 引導學生了解，當遇到挫折時，若能像瑪莉蓮一樣改變想法，將能看見全新且愉快的世界。</p> <p>6. 教師總結故事大意，讓學生發表不同意見。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>							
三 9/11 9/15	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的</p>	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第二課爬梯子</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>1. 引起動機：我們的「身高線」：讓學生互相畫出自己的「身高線」，並解釋為什麼身高會不同。</p> <p>2. 看圖說話：透過觀察課文插圖，請學生描述圖中所見的事物。</p> <p>3. 課文朗讀：進行課文的朗讀練習。</p> <p>4. 課文大意：教師提問，引導學生說出課文的大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p>	6	<p>南一電子書繪本-我以後要成為像爸爸那樣的人</p> <p>著：露西·弗雷加</p> <p>出版社：大穎文化</p> <p>二〇一九年一月五日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個</p>	<p>1. 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。</p> <p>2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P17「三、詞語比較」的內容。</p> <p>3. 造句練習：引導學生口頭造句，運用新詞進行練習。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p>1. 生字教學：教導學生認識並學習生字。</p> <p>2. 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。</p> <p>生字：爬、梯、紙、條、線、像、身、生、迫、及、待、站、沿、頂、格、哪、才、最</p> <p>3. 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。</p> <p>4. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P17「二、比一比讀音相似的字」的內容。</p> <p>5. 習作指導：指導學生完成第一和第二大題的習作。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>1. 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>2. 文意理解：進行課文的理解，引導學生回答相關問題。</p> <p>3. 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考更深層的問題。</p> <p>4. 習作指導：指導學生完成第三大題的習作。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P18 的內容。</p>			態度評量		
--	---	---	--	--	--	------	--	--

	<p>識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>人與家庭、鄉里的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生仿作句子。 習作指導：指導學生完成第四和第五大題的習作。 <p>【統整教學】</p> <p>活動：我的活力存摺</p> <ol style="list-style-type: none"> 加油小站教學：引導學生學習加油小站P19的內容。 語文遊樂園：進行與家庭教育議題相關的活動，讓學生分享自己喜歡的家庭活動。 <p>寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生運用生字造詞。 練習使用「……才會……」的句型。 <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀活動。 討論小浣熊的朋友們長大後想成為什麼，以及小浣熊自己的夢想。 探討小浣熊為什麼想成為像「爸爸」那樣的人，並討論爸爸的特質。 教師引導學生發表自己想成為家庭中的哪一個人，並解釋原因。 讓學生了解「家」是一個永遠給予幸福的地方，從故事中學習正向的人生態度。 教師總結故事大意，讓同學發表不同的意見。 					
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>							
<p>四 9/18 9/22</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p>	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第三課勇氣樹</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：可怕怪獸：學生寫下自己害怕或不敢做的三件事。 2. 課文朗讀&做記號：學生進行課文的朗讀練習，並在看不懂的地方做記號。 3. 文意理解：引導學生回答與課文內容相關的問題。 4. 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出課文的大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。 2. 造句練習：引導學生口頭造句，運用新詞進行練習。 <p>【活動3】識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學：教導學生認識並學習生字。 	6	<p>南一電子書繪本-勇敢的小錫兵</p> <p>著：漢斯·克里斯汀·安徒生</p> <p>出版社：螢火蟲出版</p> <p>二〇一九年五月二十四日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E4認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速</p>	<p>法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。</p> <p>生字：勇、教、室、棵、葉、克、服、害、怕、努、完、事、倒、時、黑、低、聲、故</p> <p>3. 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。</p> <p>4. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25的內容。</p> <p>5. 習作指導：指導學生完成第一和第二大題的習作。</p> <p>【活動4】閱讀與口語表達教學</p> <p>1. 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考更深層的問題。</p> <p>2. 習作指導：指導學生完成第四和第五大題的習作。</p> <p>3. 文意劇場：學生分組演出課文中四位小朋友努力完成困難的過程。</p> <p>【活動5】寫作與朗讀教學</p> <p>1. 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P26-27的內容。</p> <p>3. 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生仿作句子。</p> <p>4. 習作指導：指導學生完成第三大題的習作。</p> <p>【統整教學】</p> <p>活動：尋找校園裡的樹寶貝</p> <p>1. 語文遊樂園：「我們的勇氣樹」</p> <p>寫作</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊</p>		<p>1. 練習「教室裡有一棵勇氣樹。」的照樣造句。</p> <p>2. 練習「有……還有……」的句型。</p> <p>閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀活動。</p> <p>2. 探討主角小錫兵的外表和其他錫兵有何不同。</p> <p>3. 討論主角小錫兵的夢想。</p> <p>4. 分析主角小錫兵所面臨的危機。</p> <p>5. 學生分享自己曾經遇到的困難並解決的經驗。</p> <p>6. 從故事中培養學生面對困難的勇氣。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。							
