

新北市北港國民小學112學年度三年級第一學期部定課程計畫 設計者：李柏霖

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文： 族 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程目標

(一)促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

(二)實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

(三)落實社會與環境關懷

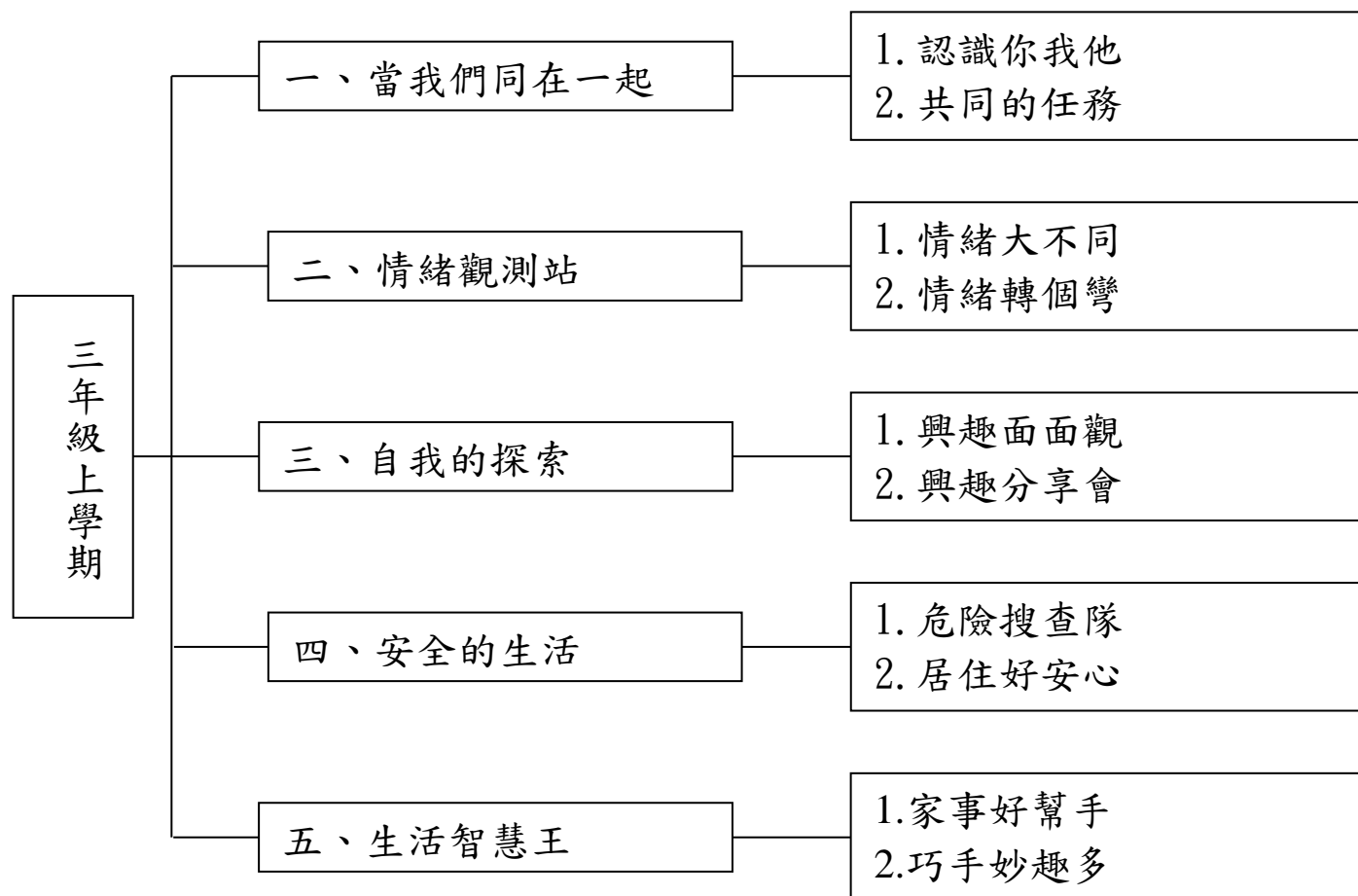
辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，

