

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，共（63）節。

二、本學期學習總目標：（以條列式文字敘述）

- （一）探討自己與家人之間的互動狀態，主動以適宜行動表達對家人的感謝與體諒。
- （二）經由家庭服務過程，覺察家人可能出現的感受及想法，增加家人之間的情感。
- （三）討論說話語氣與內容帶給他人的感受，歸納良好的表達方式與注意事項。
- （四）分享與家人關係改善的實例，運用多元方式與家人互動以提昇成效。
- （五）運用環境異常報導分析環境變化的緣由、影響，探討全球暖化對臺灣環境與生態衝擊的因應策略。
- （六）落實節能減碳和綠色消費的做法，並分享實際參與後的感受。
- （七）認識生命發展歷程，探討成長的過程對生命變化的看法。
- （八）體認生命的奧妙，學習珍惜與尊重生命。
- （九）了解不同族群的特色與特殊需求，並實踐對不同族群的關懷。
- （十）運用資源進行不同族群的拜訪活動，並分享拜訪活動成果。

三、本學期課程架構(結合 7H 課程)：(各校自行視需要決定是否呈現)

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖



北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港

(活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港)

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有HEART素養的未來公民

創新 · 北港

樂生活

永續 · 北港

好生態

人文 · 北港

i 生命

課程主軸



春季健走趣

社區教學走透透
學習成果發表會
北港藝文季

健康低碳我最酷

柚柿好生活
校園生態
食農教育食食樂
能源教育知多少



北港詩多麗

大手牽小手
遠雄美展

國際文化

閱讀過生活
走讀愛環境
樂讀看天下

元文化四
母語護照

我是品德好兒童

品德月
7個習慣
自我領導力教育



主動積極做宣傳
要事第一善搜尋
統合綜效編導演
不斷更新處處通

北港領導日



閱讀生活家

- 1.讓我更懂你-雙贏思維
- 2.貼心的服務-主動機極

開「小五台」
新北港

一、良好的家人互動

最想念的季節

二、你我更靠近

- 1.互動有訣竅-知彼解己
- 2.溝通管道多-不斷更新

三、暖化警戒
綠色生活

- 1.大自然的反撲-要事第一
- 2.節能減碳行動-統合綜效
- 3.綠色生活達人-不斷更新

綜合活動六年

☐ 彈性學習節數課程架構：

四、本課程是否實施混齡教學：

學校願景		活力、快樂、新北港（活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港）					
課程願景 課程目標		北港好人文，永續「心」課程 培養具有 H.E.A.R.T 素養的未來公民					
		創新北港--樂生活		永續北港--好生態		人文北港--i 生命	
課程主軸		H 健康力	E 環境力	A 美感力	R 閱讀力	T 科技力	
階段&年級 領域&科目		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校訂課程	統整性 主題探究課程	2 英轉	2 英轉	2 英轉	2 英轉	1 英轉	1 英轉
		悅讀過生活	悅讀過生活	走讀愛環境	走讀愛環境	樂讀看天下	樂讀看天下
		--	--	1 資轉	1 資轉	1 資轉	1 資轉
		--	--	主動積極做宣傳	要事第一善搜尋	統合綜效編、導、演	不斷更新
		1 閱讀	1 閱讀	1 閱讀	1 閱讀	1 閱讀	1 閱讀
	其他類課程	閱讀 A 趣味	閱讀 A 滋味	E 起去悅讀	E 起來找察	i 閱「小五台」	讀 i 北港
		--	--	--	--	1 領域補救	1 領域補救
		--	--	--	--	數學小偵探	數學解
		--	--	--	--	2 學校活動	2 學校活動
		--	--	--	--	秀出我的小舞台	最想念的