五 9/25 9/29	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>語文天地一</p> <p>【活動1】認識標點符號——冒號、引號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「冒號」、「引號」的形狀及用法。</p> <p>【活動2】用注音符號查字——身 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用注音符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。</p> <p>（二）寫作</p> <p>1. 教師指導學生練習「查字典」：用注音符號查字。</p> <p>2. 教師指導學生認識「冒號」和「引號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「冒號」和「引號」。</p> <p>（三）閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 乳牙王國發生了什麼危機？</p> <p>3. 蛀牙的原因是什麼？</p> <p>4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？</p> <p>5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。</p>	6	<p>南一電子書繪本-大頭蛀牙了</p> <p>文：姚詠中</p> <p>出版社：甜</p> <p>甜園</p> <p>二〇一九年七月二十一日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。							
六 10/2 10/6	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【活動1】聆聽與口語表達教學 1. 引起動機——繪本導讀《慌張先生》 2. 看圖說話：透過觀察課文插圖，請學生描述圖中所見的事物，教師提出問題，請學生回答。 3. 課文朗讀：進行課文的朗讀練習。 【活動2】新詞教學 1. 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。 2. 造句練習：引導學生口頭造句，運用新詞進行練習。 【活動3】識字教學 1. 生字教學：教導學生認識並學習生字。 2. 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。 生字：塊、圓、形、芝、麻、餅、咬、飯、做、課、洗、澡、拾、整、包、遊、戲、剩 3. 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。	6	南一電子書 繪本-慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	<p>字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫</p>	<p>中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P37的內容。</p> <p>5. 習作指導：指導學生完成第一和第二大題的習作。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 2. 文意理解：引導學生回答與課文內容相關的問題。 3. 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考更深層的問題。 4. 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出課文的大意。 <p>【活動5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P38的內容。 3. 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生仿作句子。 4. 習作指導：指導學生完成第三大題的習作。 <p>【統整教學】</p> <p>活動：○○的一天（搭配課本加油小站 P39、習作第四大題 P26）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文遊樂園：「小狐狸的時間表」 <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 練習辨別量詞「一口」與形容詞「一小口」的差別。 <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀活動。 					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

	<p>作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的</p>		<p>2. 探討《慌張先生》中慌張先生的口頭禪是什麼。</p> <p>3. 分析為什麼慌張先生今天會表現得這麼慌張。</p> <p>4. 討論如果學生是慌張先生，會用什麼方法提醒自己、解決慌亂的生活？</p> <p>5. 讓學生了解「慌張」無法做好事情，並強調善用時間的重要性。</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	重要訊息與觀點。							
七 10/9 10/13	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>●閱讀</p>	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第四課一天的時間</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機——繪本導讀《慌張先生》 2. 看圖說話：透過觀察課文插圖，請學生描述圖中所見的事物，教師提出問題，請學生回答。 3. 課文朗讀：進行課文的朗讀練習。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。 4. 造句練習：引導學生口頭造句，運用新詞進行練習。 <p>【活動3】識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學：教導學生認識並學習生字。 2. 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。 生字：塊、圓、形、芝、麻、餅、咬、飯、做、課、洗、澡、拾、整、包、遊、戲、剩 3. 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。 4. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P37的內容。 5. 習作指導：指導學生完成第一和第二大題的習作。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 	6	<p>南一電子書</p> <p>繪本-慌張先生</p> <p>文：賴馬</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一六年八月三十一日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 文意理解：引導學生回答與課文內容相關的問題。