養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

四、課程內涵：

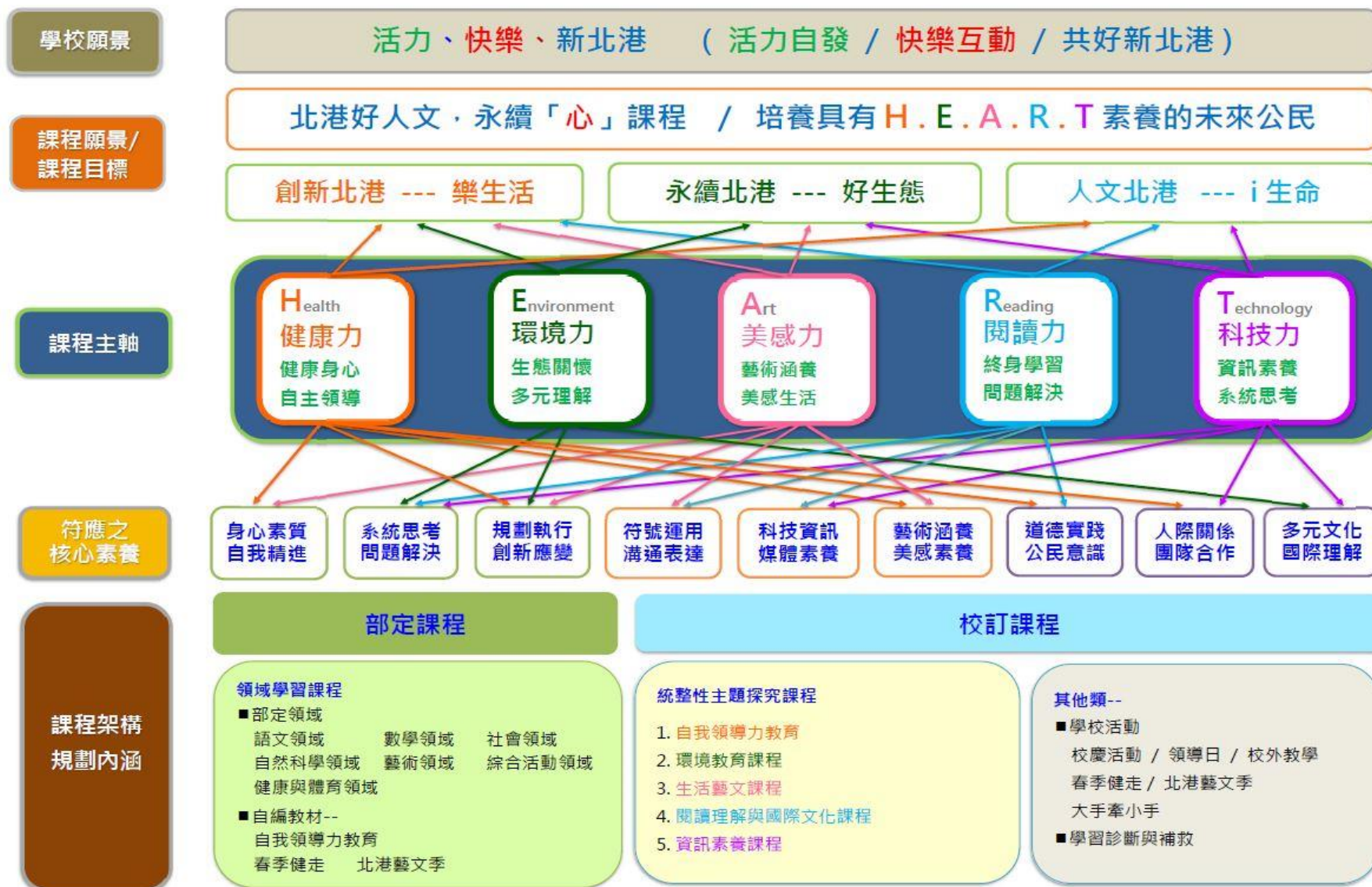
總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>