五、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/28 9/1 8/30 開學	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元一、良好的家人互動 【活動 1】讓我更懂你 一、引起動機 教師介紹常見家系圖與親等分別方式，請學生判別自己的家庭結構： (一)讓學生繪製家庭圖以呈現家中的成員，並標注親等。 (二)教師請學生發表：你喜歡什麼樣的 <u>家庭關係</u> 呢？怎麼做可以達到你的期望呢？ 二、發展活動 (一)親愛的家人 1.教師以學習單讓學生思考： (1)一天中，你和家人主要與次要的互動是什麼？互動的時間有多長？ (2)你喜歡彼此互動方式是 <u>什麼</u> ？為什麼？ (3)在互動時，你知道家人想要傳達的想法及感受嗎？你是怎麼知道的？ (4)你能接納家人想要傳達的想法與感受嗎？為什麼？ (5)回想你的反應影響對方反應的事件？你希望這樣的互動方式繼續下去還是改變？ 2.教師歸納：小學時期，最親密的關係是與家人互動，瞭解彼此真正的想法，積極正面的去回應，可以幫助家庭關係更好。 3.課後活動：請學生回家仔細觀察家人的生活方式並記錄下來，於下週進行討論。	3	1. 南一版教科書「一、良好的家人互動」1.讓我更懂你 2. 自我領導力 6 年級學生手冊	1. 活動參與 2. 實作評量 3. 學習紀錄 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	
第二週 9/4 9/8	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元一、良好的家人互動 【活動 1】讓我更懂你 二、發展活動 經由觀察與採訪了解家人的生活方式，提醒學生注意進行家人採訪活動應有禮貌。 (二)討論採訪的問題並進行活動 1. 以小組方式討論出，採訪家人的問題，以瞭解家人的生活狀況、他們最在乎的事情是什麼？ 2. 小組發表：採訪的問題所要了解的事件與理由。 3. 教師展示各組發表內容，引導學生產出訪問題目，增加對家人的了解。 4. 教師請學生除了訪問行動，透過觀察寫下家人為家庭的付出。 5. 訪問活動後，請學童於小組分享訪問的成果及心得。 6. 教師提問引導學童思考並寫下行動計畫，執行一週後進行討論與家人的情感變化。 三、總結活動 (一)省思分享：教師對學生在活動中發表的內容與看法，提供建議讓學生省思。 1. 家人的生活方式及行為受到哪些因素的影響？他們行為的出發點是什麼？ 2. 訪問行動後，對家人有哪些新的看法？你想要改變 <u>哪些</u> 和家人的互動？ 3. 嘗試新的互動後，與家人的關係是否變得不一樣？請舉例說明。 4. 面對關係的改變，你滿意嗎？理由是什麼？ (二)歸納統整： 1. 家人可能因為價值觀、生活經驗及工作等因素影響生活方式，透過了解、體諒，讓互動更好。 2. 家人的互動不是一成不變的！多互動可增加對家人的了解，近而增進彼此的情感。 3. 要了解家人的想法，也需要以委婉、體貼而有禮的方式溝通，並誠實表達自己的感	3	1. 南一版教科書「一、良好的家人互動」1.讓我更懂你 2. 自我領導力 6 年級學生手冊	1. 活動參與 2. 實作評量 3. 學習紀錄 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		受，在平並時常表達感謝，可以促進彼此的關係。 (三)實踐應用：經由實際行動來分擔家人平日的辛勞。				
第三週 9/11 9/15	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元一、良好的家人互動 【活動 2】貼心的服務 一、引起動機 請學生分享自己年幼時的成長趣事及家人的親密互動，探究自己與家人的關係。 二、發展活動 (一)需要大發現 1. 運用家庭圖，引導學生分享跟家人相處的經驗，探究家庭成員間互動的關係。 2. 教師請學生找出家人可能有的困擾或需求並分享其發現。 (二)溫馨行動 GO 1. 教師提問：觀察的目的是什麼？家人與自己的關係如何？你發現對方有什麼需求？針對這個需求，你打算怎麼做？」小組討論後，請每組派 1 位上台分享。 2. 教師提問：「怎麼讓我們行動更貼切對方的需求？」教師引導學生擬定行動方案，以角色扮演的的方式，扮演被服務或被協助的伙伴要分享其心得並給予回饋。 3. 角色扮演後，教師提問：在模擬過程中，學生分享心得、同儕給予正面建議。	3	1. 南一版教科書「一、良好的家人互動」2. 貼心的服務 2. 自我領導力 6 年級學生手冊	1. 活動參與 2. 實作評量 3. 學習紀錄 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	