</p> <p>3. 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考更深層的問題。</p> <p>4. 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出課文的大意。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P38 的內容。</p> <p>3. 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生仿作句子。</p> <p>4. 習作指導：指導學生完成第三大題的習作。</p> <p>【統整教學】</p> <p>活動：○○的一天（搭配課本加油小站 P39、習作第四大題 P26）</p> <p>1. 語文遊樂園：「小狐狸的時間表」</p> <p>寫作</p> <p>1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。</p> <p>2. 練習辨別量詞「一口」與形容詞「一小口」的差別。</p> <p>閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀活動。</p> <p>2. 探討《慌張先生》中慌張先生的口頭禪是什麼。</p> <p>3. 分析為什麼慌張先生今天會表現得這麼慌張。</p> <p>4. 討論如果學生是慌張先生，會用什麼方法提醒自己、解決慌亂的生活？</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>5. 讓學生了解「慌張」無法做好事情，並強調善用時間的重要性。</p>					
<p>八 10/16 10/20</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【活動1】聆聽與口語表達教學</p>	6	<p>南一電子書 繪本-小兔子邦尼的讀</p>	<p>字形檢核 聲調檢</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4認識自</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另</p>

	<p>重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機——100個為什麼①：引導學生提出自己好奇的問題。 2. 看圖說話：透過觀察課文插圖，請學生描述圖中所見的事物，教師提出問題，請學生回答。 3. 課文朗讀：進行課文的朗讀練習。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。 2. 造句練習：引導學生口頭造句，運用新詞進行練習。 <p>【活動3】識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學：教導學生認識並學習生字。 2. 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。 <p>生字：蟲、森、動、物、王、坐、午、停、座、橋、急、原、從、此、管、百、科、全</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。 4. 加油小站教學：引導學生學習加油小站P46-47的內容。 5. 習作指導：指導學生完成第一大題的習作。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 2. 文意理解：引導學生回答與課文內容相關的問題。 3. 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考更深層的問題。 4. 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出課文的大意。 		<p>書會</p> <p>文：安妮·絲薇妥</p> <p>出版社：水滴文化</p> <p>二〇一七年六月二十二日</p>	<p>核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	---	---	--	--	--	---	---

	<p>解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館（室）的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5. 習作指導：指導學生完成第二、四大題的習作。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。 3. 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生仿作句子。 4. 習作指導：指導學生完成第三大題的習作。 <p>【統整教學】</p> <p>延伸活動：100個為什麼②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文遊樂園：「部件組合大師」 <p>寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生字造詞。 2. 練習短句加長：在「名詞」前加上適當的形容詞，再擴成完整的句子。 <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀活動。 2. 探討小兔子邦尼喜歡做的事情。 3. 分析小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館。 4. 討論小兔子邦尼和他的朋友最後是否成功讀到自己喜歡的書。 5. 強調讓學生從故事中體會閱讀的美妙之處。 					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	出語意完整的句子、主題明確的段落。 ●閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。							
九 10/23 10/27	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【活動1】聆聽與口語表達教學 1. 引起動機：影片欣賞「救救小海龜」，引發學生對海洋保護的興趣。 2. 看圖說話：透過觀察課文插圖，請學生描述圖中所見的事物，教師提出問題，請學生回答。 3. 課文朗讀：進行課文的朗讀練習。 4. 補充知識——認識「塑膠」大考驗。 【活動2】新詞教學 1. 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。 2. 造句練習：引導學生口頭造句，運用新詞進行練習。 【活動3】識字教學 1. 生字教學：教導學生認識並學習生字。	6	南一電子書繪本-我們製造的垃圾 作者：蜜雪兒·洛德 (Michelle Lord) 譯者：褚士瑩 繪者：茱莉亞·布拉特曼 (Julia Blattman) 出版社：小熊出版 二〇二〇年四月十五日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。 生字：自、己、沙、撿、垃、圾、眼、膠、對、牠、安、吧、如、該、留、便、減、少 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。 引導學生學習加油小站 P53「二、比一比『便』的讀音」。 習作指導：指導學生完成第一、二大題的習作。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 文意理解：引導學生回答與課文內容相關的問題。 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考更深層的問題。 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出課文的大意。 <p>【活動5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 加油小站教學：引導學生學習課本加油小站 P53「三、短語練習」、P54的內容。 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生仿作句子。 習作指導：指導學生完成第三、四大題的習作。 <p>【統整教學】</p> <p>活動：千變萬化的紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 語文遊樂園：「生活中的便條紙」 				<p>題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	