五、本學期課程架構：



六、校本課程架構：

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖



北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港

(活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港)

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有HEART素養的未來公民



七、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

八、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 8/28 9/1	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	單元一、當我們同在一起 【活動1】認識你我他 一、引起動機：教師引導學童以自身經驗分享認識同學的方法。 二、發展活動 (一)同學，你好～以猜拳遊戲為例 1.教師說明腳部猜拳（剪刀、石頭、布）的遊戲規則與步驟。 2.請各小隊進行隊內的自我介紹、認識同隊組員。 3.隊內成員自我介紹。 4.向別人介紹自己的小隊。 5.各組準備小隊介紹的內容。 6.小隊介紹與活動省思。	2	●材料與用具 教師：哨子。 學童：小隊介紹用具。 自我領導力三年級活動手冊	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程
二 9/4 9/8	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	單元一、當我們同在一起 【活動1】認識你我他 (二)團隊合作遊戲 1.教師引導學童思考表現團隊合作的方法。 (1)「支援前線」的規則與玩法： (2)「躲避球比賽」的規則與玩法（12人制） (3)自然實驗 (4)還有哪些團隊合作的活動可以展現團隊表現，如果再進行一次，表現會有不一樣嗎？你會怎麼做呢？ 2.引導省思 (三)關懷與感謝：引導學童思考並透過實作活動，向成員表達感謝與關懷。 三、總結活動 (一)教師提問，請學童發表：	2	●材料與用具 教師：圖畫紙、製作卡片用具。 自我領導力三年級活動手冊	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程

			1. 你覺得團隊活動時最重要的事情是什麼？ 2. 怎麼做可以讓我們班的表現更好？ 3. 適時的表達關懷和感謝有什麼幫助呢？為什麼？ (二)教師總結					
三 9/11 9/15	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	單元一、當我們同在一起 【活動 2】共同的任務 一、引起動機 (一)教師提問：「大家可以做什麼讓我們班變得更好？」 (二)先引導學童說出自己對班級的看法。 (三)教師引導學童觀察情境圖並發表想法。 二、發展活動 (一)思考與討論 1. 請學童觀察課本並發表自己的想法。 2. 請學童討論在團體生活中，怎麼做才能讓班級變得更好。 (二)討論班級生活環境改造行動 1. 認識「問題解決 123」 2. 教師引導學童一起思考，找出可以讓我們班變得變好的方法。 (三)班級環境改造行動～擬定改造計畫 1. 教師請學童觀察課本並說明計畫表的重點。 2. 請各小隊進行討論，依照步驟共同擬定改造行動計畫。 3. 小隊進行發表。 4. 計畫實施一個星期後，再來看看改造後的成果。	2	●材料與用具 教師：「班級環境改造行動計畫表」素養評量單。 自我領導力三年級活動手冊	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程
四 9/18 9/22	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	單元一、當我們同在一起 【活動 2】共同的任務 (四)班級環境改造行動～改造任務執行與分享 1. 請各隊討論執行時遇到的問題及方法。 2. 請各隊上臺分享執行的經過與執行成果。 3. 依各隊的執行成果進行票選，選出表現最棒的隊伍。 4. 請學童分享完成改造計畫的想法	2	●材料與用具 教師：「班級環境改造行動實踐心得」、「班級公約實踐	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教 	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程

