

新北市 北港 國民小學 112 學年度 三年級第一學期 部定 課程計畫 設計者：李柏霖

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

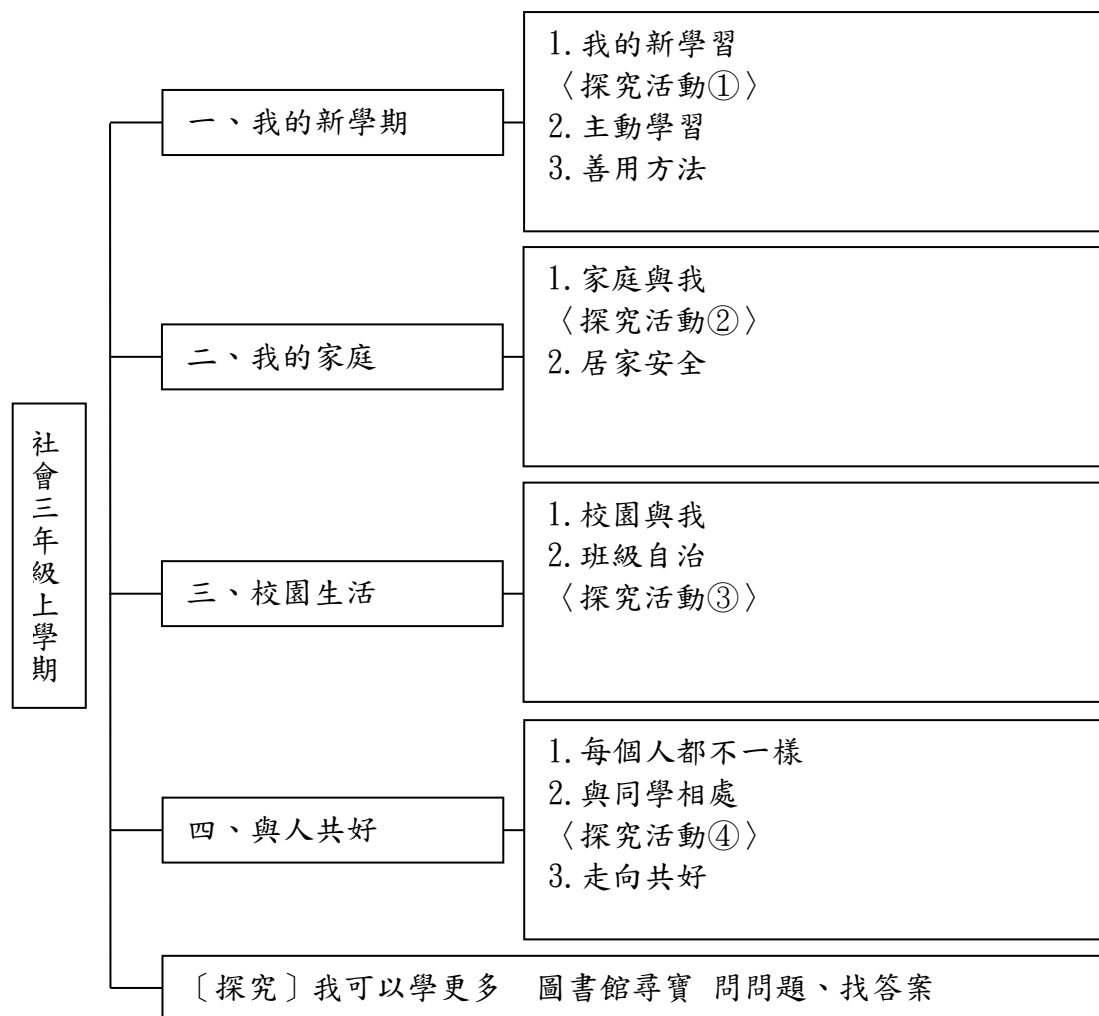
三、課程目標

- (一)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- (二)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- (三)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- (四)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- (五)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- (六)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

四、課程內涵：

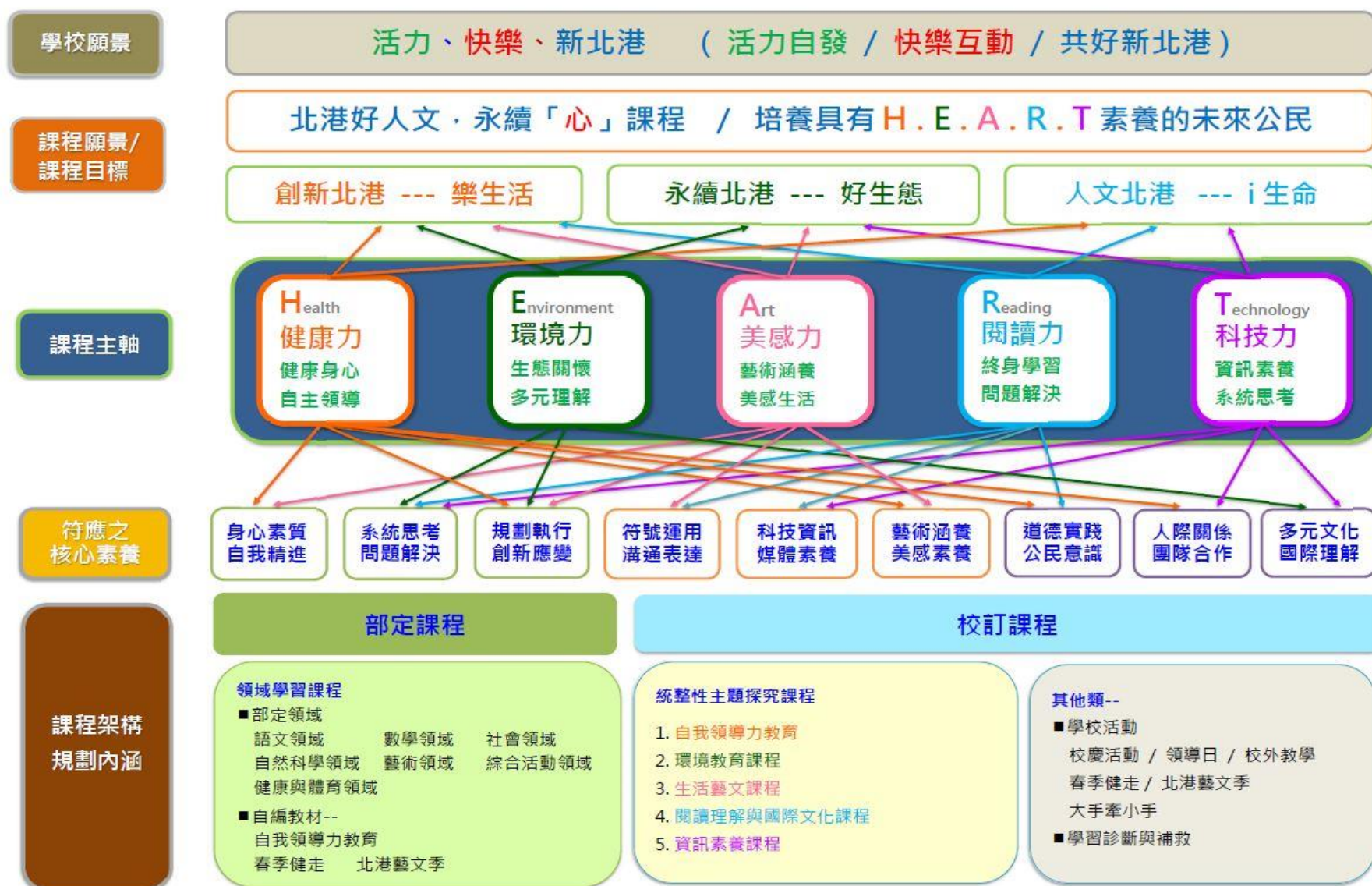
總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p>■A1身心素質與自我精進</p> <p>■A2系統思考與解決問題</p> <p>■A3規劃執行與創新應變</p> <p>■B1符號運用與溝通表達</p> <p>□B2科技資訊與媒體素養</p> <p>□B3藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1道德實踐與公民意識</p> <p>■C2人際關係與團隊合作</p> <p>□C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。"</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>

五、本學期課程架構：



六、校本課程架構：

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖



北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港

(活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港)