--	---	---	---	--	--	--	--	--

<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 延伸活動—減「塑」小尖兵</p> <p>寫作</p> <p>1. 練習「為了……」、「如果……」的句型。</p> <p>2. 教師指導學生認識便條寫作的格式及內容。</p> <p>閱讀</p>  <p>【活動6】「SDGs14水下生命」</p> <p>保育及永續利用海洋與海洋資源，促進可永續發展。可負擔的潔淨能源</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 老師提問書中內容，請學生發表想法及讀後感。</p> <p>3. 探討減少浪費和回收再利用的重要性及在日常生活中可以採取哪些措施。</p> <p>4. 討論我們可以怎麼做？在自己的家庭或學校中做些什麼改變，以減少垃圾和保護環境？</p> <p>5. 護海使者：如何將這本書中的知識應用到實際生活中？提出能保護海洋的做法，寫下你的妙點子，並畫出來，完成課堂學習單。</p> <p>6. 教師統整：愛護環境與每一位地球公民息息相關，保護地球環境，可以從小做起！</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。							
十 10/30 11/3 10/31- 11/1 期中評 量	4-I-3 學習查字典的方法。 ●寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	<p style="text-align: center;">評量週</p> <p>語文天地二</p> <p>【活動1】認識便條 教師引導學生閱讀課文內容，認識「便條」寫作格式，並實際操作。</p> <p>【活動2】用部首查字——課 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用部首符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。</p> <p>（二）寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生認識便條寫作的格式及內容。 2. 教師指導學生練習「查字典」：用部首查字。 <p>（三）閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？ 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。 <p style="text-align: center;">複習週(一)</p> <p>第壹、貳單元</p> <p>【活動1】生字部件配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計數位教學教材，透過數位學習的方式，讓學生練習部件拆解與合併，以利學生記憶字形。 <p>【活動2】複習考卷檢討</p>	6	南一電子書 小白板 易混淆字講義 數位教材檔 繪本-從前從前有一座森林 文：斐德利克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>1. 教師於紙筆測驗後進行檢討，並針對學生常錯題型進行複習與統整。</p> <p>【活動3】易混淆字</p> <p>1. 教師整理一～六課生字之相關易混淆字講義，進行考前複習。</p> <p>【活動4】期中考卷檢討</p> <p>1. 教師於紙筆測驗後進行檢討，並針對學生錯誤率高之題目進行講解與分析。</p>					
十一 11/6 11/10	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>1. 引起動機：「井裡的小青蛙」故事，引發學生對故事情節的興趣。</p> <p>2. 課文朗讀：學生進行課文的朗讀練習。</p> <p>3. 看圖說話：要求學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息，並用口語表達出來。</p> <p>4. 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出故事的大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>1. 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。</p> <p>2. 詞義辨似：引導學生分辨「只有」、「還有」、「沒有」的用法，並進行練習。</p> <p>3. 習作指導：指導學生完成第四大題的習作。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p>1. 生字教學：教導學生認識並學習生字。</p> <p>2. 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。</p> <p>生字：等、兔、農、夫、種、夏、剛、趕、路、幸、運、以、耕、守、夜、晚、北、搖</p>	6	<p>南一電子書 繪本-小紅母雞 作者：小皮耶·德里繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。</p> <p>4. 加油小站教學：引導學生學習加油小站P69的內容。</p> <p>5. 習作指導：指導學生完成第一、二、三大題的習作。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>1. 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>2. 文意理解：引導學生回答與課文內容相關的問題，確保學生理解故事的細節和意義。</p> <p>3. 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考故事背後的主題和教訓。</p> <p>4. 習作指導：指導學生完成第五大題的習作。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2. 加油小站教學：引導學生學習課本加油小站P71的內容。</p> <p>3. 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生仿作句子。</p> <p>4. 習作指導：指導學生完成第六大題的習作。</p> <p>【統整教學】 活動：愛樹宣言，學生表達對樹木的愛護承諾。</p> <p>1. 語文遊樂園：「等兔子來撞樹」繪本，學生閱讀繪本並進行相關活動。</p> <p>寫作</p> <p>1. 教師引導學生認識「狀聲詞」。</p> <p>2. 練習「從……到……」的句型。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀活動。</p> <p>2. 學生閱讀故事「小紅母雞」，回答相關問題。</p> <p>3. 討論小紅母雞的發現、朋友的拒絕、朋友的幫助、小紅母雞的教訓等內容。</p> <p>4. 討論小紅母雞做到了七個習慣的哪幾個？</p> <p>5. 強調學生從故事中體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>					