第四週 9/18 9/22	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元一、良好的家人互動 【活動 2】貼心的服務 二、發展活動 (三)暖心好互動 1. 教師請學童分組共同討論與分享家人間的互動。 2. 教師肯定並鼓勵繼續實踐暖心行為，並引導全班歸納良好表達方式，可能包含 (1)正向的語言、肯定的態度：讚美對方的表現或用心情形。 (2)愛的行動：多擁抱、牽手、一起活動、多多分享。 (3)服務行動：幫對方做事、分擔家事。 (4)愛的禮物：根據對方喜好，送給對方喜歡的禮物。 3. 教師提醒：如果家人鮮少互動，可以選擇有把握的方式進行互動。 4. 教師請學生拿出自我領導力 6 年級學生手冊，學童選定一位想要互動的家人，寫下想要互動的方式在生活中實踐，並分享實踐後的感受及想法！ 5. 教師引導學童省思並紀錄於情感帳戶中。 三、總結活動 (一)省思分享：教師針對學童發表的內容與看法，提供自己的意見並請學童自我省思。 1. 如何判斷跟家人的關係緊密與否？ 2. 該如何建立與家人緊密的關係？ (二)歸納統整：情感帳戶需要平時的經營，才会有越來越高的存款，彼此信任才會更高。 (三)實踐行動 Go 1. 嘗試各種情感表達的行動，發現每位家人喜愛的方式並實踐。 2. 鼓勵家人間互相實踐愛的行動。	3	1. 南一版教科書「一、良好的家人互動」2. 貼心的服務 2. 自我領導力 6 年級學生手冊	1. 活動參與 2. 實作評量 3. 學習紀錄 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/25 9/29	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元二、你我更靠近 【活動 1】互動有訣竅 一、引起動機 (一)教師播放「唐朝小粟子」的影片。 (二)引導學童省思下列問題： 1. 為什麼小粟子會與家人吵架？關係有何變化？ 2. 面對不同意見時，該怎麼處理才能雙贏呢？ (三)學生舉手發表感受與想法。 二、發展活動 (一)教師提問良好的互動有哪些行為，請學童思考： 1. 與家人常有哪一些互動方式？當下的感受？ 2. 哪些互動帶給你的感受是好的？哪些是不舒服的？為什麼？ 3. 遇到意見不同時，解決的方式有哪些？有解決問題嗎？結果你滿意嗎？ 4. 如果不滿意，你希望結果如何？還可以怎麼做？ (二)教師引導學童思考： 1. 什麼樣的情況容易與家人產生衝突？ 2. 家人為什麼會提出要求或是限制你的行為？ 3. 如果知道家人的理由，怎麼做可以讓家長對自己更放心並改變態度呢？ 4. 請學生腦力激盪想出合宜的建議呢？ 5. 思考一下，哪些行為會有反效果？下次溝通時哪些行為需要改善調整？	3	1. 南一版教科書「二、你我更靠近」 1. 互動有訣竅 2. 自我領導力 6 年級學生手冊	1. 活動參與 2. 實作評量 3. 學習紀錄 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	