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有**HEART**素養的未來公民



七、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

八、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 8/28 9/1	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	第一單元我的新學期 第1課我的新學習 【活動1】我的新學習 (一)引起動機 教師提問： 1. 升上三年級，來到新的班級，會接觸到哪些新的事物呢？ 2. 對於這些升上三年級遇到的新事物，你有什麼感覺？ 【活動2】學習自我介紹 (一)引起動機：教師提問：升上三年級，班上有新的同學嗎？ 找一位同學，畫出他的簡圖，猜猜看他的興趣和個性，看等等自我介紹時，是否跟你猜的一樣。並試著找出對方跟自己比較接近的興趣，下課時可以當作認識對方的話題。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第9頁圖文，了解自我介紹的目的。 1. 向新同學介紹自己，有什麼用處呢？ 答：自我介紹可以讓我們認識其他同學、交到新朋友。 2. 自我介紹時，可以介紹哪些內容？ 3. 自我介紹前，可以做哪些準備？ 【活動3】豐富的活動 (一)引起動機：教師將學校行事曆上與學生相關的活動寫在黑板上，並提問：三年級有些學校活動，是同學們可以參加的，你們想參加哪些活動呢？	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			<p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 10 頁圖文，初步認識學校活動有哪些。</p> <p>1. 學校活動的項目有哪些呢？</p> <p>答：課後社團、美術比賽、暑假作業展、國家防災日安全演練等。</p> <p>2. 參加學校活動對學習有什麼幫助呢？</p> <p>3. 請依你的專長或者興趣說說看，你想要參加哪些學習活動？</p> <p>(三)實作與討論：在課本上面寫下一項自己想參加的學習活動，並跟隔壁同學分享，為什麼你想參加這項學習活動？</p> <p>(四)教師統整：每個同學因為專長、興趣不同，想參加的學習活動也不一樣，我們可以彼此欣賞、互相鼓勵。</p>					
<p>二 9/4 9/8</p>	<p>1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>〔探究 1〕</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>〔探究 1〕</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之</p>	<p>第一單元我的新學期</p> <p>第 1 課我的新學習</p> <p>(五)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 11 頁圖文。</p> <p>1. 學校的全校性活動除了課本提到的學生朝會，你知道還有什麼嗎？或是有哪些別的學校有，我們學校沒有的全校性活動嗎？</p> <p>答：全校性活動還有直笛隊、羽球隊等；有的學校還有騎獨輪車、茶道、咖啡、定向越野等比較少見的全校性活動。</p> <p>2. 全校性活動可以學到團體中的紀律、團隊合作的精神嗎？說一說你的發現。</p> <p>3. 除了課本上提到的社團，你還知道哪些別的學校有，我們學校沒有的社團嗎？</p> <p>4. 我們學校有哪些社團活動，是課本上沒有提到的嗎？</p> <p>(六)探究與討論</p> <p>1. 如果你可以自由選擇課本上的社團，你會如何選擇？為什麼？</p> <p>答：我想選音樂社團，因為可以學會自己喜歡的曲子，很厲害。</p> <p>2. 你會因為好朋友跟你選擇不同的社團，而改變你選擇的社團嗎？為什麼？</p> <p>(七)教師統整：教師提問：下課前說一說，上完這兩節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>(八)習作指導：習作一第 4 頁，勾選出 3 個喜歡的學習活動，並寫下喜歡的理由。</p> <p>【活動 4】戶外教育</p> <p>(一)引起動機：教師提問：你在低年級時，有和老師、同學一起走出校門到其他地方學習嗎？</p>	3	●電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個人。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>處，亦有差異性。</p> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第12頁戶外教育建議攜帶物品的圖文。</p> <p>1. 你走出校門去學習，有攜帶過哪些物品？在「建議攜帶物品」的圖上圈起來，並說說看，為什麼要帶這些物品？</p> <p>2. 在圖中沒有被你圈到的是什麼？如果戶外教育的時候帶著這些東西，有什麼用途？</p> <p>3. 想想看，除了課本上的建議攜帶物品，還有什麼是在戶外教育時需要攜帶的嗎？</p> <p>答：相機，可以拍照做紀錄。</p> <p>(三)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第13頁戶外教育前、中、後的4張圖。</p> <p>1. 說說看，戶外教育前應該要做什麼準備？</p> <p>2. 在戶外教育活動中，有什麼需要留意的事嗎？</p> <p>答：要聽老師的話；要記得寫學習單；要注意安全，不要獨自行動；導覽時要認真聆聽並做紀錄。</p> <p>3. 戶外教育結束返校後，還需要做什麼事呢？</p> <p>(四)教師統整：教師提問：下課前說一說，上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>答：戶外教育就是和老師、同學一起走出校門學習；我學到了戶外教育需要攜帶的物品有哪些，以及為什麼要攜帶這些物品；我學會了戶外教育前、中、後分別要做什麼準備和留意什麼事情。</p> <p>(五)習作指導：習作二第5頁，把戶外教育前、中、後的注意事項代號，填入適當的括弧裡。</p> <p>〔探究實作〕同學，我可以追問……</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 請小朋友翻回第7頁，看看<u>品睿</u>自我介紹說了什麼呢？</p> <p>答：哈囉！我叫<u>葉品睿</u>，我爸爸常帶我去打球。假日你可以在球場看到我。</p> <p>2. 如果你是<u>品睿</u>的同學，知道<u>品睿</u>常常和爸爸去球場打球，你還會想問<u>品睿</u>哪些事呢？</p> <p>(二)角色扮演、閱讀與討論：兩個學生分別飾演<u>小南</u>與<u>品睿</u>，以同學的語氣演示課本第12頁的對話後，請學生發表：</p> <p>1. 小朋友聽得出來<u>小南</u>和<u>品睿</u>是在什麼時候進行這個對話的呢？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>答：我猜是開學「自我介紹」以後。</p> <p>2. 請小朋友將對話編上號碼 1—3。<u>小南</u>和<u>品睿</u>的對話中，哪幾句是在問問題呢？哪幾句是在回答問題呢？請舉手發表。</p> <p>3. 小朋友比較看看第 4 句「玩桌遊嗎？」和第 6 句「我們可以一起玩桌遊嗎？」，哪個問法比較完整清楚呢？</p> <p>4. 請小朋友比較第 13 頁的四個問句，想一想：我們想利用問題幫助自己認識新同學，所以，問到的答案如果跟新同學無關，應該就不是符合主題的問句了，換小朋友判斷一下：哪幾句才能幫助我們認識新同學呢？</p> <p>(三)統整</p> <p>1. 教師在黑板上寫下「興趣」、「家人」、「專長」、「低年級」等上位概念，引導學生針對主題問出完整的問句。</p> <p>2. 請學生以一位自己想更認識的同學為對象，發表自己的問句，教師適時肯定學生的提問，並歸納其上位概念，以引導其他學生學習。</p>					
三 9/11 9/15	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	<p>第一單元我的新學期</p> <p>第 2 課主動學習</p> <p>【活動 1】學習的目的</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 新的學期我們剛量過身高、體重，大家是不是都長高、變重了？我們的身體是怎麼長大的？</p> <p>2. 你有沒有發現三年級的課本也變多了呢？</p> <p>3. 這一課安排在三年級的一開始，認識完新同學以後，可能在談什麼？</p> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀並思考課本第 16-17 頁情境圖。</p> <p>1. 觀察這張情境圖，說一說你看到了什麼？</p> <p>答：我看到三個小朋友中有人發現松鼠，他們想知道松鼠在做什麼。</p> <p>2. 原來是松鼠引起了他們的好奇心，除了仔細觀察松鼠的活動，要如何知道更多松鼠的祕密？</p> <p>3. 想一想，在我們的校園裡，有沒有什麼事物曾經引起大家的好奇？是什麼？如何發現的？後來如何呢？</p> <p>4. 想一想，人一出生就會打球、閱讀故事或觀察動物嗎？我們為什麼需要學習？</p> <p>5. 圖中的三個學生透過學習，有什麼成長？</p> <p>6. 想一想，除了獲得知識和能力，學習的主要目的是什麼？</p>	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			<p>7. 大家能夠思考並回答問題非常好，請讀一讀課文，除了我們想到的以外，課本還提到了哪些學習的好處？</p> <p>答：培養主動學習的習慣和解決問題的能力，就能讓自己逐漸成長。</p> <p>(三)教師統整：教師利用電子書引導學生畫記課文重點。</p> <p>【活動2】良好的態度與方法</p> <p>(一)引起動機：我們上節課了解了學習的目的和好處，今天來看看要怎麼學習得更好。</p> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課文第18頁圖文。</p> <p>1. 請大家一起念出這一段的標題。</p> <p>2. 請想一想並說說看，怎樣是良好的學習態度和方法？</p> <p>答：上學不遲到、專心上課、認真寫作業、準時交作業、整理書包、不和同學吵架等。</p> <p>3. 課文的四張圖，分別提到怎樣的方法和態度？</p> <p>答：(1)上課時，專注聆聽、用心思考。(2)放學後，細心完成功課，主動預習。(3)睡覺前，依照聯絡簿和功課表整理書包。(4)充足的睡眠，使思考更清楚。</p> <p>4. 第一張圖說到「專注聆聽」，怎樣可以表現出專注聆聽老師或同學說話的內容呢？和「用心思考」有什麼關係？</p> <p>5. 把老師教過的內容再讀熟，或把作業寫好，是「複習功課」。那第二張圖說到的「預習」是什麼？</p> <p>6. 你們睡前會整理書包嗎？都怎麼整理？有人可以拿著自己的書包到講臺上示範嗎？</p> <p>7. 大家通常都幾點上床睡覺？幾點起床？如果晚上十點睡，早上六點起床，這樣睡多久呢？</p>					
四 9/18 9/22	<p>1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c- II -1 聆聽</p>	<p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守</p>	<p>第一單元我的新學期</p> <p>第2課主動學習</p> <p>【活動3】時間安排</p> <p>(一)探究與討論</p> <p>1. 如果早上六點半要起床，三年級小朋友至少要睡九個小時，那最晚幾點該上床呢？</p> <p>2. 觀察並說說看，在課本第19頁圖中，兩個小朋友在晚上九點鐘時被爸爸媽媽提醒該刷牙睡覺了，他們的反應有什麼不同？也和隔壁同學小聲分享你每天寫作業的時間。</p> <p>3. 引導學生朗讀第20~21頁課文，討論什麼是比較重要和緊急、要優</p>	3	●電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u> </u></p> <p>2. 協同節數：<u> </u></p>