<p>十二 11/13 11/17</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000</p>	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第七課等兔子來撞樹</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>1. 引起動機：「井裡的小青蛙」故事，引發學生對故事情節的興趣。</p> <p>2. 課文朗讀：學生進行課文的朗讀練習。</p> <p>3. 看圖說話：要求學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息，並用口語表達出來。</p> <p>4. 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出故事的大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p>	<p>6</p>	<p>南一電子書繪本-小紅母雞</p> <p>作者：小皮耶·德里</p> <p>繪：瑟西兒·羽德希吉耶</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一八年一月四日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9認識不同類型工作教育】環境。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。 2. 詞義辨似：引導學生分辨「只有」、「還有」、「沒有」的用法，並進行練習。 3. 習作指導：指導學生完成第四大題的習作。 <p>【活動3】識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學：教導學生認識並學習生字。 2. 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。 生字：等、免、農、夫、種、夏、剛、趕、路、幸、運、以、耕、守、夜、晚、北、搖 3. 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。 4. 加油小站教學：引導學生學習加油小站P69的內容。 5. 習作指導：指導學生完成第一、二、三大題的習作。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 2. 文意理解：引導學生回答與課文內容相關的問題，確保學生理解故事的細節和意義。 3. 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考故事背後的主題和教訓。 4. 習作指導：指導學生完成第五大題的習作。 <p>【活動5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 			量 態 度 評 量		
--	--	--	---	--	--	-----------------------	--	--

	<p>事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與</p>		<p>2. 加油小站教學：引導學生學習課本加油小站 P71 的內容。</p> <p>3. 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生仿作句子。</p> <p>4. 習作指導：指導學生完成第六大題的習作。</p> <p>【統整教學】</p> <p>活動：愛樹宣言，學生表達對樹木的愛護承諾。</p> <p>1. 語文遊樂園：「等兔子來撞樹」繪本，學生閱讀繪本並進行相關活動。</p> <p>寫作</p> <p>1. 教師引導學生認識「狀聲詞」。</p> <p>2. 練習「從……到……」的句型。</p> <p>閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀活動。</p> <p>2. 學生閱讀故事「小紅母雞」，回答相關問題。</p> <p>3. 討論小紅母雞的發現、朋友的拒絕、朋友的幫助、小紅母雞的教訓等內容。</p> <p>4. 討論小紅母雞做到了七個習慣的哪幾個？</p> <p>5. 強調學生從故事中體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	內容重述。							
十三 11/20 11/24	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然</p>	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第八課角和腳</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：「認識牠的角&腳」，引發學生對故事情節的興趣。 課文朗讀：學生進行課文的朗讀練習。 看圖說話：要求學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息，並用口語表達出來。 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出故事的大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。 造句練習：引導學生口頭造句，運用新詞進行練習。 <p>【活動3】識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 生字教學：教導學生認識並學習生字。 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。 生字：角、腳、渴、鹿、喝、影、意、卻、獅、追、被、枝、掙、脫、速、度、直、救 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。 加油小站教學：引導學生學習加油小站P77的內容。 習作指導：指導學生完成第一、二大題的習作。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 	6	南一電子書 繪本-河馬波波屁股大文：迪迪耶·李維圖：馬克·布塔方出版社：米奇巴克二〇一六年一月十八日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2了解危機與安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫</p>	<p>段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2. 文意理解：引導學生回答與課文內容相關的問題，確保學生理解故事的細節和意義。</p> <p>3. 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考故事背後的主題和教訓。</p> <p>4. 習作指導：指導學生完成第三大題的習作。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>2. 加油小站教學：引導學生學習課本加油小站 P79 的內容。</p> <p>3. 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生仿作句子。</p> <p>4. 習作指導：指導學生完成第四、五大題的習作。</p> <p>【統整教學】</p> <p>延伸活動：優點速速現</p> <p>1. 語文遊樂園：「我喜歡我自己」</p> <p>寫作</p> <p>1. 教師引導學生認識記敘文「開始—經過—結果」的寫作方式。</p> <p>2. 練習「……卻……」的句型。</p> <p>閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀活動。</p> <p>2. 學生閱讀故事「波波的尾巴」，回答相關問題。</p> <p>3. 討論波波為什麼感到不快樂，以及為什麼大家對波波的尾巴意見不同。</p> <p>4. 強調從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	作。 ●閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。							