第六週 10/2 10/6	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元二、你我更靠近 【活動 1】互動有訣竅 二、發展活動 (三)溝通行動 GO 1. 教師請學生抽取行動劇情形並上台表演，並探討如何良好溝通。 2. 教師引導學生歸納與家人溝通時需要注意的事項。 3. 教師引導學生運用良好的溝通方式於生活實踐中。 4. 實踐一週後，學生分享心得，教師引導學生自我檢核和省思。 三、總結活動 (一)教師運用控制圈提問引導學童省思： 1. 可何與別人溝通？是否有聽懂別人所說的話？ 2. 遇到非控制圈的問題時，要如何溝通、解釋？ 3. 你以什麼方式進行溝通？哪些方面可加強？ (二)歸納統整，教師引導學生歸納良好溝通要素。 (三)實踐應用 1. 不斷更新情緒管理、化解衝突和並運用有效溝通方式於生活中。 2. 平時可選定幾個事件練習，精進溝通能力。 3. 與家人溝通的過程中遇到困難，可以尋求相關協助。	3	1. 南一版教科書「二、你我更靠近」 1. 互動有訣竅	1. 活動參與 2. 實作評量 3. 學習紀錄 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	
第七週 10/9 	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	單元二、你我更靠近 【活動 2】溝通管道多 一、引起動機	3	1. 南一版教科書「二、你我更靠近」	1. 活動參與 2. 同儕互評 3. 學習紀錄	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
10/13	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	(一)教師提問： 1. 請學童分享自己最喜歡跟誰在一起?跟對方在一起的感受如何?為什麼? 2. 你觀察到哪些溝通方式帶給人良好的感受?對於你有什麼啟發? 二、發展活動 (一)關鍵回應 1. 利用課本第 20 頁的圖例，進行分組演出約短劇，模擬人物的感受及想法。 2. 教師請學生選取課本中的狀況題，思索回應方式。 (二)好好說話 1. 教師引導學童思考溝通時需要注意的事項，並實際演練。 2. 學童分享演練，教師統整歸納。		2. 溝通管道多	4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	
第八週 10/16 10/20	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元二、你我更靠近 【活動 2】溝通處處通 二、發展活動 (三)溝通大觀園 1. 教師引導學童討論什麼時候需要與家人溝通，有哪一些方式可以運用? 2. 請學生分組討論平時與家人溝通的方法，並寫在白板呈現。 3. 請學生分享實踐後的心得感想。 三、總結活動 (一)回饋分享：教師針對學童在實踐體驗活動中發表的看法提供回饋，並引導學童省思： 1. 我們能提供家人什麼意見供家人參考呢? 2. 不同的互動，對彼此的關係有什麼樣的影響? 3. 我們應該用怎樣的方式與家人互動? 4. 有哪些多元的方式可以用在彼此互動呢? (二)歸納統整：教師引導學童歸納出下列各項 1. 溝通的方式可以視實際情況，選擇合適的管道增加溝通的成功率。 2. 即使是親密的家人，也需要經由主動溝通，交流想法才能提昇情感。 (三)實踐應用：教師引導學童於生活中實踐 1. 能主動跟家人分享自己的所學。 2. 善用多元管道，跟家人保持良好溝通。	3	1. 南一版教科書「二、你我更靠近」 2. 溝通管道多	1. 活動參與 2. 實作評量 3. 學習紀錄 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 行為檢核	
第九週 10/23 10/27	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育	單元三、暖化警戒與綠色生活 【活動 1】大自然的反撲 一、引起動機： 放「看見臺灣的美麗與哀愁」，探討：人類對地球環境造成哪些無法彌補的傷害?我們需要採取哪些積極的方式來避免地球環境繼續惡化? 二、發展活動 (一)社區環境變化 1. 教師請學生收集 <u>汐止</u> 地區與環境相關的報導，引導學生提出感受，並寫在白板上。 2. 教師依學生對事件的感受分為好與不好的兩類感受，引導學生分享的內容討論。 (二)請學童發表環境對生活影響，並分辨因為全球環境異常哪些變化變得更嚴重? (三)教師引導學童討論全球暖化、土石流、海洋污染、海岸線退化、沙塵暴等環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略。	3	1. 南一版教科書「三、暖化警戒綠色生活」 2. 自我領導力 6 年級學生手冊	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係	(四)教師運用自我領導力 6 年級學生手冊，讓每位學生就環境異常變化的現象，找出永續環境的大石頭後，進行小組討論與分享。				