	他人的意見，並表達自己的看法。	規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	先處理的事？ 答：寫作業、簽聯絡簿、洗澡、吃飯等都是自己的責任，也是要優先處理的事。在我們家，倒垃圾也是我的責任。 (二)教師統整：教師主持討論，利用課本第 20~21 頁的例子分分看：哪些屬於比較重要和緊急的事，應該先完成，哪些屬於想做的事，可以有時間才做？ (三)習作指導					
五 9/25 9/29	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da- II -1 時間與資源有限，個人需在生活中心學會做選擇。	第一單元我的新學期 第 3 課善用方法 【活動 1】勤做筆記 (一)引起動機：引導學生閱讀並思考課本第 20 頁情境圖。 1. 這張情境圖中的兩個小朋友看起來很煩惱，說一說，你看到什麼？ 2. 大家觀察得很仔細，還記得第 2 課我們學到，怎麼樣可學得更好？ (二)閱讀與討論：引導學生朗讀課本第 21 頁圖文。 1. 課本中用了兩種做筆記的方法，分別是什麼？ 答：(1)用筆標示出重點。(2)有時間順序或條列式的重點可以標示 1、2、3。 2. 和隔壁的同學交換課本，你們能看懂對方的筆記嗎？ (三)習作指導：利用習作二，練習做筆記。 【活動 2】互相學習 (一)引起動機：教師引導：上一節課我們學到做筆記的方法，這節課我們再來熟練這些方法。 (二)閱讀與討論：請學生一邊默讀課本第 24、25 頁圖文，一邊用鉛筆和直尺，畫出互相學習的三個方法。 1. 和人溝通及彼此學習的三個途徑是什麼？ 答：聆聽、表達及提問。 2. 聆聽的技巧是什麼？ 答：(1)用眼睛注視說話的人。(2)用耳朵仔細聽內容。(3)用心思考重要訊息。 3. 表達的技巧有哪些？ 4. 提問就是問問題，為什麼學習時要提問？提問最恰當的時機是什麼時候？怎樣提問讓人覺得有禮貌，願意回答你的問題？	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			(三)教師統整：請學生用自己畫的筆記重點，出題目問同學。					
六 10/2 10/6	<p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da- II -1 時間與資源有限，個人需在生活與中學會做選擇。</p>	<p>第一單元我的新學期</p> <p>第3課善用方法</p> <p>【活動3】使用資源</p> <p>(一)引起動機：教師提問，上課是一種學習方式，你平常還有哪些活動，也是在學習呢？</p> <p>(二)閱讀與討論：請學生閱讀課本第26、27頁圖文。</p> <p>1.大家看得出第26頁的圖是在哪裡嗎？</p> <p>2.觀察得很正確，圖書館的書好多，要怎麼找到自己想看的書呢？</p> <p>3.說一說，你曾經像圖裡的學生，帶著問題去圖書館找答案嗎？最後有找到嗎？</p> <p>4.可以利用電腦找答案嗎？怎麼找？</p> <p>5.可以訪問專家嗎？要做哪些準備呢？請讀一讀課本第27頁的「訪問小祕訣」。</p> <p>(三)探究與討論：教師引導不管是利用圖書館、網路或訪問，我們如果想知道更多有關「松鼠」的祕密，都要懂得怎麼問問題，我們來試試用「六何法」中的四何來問問題吧。</p> <p>老師發下紙張，引導學生依四何：「何人」、「何時」、「何地」、「何事」擬出問題。</p> <p>(四)教師統整：教師引導學生發現：先用六何法提問，較容易在圖書館、網路和訪問專家時，針對問題找出答案。</p>	3	●電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
七 10/9 10/13	<p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da- II -1 時間與資源有限，</p>	<p>第二單元我的家庭</p> <p>第1課家庭與我</p> <p>【活動1】準備活動</p> <p>(一)情境圖引導說明：教師提問：圖中小男孩提到「每天可以看見奶奶真好……」，請問圖中左邊的小朋友可能跟誰住在一起？</p> <p>(二)引起動機：教師可使用小兔手偶，操作小兔的家庭成員介紹：「老師、各位同學大家好，我是小兔，我最喜歡吃東西。我的家裡總共有5個人，分別是爸爸、媽媽、大哥、二哥還有我，希望大家可以跟</p>	3	●電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	看法。 3d- II -2 評估 與選擇可能的 做法，嘗試解 決問題。	個人須在生活 中學會做選擇 。	<p>我做朋友！」</p> <p>(三)習作指導：配合習作一，請學生先勾選出和自己居住在一起的家庭成員有哪些，再加總人數。</p> <p>【活動 2】家庭的功能</p> <p>(一)閱讀與討論：學生閱讀課本第 29 頁圖文，發現家庭的功能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 努力賺錢，提供生活所需。 2. 生活中彼此支持、陪伴，生病時給予照顧。 3. 家人彼此互相學習。 <p>(二)教師統整：家庭給予我們照顧、陪伴及溫暖。</p> <p>【活動 3】家庭的活動</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本內提到的室內家庭活動有哪些？ <p>答：與家人分享學校點滴、分工一起做家事、一起討論假日活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 除了課本提到的活動外，還有哪些在室內可進行的家庭活動？ 3. 課本提到戶外的家庭活動有哪些？ 4. 除了課本提到的活動外，還有哪些在戶外可進行的家庭活動？ <p>(二)習作指導：完成習作二第 10~11 頁。</p> <p>(三)統整：家人一同參與各類活動，可擁有共同回憶，更能增進彼此情感及向心力。</p> <p>【活動 4】家庭活動的安排</p> <p>(一)影片引導說明：教師播放綠島及蘭嶼的圖片或介紹影片，讓學生感受兩個離島不同風情，在請學生默讀「家庭活動的安排」課本圖文後，各組分別進行角色扮演：爸爸、媽媽、小朋友進行情境演練。</p> <p>(二)情境演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際演練家中對話。 2. 教師提問：(1)演練當中聽到哪些話，心裡是不大舒服的？(2)不舒服的原因是什麼呢？(3)如何表達能讓彼此覺得好些且能討論出家庭活動的結論呢？(4)在規畫家庭活動時，要考慮哪些事情呢？ <p>(三)統整：透過和家人討論，了解彼此的想法後一起規畫活動能讓活動更順利進行。</p> <p>【活動 5】家庭的組成</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹及家人簡介：教師詢問自願分享的同學，依剛剛小兔分享 				，與家人及同儕：_____	<p>適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
--	---	-----------------------	---	--	--	--	---------------	--