十四 11/27 12/1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當	a-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【活動1】聆聽與口語表達教學 1. 引起動機：赤腳體驗營，讓學生參與赤腳體驗活動，並分享他們的感受。 2. 課文朗讀：學生進行課文的朗讀練習。 3. 看圖說話：要求學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息，並用口語表達出來。 4. 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出故事的大意。 【活動2】新詞教學 1. 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。 2. 造句練習：引導學生口頭造句，運用新詞進行練習。 【活動3】識字教學 1. 生字教學：教導學生認識並學習生字。 2. 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。 生字：赤、國、熱、宮、涼、踩、毯、	6	南一電子書 繪本-魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E8利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	<p>的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>暖、馬、壞、難、定、更、隨、主、法、於、舒</p> <p>3. 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。</p> <p>4. 加油小站教學：引導學生學習加油小站P85「二、比一比相似的字」的內容。</p> <p>5. 習作指導：指導學生完成第一、二大題的習作。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>1. 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>2. 文意理解：引導學生回答與課文內容相關的問題，確保學生理解故事的細節和意義。</p> <p>3. 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考故事背後的主題和教訓。</p> <p>4. 習作指導：指導學生完成第三大題的習作。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 加油小站教學：引導學生學習課本加油小站P85「三、短語練習」、P86的內容。</p> <p>2. 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生仿作句子。</p> <p>3. 習作指導：指導學生完成第三、四、六大題的習作。</p> <p>【統整教學】</p> <p>延伸活動：小小設計師，學生扮演設計師角色，設計出自己獨特的鞋子。</p> <p>2. 語文遊樂園：「猜猜它是誰」</p> <p>寫作</p> <p>3. 教師指導學生分辨形近字。</p> <p>4. 練習「要是……」、「……於是……」</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利</p>		<p>的句型。</p> <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀活動。 2. 學生閱讀故事「小不點的爸爸」，回答相關問題。 3. 探討小不點的爸爸職業是什麼，以及他為小不點做了什麼樣的鞋子。 4. 討論小不點為什麼感到為難，以及最後他做了什麼決定。 5. 強調透過故事感受親情的溫暖。 					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
十五 12/4 12/8	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>●寫作</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p>	<p>語文天地三</p> <p>【活動1】看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西，最後說出一個完整的故事。</p> <p>【活動2】認識名詞 教師引導學生認識名詞的定義，並從課文中找出例子。</p> <p>【活動3】詞語的分類 教師引導學生閱讀課文內容，了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題，讓學生回答有哪些語詞。</p> <p>【活動3】認識段落 教師引導學生閱讀課文內容，了解文章的基本格式。接著引導學生按照課本上的步驟，找出第九課的段落，並請學生說出這課總共有幾個段落。</p> <p>(二)寫作</p> <p>1.指導學生認識詞性：名詞，並在課文中找例子。</p> <p>2.認識文章的寫作格式：段落。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1.分組進行閱讀。</p>	6	<p>南一電子書繪本-討厭黑夜的席奶奶</p> <p>作者：雀莉·杜蘭萊恩</p> <p>出版社：遠流出版公司</p> <p>一九九二年十月十五日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

	<p>要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？</p> <p>3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。</p>					
十六 12/11 12/15	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p>	6	<p>南一電子書</p> <p>繪本-神氣的綿羊米爾</p> <p>作者：古川麻澄利</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	<p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘</p>

	<p>言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-I-1 各類文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：兒歌欣賞「麥叔叔有個農場」，學生聆聽兒歌並跟著唱，引發對農場的興趣。 2. 課文朗讀：學生進行課文的朗讀練習。 3. 看圖說話：要求學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息，並用口語表達出來。 4. 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出故事的大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。 2. 造句練習：引導學生口頭造句，運用新詞進行練習。 3. 加油小站教學：引導學生學習加油小站P99「三、有關天氣的四字詞語」、P100的內容。 <p>【活動3】識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學：教導學生認識並學習生字。 2. 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。 生字：群、靜、抬、非、趣、近、堆、棉、遠、景、忽、聽、揮、慢、依、捨、放、假 3. 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。 4. 加油小站教學：引導學生學習加油小站P99「二、比一比讀音相同的字」的內容。 5. 習作指導：指導學生完成第一、三大題的習作。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 		<p>出版社：世 一出版社 二〇一一年 五月三十日</p>	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	---	--	--	---	---	---	--