第十週 10/30 11/3 評量週	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係	單元三、暖化警戒與綠色生活 【活動 1】大自然的反撲 二、發展活動 (四)教師引導學生一同探討： 1. 環境異常變化對臺灣環境及生態造成哪些衝擊？對我們的日常生活有什麼影響？ 2. 教師請學童分組上臺報告世界各地或國內環境異常變化的情形。 3. 教師請學童發表：了解 <u>臺灣</u> 環境異常變化的因素與影響後，有什麼想法和感受呢？ 三、總結活動： (一)教師運用自我領導力 6 年級學生手冊，讓學生思考在日常生活中，如何珍惜美好的自然環境？如何改善被破壞的環境？ (二)教師鼓勵童自由發表，並請同儕相互回饋，並適時補充及鼓勵。	3	1. 南一版教科書「三、暖化警戒綠色生活」1. 大自然的反撲 2. 自我領導力 6 年級學生手冊	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	
第十一週 11/6 11/10	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育	單元三、暖化警戒與綠色生活 【活動 2】節能減碳行動 一、引起動機：教師播放「正負兩度 c」影片，引導學生覺察地球暖化的影響。 二、發展活動 (一)節能減碳宣言 1. 教師介紹我國環保政策、常見環保團體、與節能減碳十大宣言。 2. 請學生分辨在環保做法中，哪些是需要政府機關支持或主導的？哪些是我們在生活中可以進行或改善的？還有其他的做法嗎？ (二)節水、節電行動計畫 1. 教師以課本第 33 頁的圖例，說明：「 臺灣每人每年總排碳量高居亞洲第一，其中電力使用就占了六成 」。「 每人每日生活用水量更是世界平均值的兩倍。 」所以節電、節水的習慣若能落實，不僅節能減碳，還能節省水電費。怎樣做才能節約用電和	3	1. 南一版教科書「三、暖化警戒綠色生活」2. 節能減碳行動	觀察記錄 照相錄音 學習日誌 多元分享 同儕互評 回饋校正	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞),瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係	用水呢?請學生和家人共同找出可以具體的節電、節水的目標。 2.教師指導學生與家人依家庭節電、節水目標擬定行動方案,共同落實。 (三)節水、節電行動 1.教師請學生計算省水馬桶與傳統馬桶在學校約可節省多少度水? 2.教師詢問夏季用電的電費為什麼比夏季高?並請學生發表。 3.教師請各組將省水、省電妙招寫在白板上並分享。				
第十二週 11/13 11/17	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險,並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞),瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係	單元三、暖化警戒與綠色生活 【活動2】節能減碳行動 二、發展活動 (四)節電、節水省思 1.教師請學生分享:家庭的節電、節水行動時,曾遭遇哪些困難?如何修正? 2.請學生運用課本省思表,對於自己的節能減碳行動進行省思並上臺分享。 3.教師和同儕給予適時的回饋。 (五)節能減碳行動 1.教師請學生發表:除了節電、水節行動之外,還有哪些節能減碳的做可以進行。 2.教師和同儕給予適時的回饋。 (六)環保祕笈 1.教師提問:目前社會上有哪些機關團體在環保節能方面付出實際行動?我們如何配合機關團體的活動,共同保護地球環境呢? 2.請學生找出社會團體推動的環保活動,製作環保祕笈以海報方式進行分享。 三、總結活動 教師總結:環境保護需要大家持續關注並落實,以保護地球的環境。	3	1.南一版教科書「三、暖化警戒綠色生活」2.節能減碳行動	觀察記錄 照相錄音 學習日誌 多元分享 同儕互評 回饋校正	