			<p>5.教師請學童完成「班級環境改造行動實踐心得」評量單。</p> <p>6.教師總結</p> <p>(五)訂定班級公約</p> <p>1.教師提問：「哪些班級規定需要大家一起遵守呢？」</p> <p>2.教師請學童進行發表，並記錄學童發表的內容。</p> <p>3.全班逐條進行討論，訂定大家要共同遵守的事項。</p> <p>4.完成後，做成班級公約海報，張貼在教室。</p> <p>5.進行一週的實踐，並完成「班級公約實踐檢核表」評量單。</p> <p>6.請學童檢視自己的記錄並發表實踐後的想法。</p> <p>6.訂立班級公約後，班上出現什麼樣的改變呢？</p> <p>三、總結活動</p>		<p>檢核表」素養評量單。</p> <p>自我領導力三年級活動手冊</p>		<p>育】性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	
<p>五 9/25 9/29</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>單元二、情緒觀測站</p> <p>【活動1】情緒大不同</p> <p>一、引起動機：教師請學童觀察課本情境並提問，根據學童的回答，以情緒卡展示在黑板上，增加學童對情緒種類的認識。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)心情的臉譜</p> <p>1.教師問：「你今天的心情如何？」教師引導學童省思。</p> <p>2.教師先分享一事件帶給自己的心情感受，請學童回想自己的生活經驗，分享一件讓自己印象深刻的事情，並說明當下的心情。</p> <p>3.請學童找出符合自己情緒經驗的卡片，並發表自己的想法。</p> <p>(二)情緒你我他</p> <p>1.教師說明活動規則。</p> <p>2.學童上臺表演後，請臺下學童分享自己可能會出現哪些反應？</p> <p>3.教師提問</p> <p>(三)真相大追擊</p> <p>1.教師請學童仔細觀察課本情境圖，引導學童思考並分享。</p> <p>2.學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。</p> <p>3.教師請學童仔細觀察圖示，並提問。</p> <p>4.教師舉班上的事件為例，引發學童反思。</p> <p>5.班級可挑選一至兩個情境進行討論與演練，從活動中學習管理自己情緒，能先仔細觀察思考再找出合宜的應對方式。</p>	<p>2</p>	<p>●材料與用具 教師：情緒卡、事件紙條。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程</p>

六 10/2 10/6	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	單元二、情緒觀測站 【活動1】情緒大不同 (四)心情好料理 1. 教師提問，並引導學童覺察當自己情緒來時，如果有合宜的方式來表達，可以避免不必要的衝突或是誤會。 2. 過度興奮或激動的情緒也會對他人造成影響。大家一起討論不當行為造成的影響，並省思該如何展現合宜的行為表現。 3. 討論過後，引導學童省思，教師就各種狀況分別跟學童分析這些做法的利與弊，帶給別人的感受及對自身的影響。 4. 請學童選擇一個生活中常見的情境，跟夥伴討論並找出合宜的方式來演練。 5. 活動結束後，教師引導學童可以選擇不同的表達方式，鼓勵學童將所學應用在生活中，並分享自己的心得。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思 (二)教師總結	2	●材料與用具 教師：依據班級人數來準備，約五至六人一組（每組需要3個立杯、6顆乒乓球（葉子形狀小卡）。 自我領導力三年級活動手冊	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程
七 10/9 10/13	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	單元二、情緒觀測站 【活動2】情緒轉個彎 一、引起動機：教師提問，請學童分享自己面對輸贏時的感受及想法。 二、發展活動 (一)我是投球高手 1. 教師說明遊戲規則，讓學童分組開始投球遊戲。 2. 教師請學童分享投球經驗。 3. 教師引導學童發現，在面對挑戰或困難時，成功完成任務的人的表現如何？ 4. 教師請學童觀察圖並提問。	2	自我領導力三年級活動手冊	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程