	<p>寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透</p>	<p>本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 文意理解：引導學生回答與課文內容相關的問題，確保學生理解故事的細節和意義。 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考故事背後的主題和教訓。 習作指導：指導學生完成第二大題的習作。 <p>【活動5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 加油小站教學：引導學生學習課本加油小站 P101 的內容。 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生仿作句子。 習作指導：指導學生完成第四、五大題的習作。 <p>【統整教學】</p> <p>活動：美好時光分享會，學生分享自己的特長或喜歡的事物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 語文遊樂園：「說不出口的「話」 <p>寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習分辨同音字。 練習加長句子。 <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀活動。 討論故事「米爾的特長」中的問題，如：米爾的特長是什麼？他想當什麼動物？他做了什麼事情嚇跑同伴？狼群邀情的真正原因。 強調故事中的教訓，即擁有特長是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。 					
--	---	------------------------	---	--	--	--	--	--

	<p>過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>							
<p>十七 12/18 12/22</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個</p>	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>1. 引起動機：影片欣賞「自製造型湯圓」，學生觀看影片，引發對製作湯圓的興趣。</p> <p>2. 課文朗讀：學生進行課文的朗讀練習。</p>	6	<p>●南一電子書</p> <p>(二)寫作生字語詞卡。</p> <p>橋樑書-王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3善用五官</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>3. 看圖說話：要求學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息，並用口語表達出來。</p> <p>4. 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出故事的大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。 2. 造句練習：引導學生口頭造句，運用新詞進行練習。 3. 加油小站教學：教師引導學生學習加油小站 P107「四、認識時間的語詞」 4. 習作指導：指導學生完成第三大題的習作。 <p>【活動3】識字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學：教導學生認識並學習生字。 2. 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。 生字：湯、今、至、妹、升、陽、因、期、盯、米、團、粉、南、黃、真、呵、接、牛 3. 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。 4. 加油小站教學：教師引導學生學習加油小站 P107「二、比一比相似的字」、「三、比一比『和』的讀音」。 5. 習作指導：指導學生完成第一、二大題的習作。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 2. 文意理解：引導學生回答與課文內容相關的問題，確保學生理解故事的細節和意義。 		<p>作者：王文華 出版社：康軒 二〇一七〇年一月十六日</p>	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	---	---	---	--	--	-------------------------------	-------------------------------------	-----------------

	<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接</p>	<p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p>	<p>3. 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考故事背後的主題和教訓。</p> <p>4. 習作指導：指導學生完成第二大題的習作。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 加油小站教學：引導學生學習課本加油小站 P108-109的內容。</p> <p>2. 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生仿作句子。</p> <p>3. 習作指導：指導學生完成第四、五大題的習作。</p> <p>【統整教學】</p> <p>活動：享用美味的湯圓，學生製作湯圓並一起品嚐。</p> <p>1. 語文遊樂園：「我會寫日記」</p> <p>寫作</p> <p>1. 練習「五顏六色的糯米團」的短語。</p> <p>2. 教師指導學生認識日記的寫作格式並練習。</p> <p>閱讀</p> <p>1. 分組閱讀：教師將故事的紙本內容分發給每個小組，讓學生進行閱讀。</p> <p>2. 小組朗誦：每個小組輪流向全班朗誦所分配到的故事。</p> <p>3. 分享討論：每個小組推派代表回答問題，討論這個故事在敘述哪個節日、喜歡的部分和特別難忘的印象。</p> <p>4. 最佳朗誦者和最吸引人敘述：學生進行投票，選出哪一組敘述的最吸引人及最佳朗誦者。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 ●閱讀 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。							