			<p>的家中成員及總人數為多少。</p> <p>2. 共同閱讀課文第 32 頁，從同學分享及課文當中了解到每個人的家庭成員是不一樣的，並進行「想想看還有哪些不同的家庭成員？」</p> <p>答：姑姑、小孩（跟親戚同住但沒有跟父母及祖父母同住）。</p>					
八 10/16 10/20	<p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>〔探究 2〕</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活與中學會做選擇。</p> <p>〔探究 2〕</p> <p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>第二單元我的家庭</p> <p>第 1 課家庭與我</p> <p>【活動 6】家庭成員的變化</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>1. 上方的圖小女生抱著小嬰兒是家庭成員有什麼樣的變化？</p> <p>2. 有同學不希望當哥哥姐姐的嗎？原因是什麼？</p> <p>答：自己一個可得到家人全部的愛，有弟弟妹妹就無法得到全部。</p> <p>教師在了解學生的原因後引導學生情緒再回到課文。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 當家人生病時，我們會有什麼感覺？</p> <p>2. 某個家人生病時，負責照顧的家人如爸爸、媽媽會忙進忙出時，我可以做哪些事幫忙家人？</p> <p>3. 當所愛的人「不在了」、「離開了」，我們可以和家人怎麼做？</p> <p>答：和家人一同面對、彼此陪伴，也要好好照顧自己。</p> <p>(四)習作指導：習作一第 10 頁，勾選出住在一起的家庭成員，並寫出家人的總人數、常用語言，進一步認識自己的家人。</p> <p>(五)統整：無論是家人的增加或減少，我們都要接納及珍惜在身邊與我們相處的家人。</p> <p>【活動 7】親人的稱謂</p> <p>(一)情境圖引導說明：每到過年就有好多親戚回來或到訪，這些親戚要怎麼「叫」、怎麼「稱呼」呢？</p> <p>一起唱《家族歌》</p> <p>2. 每人準備好習作附件的親人稱謂桌遊卡牌，兩人一組使用同一組親人稱謂桌遊卡牌。</p> <p>(三)統整：能說對稱謂，是禮貌的表現，也是表現對親人的在乎及重視。</p> <p>〔探究實作〕規畫家庭活動，我可以問……</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 小朋友，平日我們可以和家人一起進行哪些活動讓彼此感情更好呢</p>	3	●電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			<p>？請說說看。</p> <p>2. 除平常日可一起做的事，還有哪些是需要長一點的假日一起做呢？ 答：出去旅遊。</p> <p>3. 今天我們要邀請三位小朋友上臺表演一家人，討論要去哪裡玩。</p> <p>(二) 角色扮演、閱讀與討論</p> <p>1. 閱讀課文前，請三名學生分別扮演品睿與爸爸、媽媽，由品睿開始發問連假想出去玩，詢問爸爸媽媽的意見，每人只能說一句話。</p> <p>2. 將全班同學分成三組，分別飾演品睿與爸爸、媽媽，用語氣演示課本第 30 頁的對話。</p> <p>3. 請問品睿的問題由誰回答了？</p> <p>4. 那爸爸問了什麼問題呢？是問誰呢？</p> <p>5. 這時誰可能會回答問題呢？可以回答什麼呢？</p> <p>6. 小朋友有沒有和家人一起規畫旅遊活動的經驗呢？除了問「地點」，規畫家庭旅遊應該還要考慮哪些事呢？問什麼問題呢？請小朋友和隔壁的同學討論兩分鐘。</p> <p>7. 一起閱讀第 37 頁，關於「人」的部分，你還想問什麼問題呢？</p> <p>8. 關於「地點」的部分，你還想問什麼問題呢？</p> <p>9. 除了課本舉例的四個面向，小朋友剛剛跟同學討論時，還想到什麼呢？</p> <p>(三) 統整：請學生實作第 37 頁的情境練習，提示學生可以從「人、事、時、地、物」思考問題，教師檢視學生理解的狀況。</p>					
九 10/23 10/27	<p>1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並</p>	<p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>第二單元我的家庭</p> <p>第 2 課居家安全</p> <p>【活動 1】熱線新聞</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 前陣子學生朝會，消防局來學校宣導了什麼呢？</p> <p>2. 為什麼安裝在室內的熱水器要加裝強制排氣設備呢？</p> <p>(二) 閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 38 頁。</p> <p>1. 為什麼這名女子洗澡時會突然暈倒呢？ 答：因為一氧化碳中毒。</p> <p>2. 為什麼她會一氧化碳中毒呢？</p> <p>(三) 探究與討論</p> <p>1. 瓦斯熱水器所導致的一氧化碳中毒，為什麼在冬天特別容易發生？</p> <p>2. 為什麼該名女子，都沒有察覺一氧化碳濃度過高呢？</p>	3	● 電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>3. 熱水器裝在室內可能會有一氧化碳中毒的可能，為何還是有部分的人會選擇將熱水器裝在室內呢？ 部分住家或套房並無對外窗，或僅有對外窗無陽臺設計。</p> <p>4. 一氧化碳中毒，如何自救？</p> <p>(四) 結論與提問：如果家中有裝設瓦斯用熱水器，該如何確保自己的安全呢？</p> <p>【活動 2】家中暗藏的危險</p> <p>(一) 引起動機：你有在家受傷過的經驗嗎？哪一次讓你最印象深刻？地點在哪裡？又為什麼呢？</p> <p>(二) 閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 39 頁圖文。</p> <p>2. 這四張圖你覺得哪一張可能會有危險發生？為什麼？</p> <p>3. 承上題，該如何預防呢？</p> <p>答：圖一避免在陽臺站上板凳看風景。</p> <p>(三) 探究與討論</p> <p>1. 家庭當中是因為環境所以危險，還是人的行為造成危險的發生呢？</p> <p>2. 那為什麼許多人總說廁所、廚房、陽臺最有可能發生危險呢？</p> <p>(四) 統整</p> <p>1. 究竟危險所造成的傷害是來自人還是環境呢？</p> <p>2. 教師統整：危險的發生，主要原因是人，但是有些地方的確會讓危險發生的可能機率提高，例如，都是跳躍動作，在房間的床上跳躍，和在沙發上跳躍，在沙發上跳躍危險度是高的，又如果在廁所跳躍那危險度就更高了；在家中並非不能夠玩，只是玩樂的型態必需要調整，例如玩積木等靜態活動就適合在家裡玩，又如果想玩球，則需要到家裡附近的公園或運動場；如果想烹調食物，則一開始應由父母教導安全的使用方法，待熟悉之後，才能夠獨立操作，總之，沒有什麼事是絕對安全與危險的，一切端看使用者的操作而定。</p> <p>【活動 3】積極預防</p> <p>(一) 引起動機：從上一節課我們知道，有許多行為在家中做可能會發生危險，那麼我們除了不去做這些危險的事，還可以怎樣避免危險？</p> <p>(二) 閱讀與討論</p> <p>1. 課本這四張圖片，分別是在預防前一頁的四種行為可能發生的危險，是怎樣預防呢？</p> <p>2. 教師統整：課本除了教我們在家中有那些危險行為應該盡量避免以外，也教我們如何積極預防這些危險的發生，因為就算我們不去做這</p>					
--	---------------------	--	---	--	--	--	--	--

			<p>些危險行為，還是有可能不小心洗完澡後在浴室滑倒、有可能在客廳不小心摔倒撞到桌角，而這些積極預防的措施就可以幫助我們在危險發生時將傷害降到最低。</p> <p>【活動 4】保護自己不被傷害</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 你是否曾經被父母嚴厲懲罰過？通常是什麼原因呢？</p> <p>2. 是否有覺得無辜被懲罰過的呢？</p> <p>3. 教師總結：從小到大我們都會犯錯，當我們犯錯時，大人們藉由口語的責備與稍微的體罰或責打，目的是為了讓孩子能夠記住有些行為是不對的，畢竟，當孩子還小，語言理解還不夠，藉由稍微的拍打或嚴肅的語氣，較能讓小孩知道什麼是對的，什麼是錯的，但一切的前提都是大人出於愛，並理性的執行對孩子懲罰的行為，而非因為宣洩個人的情緒而對孩子責備。</p> <p>(二)閱讀與討論一</p> <p>(三)閱讀與討論二：引導學生閱讀課本第 41 頁，教師提問：你覺得何時適合撥打 113 保護專線呢？</p> <p>113 保護專線成立的目的是為了保護需要保護的人。事態並非很嚴重或很緊急時，可以先跟老師說，由老師代為協處理，因為老師比起社工或其他政府機關人員更為了解學生，處理起來會更為方便與適切。但如果事態較為緊急需要立即性的協助，也可以撥打 110。</p> <p>(四)探究與討論：教師提問：面對家中長輩非理性的懲罰時？除了撥打 110、113 或跟學校師長報告之外，我們還可以怎麼做呢？</p> <p>(五)統整：如果面對家中長輩不愉快或不能接受的責罰時，我可以怎麼做呢？</p> <p>(六)教學提醒：風險意思是指可能發生的危險。生活處處是風險但有高低之分，「應注意而未注意」則是最不應該之事。此外，並非要學生活在恐懼之中，覺得住家之內與外都是非常危險的，畢竟危險的不是環境而是人的行為，所以，抱持謹慎之心，在做事之前多想想，那麼在做事之後就可以少些後悔。</p> <p>【活動 5】守護家庭生活安全</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 如果家庭裡發生火災，發生的原因一定是自己家嗎？</p> <p>2. 除了鄰居家發生火災影響到你家之外，沒有別的原因嗎？</p> <p>答：是大樓公共設施，例如垃圾場或停車場發生火災。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 教師總結：所以在家裡發生危險的原因，不只是來自住家之內，也可能發生於住家以外的地方。</p> <p>(二) 閱讀與討論一：引導學生閱讀課本第 42 頁圖文。</p> <p>1. 地下停車場為什麼是比較容易發生危險的地方？</p> <p>2. 為什麼住家要跟學校一樣都要進行消防演練呢？</p> <p>3. 教師向學生說明如何使用滅火器及其相關注意事項。</p>					
<p>十 10/30 11/3 期中 評量 週</p>	<p>1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>第三單元學校生活</p> <p>第 1 課校園與我</p> <p>【活動 1】單元頁：本課授課前教師請學生閱讀單元頁第 44~45 頁。教師提問，從課本的圖片與主標題，你猜想課本內容在說什麼呢？</p> <p>【活動 2】校園環境大探索</p> <p>(一) 閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 47 頁</p> <p>教師提問，這四張圖你覺得哪些行為可能會有危險發生？為什麼？</p> <p>(二) 探究與討論</p> <p>1. 學校當中是因為環境設施危險，還是人的行為造成危險的發生呢？ 答：人的行為造成危險發生的可能，如盪鞦韆的設計是供學生遊玩帶來快樂，但有人惡意使用，所以造成自己或他人的傷害。</p> <p>2. 為什麼許多人總說停車場、大門口、樓梯間最有可能發生危險呢？</p> <p>(三) 統整</p> <p>1. 在學校裡如何確保自己的安全呢？</p> <p>2. 教師統整：學校就跟住家一樣，處處都有發生危險的可能，但並非因為可能發生危險就不遊戲、不跑跳，而是應該在適當的地方做適當的事情，如此，將可有效將危險發生的機率降低，不僅保護自己也保護別人。</p> <p>【活動 3】共同守護校園安全</p> <p>(一) 引起動機：教師提問，在課堂上是否有受傷的經驗，為什麼？ 體育課時，因為沒有詳細聆聽老師的動作指導，所以在傳送接力棒時，與同學撞在一起。</p> <p>(二) 閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 48 頁。</p> <p>1. 在自然課時，什麼樣的行為最容易發生危險？</p> <p>2. 在藝術課時，什麼樣的行為最容易發生危險？</p> <p>3. 在體育課時，什麼樣的行為最容易發生危險？</p> <p>答：為了搶快、追求完美或沒有聆聽老師的動作指導，就可能讓自己的身體受傷。</p>	3	● 電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	<p>(三)探究與討論：教師提問，體育課時為搶球而撲倒，你覺得好嗎？</p> <p>(四)統整：教師提問，學校已是較為安全的環境，為什麼還是常有學生受傷呢？</p> <p>【活動 4】生病請假利人也利己</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 如果你感冒了，是否還是會想到學校上課？為什麼？</p> <p>2. 當學生感冒或有重要的事情需要請假時，老師都會將作業減量，不會給請假的學生那麼大的壓力。此外，若你感冒了還來學校，不僅學習力較差，也可能影響到其他同學。</p> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 49 頁。</p> <p>1. 為什麼當同學感染流行性感、腸病毒，政府要強制學生在家休息，不能來學校呢？</p> <p>2. 當班上有同學感染流行性疾病時，我們可以如何保護自己呢？</p> <p>答：個人清潔：戴口罩勤洗手。</p> <p>(四)探究與討論：教師提問，如果有同學罹患流行性感、腸病毒，但家裡沒有人可以照顧他，他到學校來，我們該怎麼辦？</p> <p>(五)統整：教師提問，我們如何減少自己感染流行性疾病的可能？</p> <p>答：減少以手觸碰臉部，尤其是鼻子、眼睛與嘴巴。到公共場合處，應戴口罩，避免飛沫傳染，勤洗手以保持手部清潔。</p>				<p>位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
十一 11/6 11/10	<p>1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>第三單元學校生活</p> <p>第 1 課校園與我</p> <p>【活動 5】為我們服務的人</p> <p>(一)引起動機：教師提問，你的學校生活裡，有發現哪些人會為你提供不同的服務嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本為我們服務的人圖文並提問：</p> <p>1. 課本裡出現哪 4 位，為我們處理公共事務，為我們服務的人？有沒有剛才發表時沒提到的？</p> <p>答：圖書館志工、工友、導護志工、護理師。可能是圖書館志工等。</p> <p>2. 你在學校遇見為你服務的人，要怎麼打招呼問好呢？</p> <p>3. 想想看，我們在學校裡，可以做點什麼讓自己也成為「服務大眾」的人呢？</p> <p>(三)實作：依附件學習單進行操作</p> <p>1. 勾選出校園裡為我們服務的人。</p> <p>2. 選出其中一位回答問題：你曾經有對他表達過感謝嗎？</p>	3	●電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>產生偏見。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>3. 如果有，說一說時間、地點、如何表達感謝？</p> <p>4. 如果沒有，寫下你可以在什麼時間、地點，如何表達你的感謝？</p> <p>全班利用感謝卡，感謝校園裡為我們服務的人。發表對不同的感謝對象，要感謝的重點是什麼？然後各自寫下來，完成感謝卡，並確實送出。</p> <p>(四)統整：教師提問，下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>【活動 6】霸凌零容忍</p> <p>(一)引起動機：教師提問，從小到大你是否有被取過你不喜歡的綽號，若你不喜歡這個綽號，你該怎麼辦？</p> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 52 頁。</p> <p>1. 課文中是凡真愛表現，還是有些人嫉妒她的表現呢？</p> <p>2. 如果你被他人取笑外貌，你應該如何處理呢？</p> <p>答：以嚴肅的口吻告訴同學，自己不喜歡這樣的言行，如果同學依然故我，則要報告老師。</p> <p>3. 什麼樣的情形可以撥打反霸凌專線？</p> <p>(三)探究與討論：教師提問，明明多數人都知道霸凌別人不太好，為何還是有人想霸凌他人呢？</p> <p>(四)統整：教師提問，如果你是班級導師，如何處理班級霸凌事件？</p> <p>答：找相關當事人理性的對談，而非以責備的方法來面對，如果較為嚴重，則需聯繫家長，讓家長知悉。</p> <p>(五)教學提醒：校園安全就如居家安全的概念一樣，環境的不友善可能會讓人受傷，但人的行為更讓自己受傷。而受傷不僅是皮肉傷害也可能是傳染病、精神傷害等，本課所談範疇較為廣泛，但也是班級經營的一環，因此，教師在授課時可以多舉班上例子，以讓學生討論起來更有感觸。</p>				<p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>十二 11/13 11/17</p>	<p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，</p>	<p>Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可</p>	<p>第三單元學校生活</p> <p>第 2 課班級自治</p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>運用第 2 課情境圖，教師提問，課本情境圖裡，全班要一起參加的活動是什麼？我們這學期有沒有全班要一起參加的活動？也需要全班來討論和決定嗎？</p> <p>答：跳蚤市場，可能是園遊會要賣什麼東西。有需要。（答案僅供參考）</p>	3	●電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數</p>