			<p>5. 介紹生活中的協助管道。</p> <p>(二)打造能量樹</p> <p>1. 教師提問，並請學童觀察課本圖例，觀察不同人在面對事物時的積極想法及做法。</p> <p>2. 教師引導學童回想是否曾經有過類似的經驗。當下遇到了什麼事情？當下處理方式？結果如何？</p> <p>3. 教師發下葉子造型的小卡，請學童將想到的打氣話語寫在上面，完成後貼到能量樹上。</p> <p>4. 全班共同完成後，學童可以觀察並思考哪一句話讓自己印象最深刻？</p>				<p>育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
<p>八</p> <p>10/16</p> <p> </p> <p>10/20</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>單元二、情緒觀測站</p> <p>【活動 2】情緒轉個彎</p> <p>(三)放鬆再出發</p> <p>1. 教師帶領討論：「壓力大時曾經用哪些方式來幫助自己放鬆？有幫助嗎？」</p> <p>2. 教師請學童觀察範例，引導學童發現紓解情緒時要注意的事項。</p> <p>3. 教師帶領學童一同體驗以下的活動：</p> <p>(1)放鬆及呼吸體驗</p> <p>(2)桌遊體驗</p> <p>4. 請學童分享感受，是否有放鬆、忘卻煩惱的感覺。</p> <p>5. 教師請學童分享自己覺得適合自己的紓壓方式以及會應用的時機。</p> <p>6. 教師引導學童完成專屬自己的「放鬆活動 GO」。</p> <p>(四)正向面對挑戰</p> <p>1. 教師統整本單元的學習重點。</p> <p>2. 體驗活動。</p> <p>(1)活動一：摺紙飛機。</p> <p>(3)活動二：大隊接力比賽。</p> <p>(4)活動三：吹直笛。</p> <p>3. 活動後，教師提問引導學童思考。</p> <p>4. 請學童完成「自我挑戰」素養評量單。</p>	2	<p>●材料與用具</p> <p>教師：撲克牌（每組 1 副）、每生一人一張 A4 紙、</p> <p>「自我挑戰」素養評量單。。</p> <p>自我領導力三年級活動手冊</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程</p>

			<p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表。</p> <p>(二)教師總結</p>					
<p>九</p> <p>10/23</p> <p> </p> <p>10/27</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>單元三、自我的探索</p> <p>【活動 1】興趣面面觀</p> <p>一、引起動機：教師引導學童討論單元頁情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動萬花筒</p> <p>1. 教師揭示各種動態、靜態的活動圖片，或以學校現有的課後社團或學校團隊之現有資源做介紹，引導學童發表。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1)在家庭或學校的生活中，你會做哪些事或從事哪些活動？</p> <p>(2)想一想，你所做的這些事情或所從事的活動都是你感興趣的嗎？為什麼？</p> <p>(3)你所做的事情或活動，哪些是你感興趣的？</p> <p>(4)你曾經參加過哪些自己很有興趣的活動？</p> <p>(5)說一說，你為什麼會覺得這些活動很有趣？</p> <p>(6)你為什麼會參加這些活動？是剛好有這樣的活動機會、學校規定的活動、自己想要參加的，還是爸爸媽媽幫你報名參加的？</p> <p>(7)參加過活動後，帶給你哪些新的想法？</p> <p>(8)除了參加的活動外，還有哪些事物是你有興趣的呢？</p>	2	<p>●材料與用具</p> <p>教師：各種招生海報、活動照片（校內、校外）。</p> <p>自我領導力三年級活動手冊</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程</p>
<p>十</p> <p>10/30</p> <p> </p> <p>11/3</p> <p>期中評量週</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>單元三、自我的探索</p> <p>【活動 1】興趣面面觀</p> <p>(二)長處挖挖挖</p> <p>1. 教師提問，鼓勵學童踴躍自由發表想法</p> <p>(2)除了在參與的活動中展現長處外，想一想，在生活中你如何展現長處，完成自己該做的事？</p> <p>(3)想一想，在生活中還有哪些長處，請把它記下來。</p> <p>2. 教師對學童發表的內容可適時引導，並加以歸納統整。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，學童省思並發表。</p>	2	<p>自我領導力三年級活動手冊</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程</p>