十八 12/25 12/29	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【活動1】聆聽與口語表達教學 1. 引起動機：「戶外教室」——到戶外教室進行課堂活動，讓學生在自然環境中聆聽與表達。 2. 課文朗讀：學生進行課文的朗讀練習。 3. 看圖說話：要求學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息，並用口語表達出來。 4. 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出故事的大意。 【活動2】新詞教學 1. 新詞教學：介紹新詞的意思和用法。 2. 造句練習：引導學生口頭造句，運用新詞進行練習。 【活動3】識字教學 1. 生字教學：教導學生認識並學習生字。	6	南一電子書 繪本-野薑花的婚禮 作者：牧也 出版社：聯經出版 二〇一四年二月十八日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 【多元文化教育】 多 E1了解自己的文化特質。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	<p>的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫</p>	<p>或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 教師提醒寫字的要點，搭配生字本讓學生練習，教師課堂巡視學生書寫情況。 生字：野、本、模、型、蜜、蜂、蝴、蝶、飛、活、圖、筆、料、湖、調、迷、逛、兒</p> <p>3. 教師引導學生一起討論字義，讓學生練習造詞，教師補充類似詞。</p> <p>4. 加油小站教學：教師引導學生學習加油小站 P115 的內容。</p> <p>5. 習作指導：指導學生完成第一、二大題的習作。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>1. 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>2. 文意理解：引導學生回答與課文內容相關的問題，確保學生理解故事的細節和意義。</p> <p>3. 內容深究：深入探討課文內容，引導學生思考故事背後的主題和教訓。</p> <p>4. 習作指導：指導學生完成第四大題的習作。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 加油小站教學：引導學生學習課本加油小站 P117 的內容。</p> <p>2. 寫作教學：從課本中選取短語、句型，引導學生仿作句子。</p> <p>3. 習作指導：指導學生完成第三大題的習作。</p> <p>【統整教學】 延伸活動：聯想遊戲，提高學生的聯想思維能力。</p> <p>1. 語文遊樂園：「我是小詩人」，教師指導學生進行詩歌創作。</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習指導學生利用工具書查閱「調」的不同的讀音，並練習造詞。 2. 練習「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」的照樣造句。 <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組閱讀：教師將詩歌分發給每個小組，讓他們進行閱讀。 2. 小組朗誦：每個小組輪流向全班朗誦所分配到的詩歌。 3. 分享討論：每個小組推派代表回答問題，討論詩歌的表達和最吸引人的詩句。 4. 最佳朗誦者和最吸引人敘述：學生進行投票，選出哪一組敘述的最吸引人及最佳朗誦者。 					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

<p>十九 1/1 1/5</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫</p>	<p>c-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>語文天地四</p> <p>【活動1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。</p> <p>【活動2】認識標點符號——頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。</p> <p>【活動3】我會寫日記 教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生認識「頓號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「頓號」。 2. 教師指導學生認識日記的寫作格式並練習。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小女孩到哪裡遊玩？ 3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。 	<p>6</p>	<p>南一電子書 繪本-我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---------------------------------	--	--	--	----------	--	---	---	--

	<p>出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。							
二十 1/8 1/12 1/11- 1/12 期末評量	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常	c-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	<p style="text-align: center;">評量週 複習週(二)</p> <p>第三、四單元</p> <p>【活動1】生字部件配對 2. 教師設計數位教學教材，透過數位學習的方式，讓學生練習部件拆解與合併，以利學生記憶字形。</p> <p>【活動2】複習考卷檢討 2. 教師於紙筆測驗後進行檢討，並針對學生常錯題型進行複習與統整。</p> <p>【活動3】易混淆字 1. 教師整理七～十二課生字之相關易混淆字講義，進行考前複習。</p>	6	南一電子書 小白板 易混淆字講義 數位教材檔	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	<p>用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>						
<p>二十一 1/15 1/19 1/19 休業式</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標</p>	<p>【活動1】 期末考卷檢討</p> <p>1. 教師於紙筆測驗後進行檢討，並針對學生錯誤率高之題目進行講解與分析。</p> <p>【活動2】 考後檢討</p> <p>1. 教師引導學生利用 ORID 焦點討論法針對學生第一次的定期評量進行檢討，以事實、感受、意義、決定與行動，讓學生思考本次的評量得到哪些經驗及收穫，下一學期的兩次定期評量能夠做什麼改變。</p> <p>【活動3】 電影欣賞：許願神龍</p> <p>1. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧電影故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生進行電影討論。</p> <p>➤ 看完「許願神龍」，你對哪個角色印象做深刻，為什麼？</p> <p>➤ 你認為這部影片描述的主題是什麼？從哪裡可以看出來？</p>	6	<p>南一電子書</p> <p>ORID 焦點討論法學習單。</p> <p>電影公播版 DVD</p> <p>電影學習單</p> <p>電影討論單</p> <p>寫作引導單</p> <p>稿紙</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫</p>	<p>點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>➤ 神龍重返人間實現思齊最後的願望，代價卻是重新服務10位主人，你覺得他的選擇正確嗎？</p> <p>➤ 你最推薦這部電影的哪一段劇情？或是畫面？還是音樂？</p> <p>➤ 如果這部電影是一本書，我們在這裡學到什麼道理呢？</p> <p>【活動4】素養寫作大挑戰</p> <p>1. 教師引導學生依故事提問進行分段寫作。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

十一、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致