	<p>並表達自己的看法。</p> <p>〔探究3〕</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>〔探究3〕</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>【活動2】班級自治活動</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀第55頁課文並提問，什麼是「班級自治」？</p> <p>答：班級自治是學生自己管理班級的事務。</p> <p>(二)統整</p> <p>※下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>【活動3】為什麼要開班會</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本「開班會囉！」的圖文，用六何法中的三何問問題，來了解更多。</p> <p>1. 何人開班會？2. 何時開班會？3. 開班會做何事？4. 試試看，把3個答案做排序，說成一句話。</p> <p>5. 教師總結：用六何問問題，再把答案串接起來說成一句話，是學習新知的一種方法。</p> <p>(二)解決共同問題</p> <p>進行班級自治一種重要又有效的方法是什麼？</p> <p>(三)學習民主精神</p> <p>【活動4】如何開班會①</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師宣布：知道班會的意義之後，我們要用課本當劇本，來演一次「如何開班會」，協助全班學習班會的流程。我們一共需要主席、司儀、記錄、所有班級幹部、舉手發言的同學，共5位，有誰自願的嗎？</p> <p>(二)情境模擬—各自準備和練習</p> <p>引導學生以課本班會流程為劇本，進行情境模擬的角色扮演：需留意司儀、主席站的位置；班級幹部可以先出列，約好上下臺的動線，以節省時間。</p> <p>(三)統整：教師提問，下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>答：班會是全班同學定期或需要時，在教室進行討論，以解決共同的問題。參與情境模擬演出的人，先各自練習臺詞、動作，演練班會的6個議程。</p> <p>【活動5】如何開班會②</p> <p>(一)情境模擬—角色扮演</p> <p>引導學生以課本班會流程為劇本，進行情境模擬的角色扮演，實際把班會的6個議程演練一遍。</p>				<p>議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	：
--	---	---	---	--	--	--	---	---