			<p>1. 你是否從自己所參與的活動中找到自己有興趣的活動？</p> <p>2. 你是否從生活中找到了自己有興趣的人事物？</p> <p>3. 除了在參與活動中發覺自己的長處外，在別人所發表的長處中，哪些是自己想要擁有的長處？如何培養？</p> <p>4. 你在生活中還找到了哪些屬於自己的長處？如何好好發揮自己的長處？</p> <p>(二)教師總結</p>					
十一 11/6 11/10	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法和感受。</p>	<p>單元三、自我的探索</p> <p>【活動2】興趣分享會</p> <p>一、引起動機：教師分享音樂會、戲劇表演或是書畫展的影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)興趣大蒐查</p> <p>1. 教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。</p> <p>(1)影片中，不論是演奏、戲劇或是書法、圖畫作品都是作者喜歡的嗎？為什麼？</p> <p>(2)作者為什麼要把它呈現出來？</p> <p>(3)當作者要呈現他興趣跟大家分享時，他會做哪些準備？</p> <p>(4)想一想，你的興趣有哪些？</p> <p>(5)想一想，對於自己的興趣，你想要用什麼方式呈現？</p> <p>(6)如果要把最好的一面呈現給大家，你對於自己的興趣還有哪些部分需要加強的？</p> <p>(7)在強化自己有興趣或喜歡的事或活動時，你願意付出哪些努力做準備？</p> <p>(8)完成興趣分享會計畫表。</p>	2	<p>●材料與用具</p> <p>教師：「興趣分享會計畫表」、「興趣分享會心得」素養評量單。</p> <p>學童：展現自我興趣所需要的器具。</p> <p>自我領導力三年級活動手冊</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程
十二 11/13 11/17	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法和感受。</p>	<p>單元三、自我的探索</p> <p>【活動2】興趣分享會</p> <p>(二)興趣博覽會</p> <p>1. 教師發下「興趣分享會心得」評量單給每個學童，提問並加以說明。</p> <p>2. 教師請學童依序上臺展現自己的興趣。</p> <p>3. 活動結束，教師對學童的表現多給予肯定，並指導學童還原並</p>	2	<p>自我領導力三年級活動手冊</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動</p>	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程

		受。	整理場地。 4.教師提問，請學童踴躍發表自己的想法： 5.教師請學童依自己的狀況完成「興趣分享會心得」評量單。 三、總結活動 (一)教師提問，並鼓勵學童踴躍發表。 (二)教師總結				能力。	
十三 11/20 11/24	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	單元四、安全的生活 【活動1】危險搜查隊 一、引起動機：教師舉校園事故傷害為例，引導本單元重點。 二、發展活動 (一)教室內的潛伏危險 1.教師將學童分組，讓各小組檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。 2.檢視教室的物品擺設，請各小組討論：「教室內的物品該如何擺放才安全？」 (二)教室外的潛伏危險：還有哪些地方容易發生危險？為什麼？ (三)避免與減低危險：學童討論並分享教室和校園中容易發生危險的地方和原因，要怎麼做才能避免或減低危險呢？ (四)校園危險事件應變處理 1.校園危險事件演練：教師將危險分組，每一組選擇某一種類「校園危險事件」為主題。 2.校園危險事件演練檢討 3.探討其他校園安全事件之處理，學童討論後發表，教師總結歸納。	2	自我領導力 三年級活動手冊	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程
十四 11/27 12/1	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	單元四、安全的生活 【活動1】危險搜查隊 (五)危險大搜查 1.進行「危險搜查與改變」活動，各組針對教室以外的校園進行安全的檢視，把地點與可能隱藏的危險記錄下來，再一起討論如何改善。 2.請各組參考課本評量單，討論填寫後展示。	2	自我領導力 三年級活動手冊	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程