			<p>【活動 6】班會的注意事項</p> <p>(二)引起動機</p> <p>教師宣布：上一節是拿課本當劇本的「演出」。既然全班已經對如何開班會有了認識，那麼這一節就來開一次我們自己真正的班會。要先提出的是，我們班上有什麼需要共同解決的「提案」嗎？</p> <p>(三)實作－開班會</p> <p>●開班會前●開班會中●開班會後：老師講評。</p> <p>(四)實作：寧靜的班會</p> <p>教師發下一人一張便條紙並說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在這個班級裡，老師希望沒有不公不義的事情，也希望沒有人有什麼委屈不敢說出來。 2. 有什麼是你的學校生活裡，你看到需要改善的事嗎？你發現自己或是有人受了什麼委屈，不敢說出來的嗎？ 3. 如果你覺得要在班會裡直接提出來，你會害羞或不敢，就請你現在寫在便條紙上，讓這件事有機會被發現，讓老師有機會來協處理。 4. 你自己可以決定要不要讓老師知道你是誰。 5. 寫完請投進班會意見箱中。 <p>(五)統整：教師提問，下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>答：透過角色扮演和開班會實作，理解開會是讓不同的意見充分表達和交流之後，經過投票表決做出決定。表決前大家要盡量溝通；表決後則要尊重決議。這就是民主的精神。最後和老師同學一起練習，課文重點可以如何以圖像來表示和整理。</p> <p>(六)習作指導</p> <p>〔探究實作〕參與班級事務，我可以問</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師根據情境圖提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上有誰覺得開班會有點無聊？說說看你的理由。 <p>答：可能是因為報告的事情都差不多，討論的時候不知道要說什麼。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 班上有誰覺得開班會不無聊？說說看你的理由。 <p>(二)發展活動 1 釐清開班會的重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：(1)為什麼要開班會？(2)如何開班會？ 2. 教師總結：我們透過「為何」和「如何」的提問，可以獲得詳細的 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>「原因」和「過程」。重新複習了開班會的重點之後，大家再認真思考，你覺得無聊或不無聊的理由，有沒有要修正的地方？</p> <p>3. 想想看：我們可以用什麼方法，讓自己更容易參與班會裡的討論？</p> <p>(三)發展活動2 練習六何提問來參與班級事務的討論</p> <p>教師說明：在班會提案討論的時候，我們可以利用「何人、何時、何地、何事」加上「為何」、「如何」，也就是「六何法」的提問，來幫助自己更容易參與班級事務的討論。以班級同樂會為例，大家來演練看看。</p> <p>1. 誰要維持教室整潔？（何人）</p> <p>2. 教室在什麼時候會有較多的垃圾？（何時）</p> <p>3. 在教室的哪些地方會有比較多垃圾？（何地）</p> <p>4. 除了撿垃圾還有哪些方式？（何事）</p> <p>5. 為何需要讓教室的面沒有垃圾？</p> <p>6. 如何長時間維持教室整潔？</p> <p>(四)統整：探究實作</p> <p>1. 教師提問：還有什麼班級事務，可以用六何法來討論呢？</p> <p>2. 教師總結：六何法是日常生活中，運用廣泛的一種思考方法。可以用在提問，也可以用在整理單篇的文章重點，或是採訪和新聞寫作等，日後我們會經常使用它，來幫助我們學習得更有效能。</p>					
十三 11/20 11/24	<p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、</p>	<p>第四單元與人共好</p> <p>第1課每個人都不一樣</p> <p>【活動1】面對不同的看法</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第64、65頁圖文。</p> <p>1. 在這張情境圖中，你看到什麼？</p> <p>2. 你認為那位女同學是否應該說出自己的想法？為什麼？</p> <p>3. 跟同學討論事情時，自己有不一樣的想法，可以怎樣表達？</p> <p>答：先心平氣和說出他人意見的優缺點，再提出自己的看法，不使用批評的語言。</p> <p>4. 假設以下情境：「隔壁同學下課時間要玩躲避球，但是你的看法不同，你想要玩捉迷藏。」請參考第65頁的步驟，跟隔壁同學練習說出自己的看法。</p> <p>(二)探究與討論</p> <p>1. 在討論班級事務時，除了使用批評的語言，還有什麼原因會讓同學之間發生爭吵？</p>	3	●電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>答：態度不好、口氣很差。</p> <p>2. 在表達自己的看法時，除了課本提到的方式，還有哪些方式？</p> <p>3. 你認為你自己是會「傾聽」的人嗎？為什麼？</p> <p>(三)習作指導：教師引導學生完成習作。</p> <p>(四)教師統整</p> <p>1. 說說看，上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>答：每個人都有表達自己看法的權利，而「傾聽」，則可以讓彼此更了解。</p> <p>2. 教師統整：每個人都可以有不同的看法，也都有表達自己看法的權利。要勇敢表達自己的意見，也要能傾聽別人的看法，避免自己成為一個固執的人。</p>					
十四 11/27 12/1	<p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共</p>	<p>第四單元與人共好</p> <p>第1課每個人都不一樣</p> <p>【活動2】欣賞彼此</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第66頁圖文。</p> <p>1. 為什麼「欣賞彼此，可以從別人身上學習到自己沒有的特點」？</p> <p>答：沒有人是完美的，每個人都有自己的優點。用欣賞的態度，從別人身上學習自己沒有的優點，可以讓自己變得更好。</p> <p>2. 這三張圖片裡的主角，各自具有什麼值得我們學習的特點？</p> <p>(二)探究與討論：引導學生面對面觀察彼此：</p> <p>1. 觀察對方的長相，說出特點。提醒學生不使用嘲笑的语言。</p> <p>2. 詢問彼此的個性、喜好和專長。提醒學生如果說不出來，可以詢問對方，聽他分享自己的個性、喜好和專長。</p> <p>3. 對方有什麼專長或特點是自己想學習的？為什麼？</p> <p>4. 每個人的喜好、生活習慣和態度、對事情的看法都不一樣，不應該因為別人和自己不一樣就討厭他。</p> <p>5. 用欣賞的眼光看同學，就會發現他們身上值得學習的特點，讓自己變得更好。</p> <p>(三)教師統整</p> <p>1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>2. 教師統整：古人說「三人行，必有我師焉。」是指幾個人一起同行，他們當中必定有自己可以學習的對象，也就是說，身邊的人一定有</p>	3	●電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>利益等)。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>值得自己學習的地方。用欣賞的眼光看身邊的同學，就會發現他們身上自己所沒有的特點，向他們學習，可以讓自己變得更好。</p> <p>【活動3】尊重別人和我不一樣</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第67頁圖文。</p> <p>1. 性別相同，喜好也一定相同嗎？</p> <p>2. 對於別人和我不一樣的地方，應該保持什麼樣的態度？</p> <p>答：尊重的態度。</p> <p>3. 如何表示你對別人的「尊重」？</p> <p>(二)探究與討論</p> <p>1. 你認為女生一定喜歡穿裙子嗎？為什麼？</p> <p>2. 你認為男生一定喜歡打籃球嗎？為什麼？</p> <p>3. 你怎麼看待想學跆拳道的女生呢？</p> <p>4. 你怎麼看待想學跳舞的男生呢？</p> <p>5. 什麼樣的說話方式、行動和態度，才會「讓人感覺舒服」？</p> <p>答：多說「請」、「謝謝」，說話音量適中、用有禮貌的態度，不要因為他人跟自己不同，就使用批評的語詞。</p> <p>(三)習作指導：引導學生完成習作。</p> <p>(四)教師統整</p> <p>1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>2. 教師統整：「尊重」並不是嘴巴上說說，而是要先從心裡真正的理解對方，並接受對方和自己的不同，再以有禮貌的說話方式和行為表現出來，這樣才是真正的「尊重」。</p>					
<p>十五 12/4 12/8</p>	<p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共</p>	<p>第四單元與人共好</p> <p>第2課與同學相處</p> <p>【活動1】引起動機</p> <p>引導學生閱讀課本第68頁情境圖，教師提問：</p> <p>1. 觀察情境圖，你發現什麼？</p> <p>2. 另一位男同學為什麼不敢加入聊天？</p> <p>3. 如果你看到一群同學聊天聊得正開心，你也想加入他們，可以怎麼做呢？</p> <p>【活動2】主動建立良好關係</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第69頁圖文。</p> <p>1. 想跟同學建立友好關係，第一步應該做什麼？</p> <p>2. 早上到學校，看見同學及師長應該怎麼做呢？</p>	3	●電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>利益等)。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>答：跟老師、同學說早安。</p> <p>3. 看見同學的臉色不好，你可以怎麼關心呢？</p> <p>4. 學習上遇到困難想請教同學，應該怎麼說？</p> <p>(二)探究與討論</p> <p>1. 當自己主動要跟同學建立良好關係時，卻被拒絕，你的心情如何呢？你會怎麼應對？</p> <p>2. 除了「主動」之外，還可以做什麼讓自己跟同學建立友好關係？</p> <p>答：也可以讓自己跟同學建立友好關係。</p> <p>3. 要跟同學保持長期的友善、和諧的關係，平時可以怎麼做？</p> <p>4. 什麼樣的語言跟行為會破壞彼此的關係？</p> <p>(三)習作指導：引導學生完成習作第 20 頁的第一大題，並說出自己判斷的依據。</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 70、71 頁圖文。</p> <p>1. 你跟班上的每個同學都很要好嗎？</p> <p>2. 如果班級活動你和你不熟悉或不要好的同學分在同組，可怎麼做？</p> <p>3. 仔細觀察第 71 頁情境圖，你看到什麼？</p> <p>4. 如果你是在外面等的學生，你的心情如何？</p> <p>答：覺得煩躁、生氣。</p> <p>5. 大家為什麼會對這位同學感到生氣？</p> <p>6. 站在這位同學的角度想一想，你認為他動作慢可能是為什麼？</p> <p>7. 你會給這位動作慢的同學什麼樣的建議？</p> <p>(二)探究與討論</p> <p>1. 當你和不要好或不喜歡的同學分在一組時，你的心情如何？</p> <p>答：很煩惱，不知道怎麼跟對方相處、想跟自己的好朋友在同一組。</p> <p>2. 請你參考第 71 頁的步驟，練習向不喜歡的同學說出自己的想法。</p> <p>3. 你不喜歡的同學，身上就只有缺點、完全沒有優點嗎？</p> <p>(三)教師統整</p> <p>1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>2. 教師統整：「不因人廢言，不因言廢人。」這句諺語提醒我們，不因為不喜歡這個人就不聽他說的話，也不因為這個人說的話不符合自己的心意就討厭這個人。所以，我們除了要跟自己喜歡的人維持良好關係之外，也要學習跟自己不喜歡的人好好相處，更不能因為自己不喜歡他，就認為他做什麼、說什麼都是不好的。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

十六 12/11 12/15	<p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>〔探究4〕</p> <p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>〔探究5〕</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>第四單元與人共好</p> <p>第2課與同學相處</p> <p>【活動3】勇敢道歉</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第72頁圖文。</p> <p>1. 仔細觀察情境圖，你看到什麼？</p> <p>2. 如果同學突然推你，你會有什麼感覺？</p> <p>3. 與同學相處，有時會發生爭吵。如果是自己有錯，應該怎麼做？</p> <p>4. 承認錯誤之後，接著應該怎麼做？</p> <p>答：要真心的道歉，並詢問對方是否願意原諒自己，然後才能重新和好。</p> <p>(二)探究與討論</p> <p>1. 為什麼「認錯」是爭吵時最好的解決方式？</p> <p>答：如果不願意認錯，那彼此就會一直互相責怪，心中都會覺得委屈、受傷。</p> <p>2. 你認為道歉時要怎麼做，才能讓對方感受到自己的真心？</p> <p>3. 如果犯錯的人已經誠心道歉，有沒有可能對方還是不肯原諒？</p> <p>(三)習作指導：引導學生完成習作第20頁的第二大題，並說出自己判斷的依據。</p> <p>(四)教師統整</p> <p>1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>2. 教師統整：面對自己的錯誤，認錯不但是一種勇敢的行為，也是一種負責任的態度，可以讓被傷害的對方感覺被尊重。真心誠意的認錯之後，更要用對方可以接受的方式進行道歉，得到對方的原諒後，兩個人才可能重新恢復良好的關係。</p> <p>【活動4】選擇原諒</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第73頁圖文。</p> <p>1. 當自己感覺被同學傷害時，要怎麼做，才能走出受傷的感覺？</p> <p>2. 如何讓爭吵的兩人能夠重新建立良好的關係？</p> <p>答：犯錯的人承認錯誤，並勇敢道歉。受傷的人願意包容並原諒。</p> <p>3. 教師引導學生按照本頁「選擇原諒」圖文的步驟，和隔壁同學進行練習。</p> <p>(二)探究與討論</p> <p>※教師提問：</p> <p>1. 當自己感覺被傷害時，為什麼要讓心情先平靜下來？</p>	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---------------------------	--	---	---	---	------	------------------------------	---------------------------------	---