			<p>3. 分享調查結果，教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論的成果。</p> <p>(六)化險為安</p> <p>1. 教師參考國小校園安全檢核表，請各組學童搜索和記錄不安全的校園空間與設施，並討論改善的方法。</p> <p>2. 根據各組討論後的結果，調整教室內物品的擺放位置及方式。</p> <p>3. 以小組為主，請學童確實分配好工作再改造教室內的空間。</p> <p>6. 教師再提問：「對於校園內可能造成危險的地方，目前能力無法自己動手改善的部分可以怎麼做？」學童討論其他的做法。</p> <p>7. 教師提問：「教室內的物品都擺好了嗎？我們教室內的擺設，經過搬動後給你的感受有什麼不同？」</p> <p>8. 為了維持教室內環境的最佳狀況，應訂好教室的使用守則。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思。</p> <p>(二)教師總結</p>				<p>災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
十五 12/4 12/8	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>單元四、安全的生活</p> <p>【活動 2】居住好安心</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師事先準備居家與社區意外傷害的資料。</p> <p>(二)教師可於上課前，先請學童回家訪問家人，或上網蒐集與居家意外傷害相關的資料與新聞報導。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)新聞追追追</p> <p>1. 教師說明兩則意外傷害的新聞並提問：「發生了什麼事？」</p> <p>2. 教師請學童分組討論：「為什麼會有人受傷？自己或同學曾經發生過類似的危險事件嗎？面對這種危險該如何處理？家中可能還有哪些危險？」</p> <p>3. 請學童整理資料與新聞報導，上臺報告。</p> <p>(1)教師說明居家意外傷害的原因。</p> <p>(2)教師請學童將這些資料分類為使用不當及空間安排不當兩類，分別上臺向大家報告蒐集來的成果。</p> <p>4. 學童發表居家與社區意外傷害的處理方法</p>	2	自我領導力 三年級活動 手冊	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日</p>	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程

							常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
十六 12/11 12/15	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	單元四、安全的生活 【活動 2】居住好安心 (二)知識大挑戰—安全列車 1. 教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始安全列車遊戲。 2. 教師請學童分享遊戲後的想法。 (三)居家環境和社區安全的檢核表 1. 利用課本檢核表，請學童和家人一起檢查家裡、社區潛藏危險的地方，並寫下可以改善的方法。 2. 完成自己中的檢核表後和同學分享，要如何避免發生這些危險情況。 (四)改善行動 1. 教師請學童參考課本，回家與家人進行改善行動。 2. 學童動手改善居家環境後，請學童分享改善後的結果。 3. 教師提問。 7. 社區安全注意事項 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表。 (二)教師總結	2	自我領導力 三年級活動 手冊	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程
十七 12/18 12/22	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日	單元五、生活智慧王 【活動 1】家事好幫手 一、引起動機：請學童觀察課本情境，提問：「圖中有幾個人物？」、「圖中的人物分別在做什麼事？」、「你也曾經試過做	2	●材料與用具 教師：各種居家工具。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程

	題。	常生活問題所需的資源。	<p>餐點分享給家人嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)動手做樂趣多</p> <p>1.教師提問，請學童發表看法與感受並進行討論：</p> <p>(1)在日常生活中，你會自己動手做哪些事？</p> <p>(2)你覺得能自己動手或利用工具、家電做一些家事，做完之後的感覺如何？</p> <p>(3)對於自己不會的事，你會如何反應？如何尋求協助與資源？</p> <p>2.教師準備工具並提問：「說說看，你會在生活中運用哪些資源來完成工作？」</p> <p>3.學童分組討論，並依據討論的結果發表分享。</p> <p>4.教師依學童分享的狀況提供各種居家工具，讓學童親身操作。</p> <p>(二)生活情境劇</p> <p>1.教師先準備好課本中所列出的各種器具。</p> <p>2.教師提問：「圖中的小朋友需要用到哪些器具？這些器具的功能是什麼？你能正確使用嗎？」</p> <p>3.請學童設計情境劇，演出課本中人物所遇到的狀況與選擇器具正確使用以解決問題的過程。</p> <p>4.教師提問：「課本圖中有哪一項器具沒使用到呢？什麼樣的狀況下會用到這個器具？」</p> <p>5.教師提問，學童發表自己的看法與經驗。</p>		自我領導力 三年級活動 手冊		<p>作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	「習慣」課程
十八 12/25 12/29	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>單元五、生活智慧王</p> <p>【活動1】家事好幫手</p> <p>(三)經驗甘苦談</p> <p>1.教師提問，學童自由分享自身經驗。</p> <p>2.討論不當使用工具及電器，可能會造成器具損壞，嚴重的話可能造成身體的傷害。</p> <p>3.教師發給學童各種電器說明書，請學童分組閱讀與討論後引導學童認識說明書的內容。</p> <p>4.教師請學童回家檢查家中電器是否按照安全指示使用？</p> <p>5.教師指導學童認識電器保證書。</p> <p>(四)尋求資源 GO</p>	2	自我領導力 三年級活動 手冊	口語評量 實作評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家</p>	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程

			<p>1. 教師提問：「當你在處理生活事務遇到無法獨力解決的問題時，可以從哪裡得到協助呢？」</p> <p>2. 學童分組討論並分享自己的經驗，教師分享結果做分類。</p> <p>三、總結活動</p>				<p>庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】安 E3 知道常見事故傷害。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
十九 1/1 1/5	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>單元五、生活智慧王</p> <p>【活動 2】巧手妙趣多</p> <p>一、引起動機：「以前曾經在學校舉辦過同樂會嗎？當時情形如何？是否是一次美好的回憶？」教師請學童分享自己經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)師生同樂</p> <p>1. 教師提問：「你有準備同樂會的經驗嗎？你的心情如何呢？你可以做哪些準備？還可以怎樣布置教室呢？」教師引導學童分享經驗，再歸納同樂會前應該做的準備。</p> <p>2. 教師引導學童思考，怎麼布置和準備同樂會？學童分組討論並發表。</p> <p>4. 教師請學童運用歸納出來的結果，將要做的事情分組。</p> <p>(1)教室布置組</p> <p>(2)餐點準備組</p> <p>(3)遊戲準備組</p> <p>5. 教師指導學童依照討論的事項回家做準備，下節課在教室實際操作。</p>	2	<p>●材料與用具</p> <p>教師：各種居家工具、小家電、書籍、雜誌、DM、報紙等</p> <p>參考資料「妙手達人紀錄表」評量單。</p> <p>學童：參考書籍、網路資料、裝飾品等。</p> <p>自我領導力三年級活動手冊</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】安 E3 知道常見事故傷害。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程
二十 1/8 	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	<p>單元五、生活智慧王</p> <p>【活動 2】巧手妙趣多</p> <p>(二)巧手大考驗</p>	2	自我領導力三年級活動手冊	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙</p>	<p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產</p>	融入校本課程「自我領

1/12 期末評量 週	日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	<p>1. 進行實作體驗，教師觀察每一組的情況給予提醒與協助。</p> <p>2. 學童完成布置與準備後，大家一起共享成果，進行同樂會。</p> <p>3. 活動結束後，教師引導學童將教室恢復原狀並打掃乾淨。</p> <p>4. 教師請學童分享在活動過程中的收穫。</p> <p>5. 教師指導學童完成「妙手達人紀錄表」，記下行動和感受，並請家長給予回饋。</p> <p>6. 實行一週後，請學童發表自己的記錄和心得。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>2. 教師總結</p>			筆評量	<p>品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	導力-七個習慣」課程
二十一 1/15 1/19	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>單元五、生活智慧王</p> <p>【活動 2】巧手妙趣多</p> <p>(二)巧手大考驗</p> <p>1. 進行實作體驗，教師觀察每一組的情況給予提醒與協助。</p> <p>2. 學童完成布置與準備後，大家一起共享成果，進行同樂會。</p> <p>3. 活動結束後，教師引導學童將教室恢復原狀並打掃乾淨。</p> <p>4. 教師請學童分享在活動過程中的收穫。</p> <p>5. 教師指導學童完成「妙手達人紀錄表」，記下行動和感受，並請家長給予回饋。</p> <p>6. 實行一週後，請學童發表自己的記錄和心得。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>2. 教師總結</p>	2	自我領導力 三年級活動 手冊	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	融入校本課程「自我領導力-七個習慣」課程

							安 E5 了解日 常生活危害安 全的事件。	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

九、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致