			<p>2. 為什麼要詢問對方是怎麼想的？</p> <p>3. 犯錯的對方向自己認錯時，如何知道對方是不是誠心道歉？</p> <p>答：從對方認錯的態度、解釋的原因，以及道歉的方式。</p> <p>(三)習作指導：引導學生完成習作第 21 頁的第三大題，並說出自己判斷的依據。</p> <p>(四)統整</p> <p>1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>2. 教師統整：同學之間發生爭吵時，犯錯的一方要道歉，而受傷的一方如果能感受到對方的誠意，可以選擇原諒對方。道歉和原諒，才能讓兩方走出傷害，重新建立良好關係。</p> <p>〔探究實作〕建立好關係，我可以問……</p> <p>(一)引起動機：引導學生閱讀課本第 74 頁情境圖。</p> <p>1. 觀察情境圖中的課桌椅，說說看，你發現了什麼？</p> <p>答：這個學生的抽屜有發霉的早餐，座位有垃圾，而且桌面和抽屜都很亂。</p> <p>2. 你喜歡和這樣的同學坐在一起嗎？為什麼？</p> <p>(二)發展活動①善用社會課本</p> <p>1. 教師介紹找答案的第一種管道：社會課本。</p> <p>參考課本第 71 頁步驟，討論後回答：想一想：自己為什麼不喜歡這位同學？想一想：我為什麼感到生氣呢？站在對方的角度想一想？如何向對方傳達自己的想法？</p> <p>2. 教師總結：我們可以透過自己的學習經驗來尋找答案，例如社會課本。有時候自己的生活經歷或體會，也可以幫助我們找到答案。</p> <p>(三)發展活動②使用資源找答案：</p> <p>1. 教師說明課本第 24、25 頁「使用資源」，提到獲取資訊解決問題的管道，並提問：課本第 75 頁用的是哪兩種找答案的管道？除了前面三種，還有哪些找答案的管道？請教長輩這個管道，應該怎麼有禮貌又清楚的發問呢？</p> <p>2. 教師總結：學生發表提問後，教師給予修正建議，請學生在課本上修正後，再發表一次。少數無法寫出完整提問的學生，則可在其他同學分享後，模仿同學的提問，寫在課本上。</p> <p>(四)教師統整：探究實作</p> <p>有其他類似困擾的同學，也可以用這個「問問題、找答案、解決問題</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			」的過程來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。老師可以協助你，也會找時間請大家來分享探究的過程和結果。					
十七 12/18 12/22	3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	第四單元與人共好 第3課走向共好 【活動1】培養同理心 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第76、77頁圖文。 1. 觀察第76頁情境圖，說說看，你看到了什麼？ 2. 如果你是被凶的學生，你會生氣嗎？為什麼？ 3. 觀察第77頁情境圖，說說看，你看到了什麼？ 4. 你也有害怕的動物嗎？你害怕的這種動物有人喜歡嗎？ (二)探究與討論 1. 為什麼同一種動物，有些人覺得很可怕，有些人卻覺得很可愛？ 2. 課文提到，培養同理心，可以與人有更好的溝通與交流，什麼是同理心？ 答：同理心就是把自己想像成對方，試著體會對方的感受，也就是換位思考。 3. 如果你在下課時間約同學去操場玩卻被拒絕，怎麼回應才是有同理心的表現？ (三)教師統整 1. 教師提問：上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2. 教師統整：在團體生活中，因為每個人的想法以及感受都不同，難免會產生爭吵和衝突。培養同理心、站在他人的角度思考，可以理解他人跟自己的不同，除了能讓彼此有更好的溝通和交流之外，也有助於解決爭吵和衝突。	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
十八 12/25 12/29	3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	第四單元與人共好 第3課走向共好 【活動2】和諧的人際互動① (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第78頁圖文。 1. 你曾經和同學發生過誤會嗎？當時的情況是怎麼呢？ 2. 被誤會時，你的感受是怎樣的？ 答：自己沒有做那些事或說那些話，所以心裡覺得很委屈、很生氣。 3. 你曾經誤會過別人嗎？當時有什麼感覺？ (二)探究與討論	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			<p>1. 發生誤會時應怎麼做才能解決誤會，而且不會破壞彼此的關係？ 答：要用溫和的語氣，勇敢說出自己的想法，因為彼此知道真實的情況後，才能好好的溝通與討論，解開誤會。</p> <p>2. 為什麼自己被誤會時，不要用生氣的情緒指責對方？ (三)探究實作：引導學生以生氣及溫和兩種不同情緒，扮演第 78 頁情境圖中發生誤會的雙方。 教師提問： 1. 在以生氣的情緒扮演發生誤會的雙方時，發生了什麼事？ 2. 在以溫和的情緒扮演發生誤會的雙方時，發生了什麼事？ (四)教師統整：同學之間發生誤會時，可能雙方都沒有錯，這時候應該好好的說出真實情況，彼此溝通與討論，解開誤會後，才能相互理解，建立和諧的人際互動。</p> <p>【活動 3】和諧的人際互動② (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 79 頁圖文。 1. 觀察情境圖，你看到什麼？ 2. 借作業來抄是合理的要求嗎？為什麼？ 答：不合理，因為作業應該自己寫，這樣才知道自己有沒有學會課堂上老師教的東西，老師也才能知道學生的學習狀況。</p> <p>(二)探究與討論 1. 同學之間應該互相幫忙，但為什麼如果是不合理的要求時，就要禮貌的拒絕？ 2. 為什麼同學提出不合理的要求時，要幫他找出更好的解決方法？ 答：同學沒寫完作業，不能直接把作業借給他抄，應該先誠實告訴老師沒寫完作業的原因，再詢問老師是否能讓他補寫，可以的話自己再陪他一起寫，回答他有疑問的地方。</p> <p>(三)習作指導：引導學生完成習作第 22、23 頁第一大題，並說出自己判斷的依據。</p> <p>(四)統整 1. 教師提問：上完這兩節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2. 教師統整：要建立和諧的人際互動，我們要學會的是如何真正解決問題。所以被誤會時，要勇敢說出自己的想法，讓彼此能相互理解；同學提出不合理的要求時，除了禮貌的拒絕，還可以找出更好的方法，幫助對方解決問題。</p>					<p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

<p>十九 1/1 1/5</p>	<p>1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>〈探索單元〉我可以學更多 圖書館尋寶 【活動 1】圖書館尋寶-1 一、第 90 頁情境圖：引起動機 (一)教師提問： 1. 課本情境圖裡，圖書館除了書還有什麼不同類型的資料？ 2. 為什麼老師說，報紙就像每天出版的百科全書？ 3. 為什麼老師說，圖書館就像知識的大寶庫？ (二)教師總結：我們已經知道，圖書館裡的資源可以提供我們尋找答案，甚至沒有網路訊號，不能使用網路時，仍然有各種類型的非數位資料可以查找。讓我們一起在圖書館尋寶吧！ 二、閱讀與討論 ※引導學生翻閱圖書館的報紙、雜誌。 (一)教師提問： 1. 說一說，為什麼報紙雜誌的內容比一般的圖書新穎？ 2. 我們規畫家庭活動時，如果在報紙上查到「屏東的美食」，也在旅遊的專書裡查到「屏東的美食」，該如何判斷資料的正確性呢？ 三、統整 ※教師提問：下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？ 【活動 2】圖書館尋寶-2 一、引起動機 上一節課在圖書館裡尋寶，翻閱過內容新穎的期刊、報紙；這一節我們繼續在圖書館裡尋寶。當我們對感興趣的事物主動學習時，還有什麼好用的工具書可以幫助我們找到資料呢？ 二、閱讀與討論 引導學生用自己喜愛的「社團名稱」，例如：桌球，來查一般百科全書的索引（用法如同查字典），查出資料在這套百科全書的第幾冊、第幾頁，並且閱讀。再引導學生自由翻閱「圖鑑」，看看有沒有自己感興趣的主題或內容。 ※教師提問： 1. 說一說，百科全書和圖鑑這樣的書，你會從第一頁讀到最後一頁嗎？為什麼？ 2. 我們什麼時候會需要使用百科全書或圖鑑這樣的工具書查資料呢？ 三、統整：打開電腦網路，展示電子百科全書和圖文整合的電子資料</p>	<p>3</p>	<p>●電子書</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------------	--	---	--	----------	-------------	--	--	---

			庫。讓學生看見圖書館所用的紙本資料，同一種類型已有數位化電子版。且電子百科的超連結，比紙本的「參見」更簡單好用。電子資料庫的檢索項目，也比紙本更多。					
二十 1/8 1/12 期末 評量 週	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 〔探究1〕 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	<p>〈探索單元〉我可以學更多 問問題、找答案</p> <p>【活動1】問問題、找答案-1</p> <p>一、第93頁情境圖：引起動機</p> <p>（一）教師提問：</p> <p>1. 課本情境圖裡，表格中的哪裡有出現「已・想・學」三個字？</p> <p>2. 找找看表格中哪裡有問題？哪裡有答案？</p> <p>（二）教師總結：那麼我們就來看看，這個簡單的表格要怎麼用！</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>（一）引導學生閱讀課本第32頁的圖文，說一說：</p> <p>1. 關於一氧化碳中毒，課本上說了什麼？我們全班一起討論，把重點編號，逐條標示出來（條列重點）。</p> <p>2. 運用六何法提出自己有興趣或還想知道的問題。</p> <p>3. 參考課本第95頁「想知」下面的提問，和「學到」下面找到的答案，來回答「一氧化碳中毒只會發生在浴室嗎？（何地）」這個問題。</p> <p>4. 如果熱水器裝在浴室外面，可是在屋子裡面，比方在加裝窗戶且冬天密閉的陽臺上，這樣會不會發生一氧化碳中毒？</p> <p>三、統整與實作</p> <p>（一）引導學生閱讀課本第95頁的動動腦：關於校園安全，除了課本上提到的重點，你還想知道更多嗎？可以按照「已・想・學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學更多。</p> <p>【活動2】問問題、找答案-2</p> <p>一、引起動機</p> <p>「已・想・學」是一張適合做探究的萬用表格，可以應用在各種領域、不同主題，為滿足自己的好奇心，透過QA的歷程，完成可大可小的探究實作。</p> <p>附件學習單（教師手冊第122頁）：照片故事。就是一個運用在社會領域，超好玩的學習任務。讓我們一起來出任務，完成這個有趣的探索，增進和家中長輩的情誼吧！</p> <p>二、閱讀與討論</p>	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>(一)引導學生單獨只閱讀學習單上的舊照片，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據照片上的線索，你知道了什麼事情？請用完整的句子說出來。 2.運用六何法提出：自己觀察照片後有興趣、或還想知道的問題。 3.將這些問題有禮貌的去訪問長輩，如果得到如學習單範例上的答案。請根據訪問的答案，試著說一說這張「照片故事」。（盡量不要跟範例上的故事一模一樣。可選擇先說地點或先說人。） <p>三、統整與實作：請學生回家找一張長輩的舊照片，來依樣畫葫蘆，完成自己獨一無二的照片故事，再與老師同學分享。</p> <p>【活動 3】問問題、找答案-3</p> <p>一、引起動機</p> <p>這是小南上完自然課之後，用「已・想・學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學到更多。</p> <p>我們也可以在期末，用社會課本的目次頁，或各單元圖象化的單元頁，一起來回顧這學期上完的社會課裡，有什麼感興趣的主題，可以運用「已・想・學」這個 QA 的過程，來完成一次探究的實作。可以自己做一張，也可以和同學合作，小組人數最多 3 人。</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>完成分組的人，開始討論或尋找探究的主題。老師可就下面幾個方向鼓勵學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.規畫自己期待的家庭活動。(第 2 單元) 2.做自己寒假假期時間的規畫，成為時間的主人。(第 3 單元) 3.想知道更多做筆記的方法嗎？(第 3 單元) 4.對自己有興趣的主題或行業，鎖定一位達人去做訪問。(第 3 單元) 5.針對自己有興趣的社團活動，了解更多或精進技巧。(第 4 單元) 6.為自己規畫一次寒假裡在地的戶外教育活動。(第 4 單元) 7.在寒假裡可以為我居住的社區做一點什麼「我為人人」的服務嗎？社區可以因為我變得更好嗎？(第 4 單元) 8.我想要有更多朋友嗎？可以怎麼做？(第 5 單元) <p>三、統整與實作：主題或方向確定的人或組別，就以課本最後一頁的空白「已・想・學」學習單開始實作。先以條列重點的方式寫下自己的已知；接著以六何提問，確定自己要查資料、找答案的方向在哪裡；最後思考要透過什麼管道去獲取資料，如何解決問題。有需要跟老師討論的組別或個人，都可以跟老師各別約時間。</p> <p>【活動 3】問問題、找答案-3</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>一、引起動機：將「照片故事」和期末社會科「已・想・學」的大分享，事先安排好上臺的順序，公布分享結束後要票選的獎項有。</p> <p>二、期末大分享：指導學生上下臺的動線，以及禮貌「大家好！」、「謝謝大家」。輪流上臺，老師協助器材操作和突發狀況的排除。要提醒聆聽的禮貌。</p> <p>三、統整：老師講評後，以日記方式完成票選、自評和同儕互評。</p>				
二十一 1/15 1/19	<p>1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>〈探索單元〉我可以學更多 問問題、找答案</p> <p>【活動 1】問問題、找答案-1</p> <p>一、第 93 頁情境圖：引起動機</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1. 課本情境圖裡，表格中的哪裡有出現「已・想・學」三個字？</p> <p>2. 找找看表格中哪裡有問題？哪裡有答案？</p> <p>(二)教師總結：那麼我們就來看看，這個簡單的表格要怎麼用！</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>(一)引導學生閱讀課本第 32 頁的圖文，說一說：</p> <p>1. 關於一氧化碳中毒，課本上說了什麼？我們全班一起討論，把重點編號，逐條標示出來（條列重點）。</p> <p>2. 運用六何法提出自己有興趣或還想知道的問題。</p> <p>3. 參考課本第 95 頁「想知」下面的提問，和「學到」下面找到的答案，來回答「一氧化碳中毒只會發生在浴室嗎？（何地）」這個問題。</p> <p>4. 如果熱水器裝在浴室外面，可是在屋子裡面，比方在加裝窗戶且冬天密閉的陽臺上，這樣會不會發生一氧化碳中毒？</p> <p>三、統整與實作</p> <p>(一)引導學生閱讀課本第 95 頁的動動腦：關於校園安全，除了課本上提到的重點，你還想知道更多嗎？可以按照「已・想・學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學更多。</p> <p>【活動 2】問問題、找答案-2</p> <p>一、引起動機</p> <p>「已・想・學」是一張適合做探究的萬用表格，可以應用在各種領域、不同主題，為滿足自己的好奇心，透過 QA 的歷程，完成可大可小的探究實作。</p> <p>附件學習單（教師手冊第 122 頁）：照片故事。就是一個運用在社會</p>	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p>

			<p>領域，超好玩的學習任務。讓我們一起來出任務，完成這個有趣的探索，增進和家中長輩的情誼吧！</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>(一)引導學生單獨只閱讀學習單上的舊照片，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據照片上的線索，你知道了什麼事情？請用完整的句子說出來。 2. 運用六何法提出：自己觀察照片後有興趣、或還想知道的問題。 3. 將這些問題有禮貌的去訪問長輩，如果得到如學習單範例上的答案。請根據訪問的答案，試著說一說這張「照片故事」。（盡量不要跟範例上的故事一模一樣。可選擇先說地點或先說人。） <p>三、統整與實作：請學生回家找一張長輩的舊照片，來依樣畫葫蘆，完成自己獨一無二的照片故事，再與老師同學分享。</p> <p>【活動 3】問問題、找答案-3</p> <p>一、引起動機</p> <p>這是小南上完自然課之後，用「已・想・學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學到更多。</p> <p>我們也可以在期末，用社會課本的目次頁，或各單元圖象化的單元頁，一起來回顧這學期上完的社會課裡，有什麼感興趣的主題，可以運用「已・想・學」這個 QA 的過程，來完成一次探究的實作。可以自己做一張，也可以和同學合作，小組人數最多 3 人。</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>完成分組的人，開始討論或尋找探究的主題。老師可就下面幾個方向鼓勵學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫自己期待的家庭活動。(第 2 單元) 2. 做自己寒假假期時間的規畫，成為時間的主人。(第 3 單元) 3. 想知道更多做筆記的方法嗎？(第 3 單元) 4. 對自己有興趣的主題或行業，鎖定一位達人去做訪問。(第 3 單元) 5. 針對自己有興趣的社團活動，了解更多或精進技巧。(第 4 單元) 6. 為自己規畫一次寒假裡在地的戶外教育活動。(第 4 單元) 7. 在寒假裡可以為我居住的社區做一點什麼「我為人人」的服務嗎？社區可以因為我變得更好嗎？(第 4 單元) 8. 我想要有更多朋友嗎？可以怎麼做？(第 5 單元) <p>三、統整與實作：主題或方向確定的人或組別，就以課本最後一頁的空白「已・想・學」學習單開始實作。先以條列重點的方式寫下自己的已知；接著以六何提問，確定自己要查資料、找答案的方向在哪裡</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>；最後思考要透過什麼管道去獲取資料，如何解決問題。有需要跟老師討論的組別或個人，都可以跟老師各別約時間。</p> <p>【活動3】問問題、找答案-3</p> <p>一、引起動機：將「照片故事」和期末社會科「已•想•學」的大分享，事先安排好上臺的順序，公布分享結束後要票選的獎項有。</p> <p>二、期末大分享：指導學生上下臺的動線，以及禮貌「大家好！」、「謝謝大家」。輪流上臺，老師協助器材操作和突發狀況的排除。要提醒聆聽的禮貌。</p> <p>三、統整：老師講評後，以日記方式完成票選、自評和同儕互評。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

九、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致