第十三週 11/20 11/24	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險,並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收	單元三、暖化警戒與綠色生活 【活動3】綠色生活達人 一、引起動機 教師分享購買家電,申請節能補助3000元,與學生討論節能補助的目的。 二、發展活動 (一)『綠色消費』我最棒: 教師引導:地球環境與我們的消費行為息息相關,請學生發表:如何選擇對環境衝擊較少的產品或服務?政府有什麼支持政策? (二)環保標章對對碰 教師展示環保標章,進行學生對對碰活動,並討論環保標章如何影響後歸納整理。 (三)綠色消費的做法	3	1.南一版教科書「三、暖化警戒綠色生活」3.綠色生活達人	觀察記錄 照相錄音 多元分享 回饋校正	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係	1.教師請學生思考與發表：了解綠色消費對於環境保護的重要性後，有哪些做法是可以具體落實在日常生活中的？ 2.師生進行討論後歸納整理。 (四)綠色生活行動 1.探討何謂「綠色生活」：在購買生活用品時，會建議家人選擇對環境傷害最少、汙染程度最低的產品，讓地球上有限的資源可以回收再利用，減少汙染，保護環境。 2.教師請小組以平板電腦查詢：如何實行『綠色生活』在食、衣、住、行、育、樂等方面呢？請小組組員討論。 3.教師引導各小組學童彙整相關資料，並決定小組呈現的方式並分享。 4.於小組分享後，教師鼓勵學童相互回饋，並適時給予意見。				
第十四週 11/27 12/1	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係	單元三、暖化警戒與綠色生活 【活動3】綠色生活達人 二、發展活動 (三)綠色生活達人 1.小組報告如何成為綠色生活達人，教師歸納綠色生活的可行做法。 2.教師請學生運用以終為始思維，以『綠色生活』為目標，擬定綠色生活達人策略表，落實在日常生活中，並按時檢核。 (四)綠色生活檢核 1.請學生將綠色生活達人策略表，和家人討論修改其內容並共同簽名、實踐。 2.教師請學童將「綠色生活達人策略表」帶來和大家分享： 你與家人實踐哪些綠色生活行動？實踐頻率？進行綠色生活行動後，有哪些收穫？ 三、總結活動 教師引導學童反思： (一)思考：除了持續進行的環保節能行動外，為什麼有一些項目我們難以達成目標？ (二)經由「綠色生活行動」，你對環保節能有什麼新思維？發現了哪些技巧？ (三)教師鼓勵學童持續參與環保節能行動，共同實踐環境保護的任務。	3	1. 南一版教科書「三、暖化警戒綠色生活」3. 綠色生活達人 2. 自我領導力6年級學生手冊	觀察記錄 照相錄音 多元分享 回饋校正	
第十五週 12/4 12/8	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生	單元四、生命的樂章 【活動1】生命軌跡 一、引起動機 教師播放「人的一生」動畫片，讓學童快速瀏覽人一生的階段。 二、發展活動 (一)生命的成長 1.請學生將暑假製作的Canva我的成長簡報與同學分享。 2.教師引導學生對自己生命做一個回顧。 (二)成長的歷程	3	1. 南一版教科書「四、生命的樂章」 1. 生命軌跡	觀察記錄 照相錄音 學習日誌 多元分享 回饋校正 小組自評	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的關係。	1. 請學生訪問家人：從媽媽懷孕、自己出生到現在所發生印象深刻的事件，按時間排列出來，並與組內同學分享。 2. 請各組推派代表，與全班分享組員重要的生命故事。 3. 教師提問：轉變對你的生活有什麼樣的影響呢？請描述當時內心的感受與想法。 4. 教師歸納：每個人都是從什麼都不會的嬰兒慢慢成長，這些經歷能讓我做更多的事，思考更周到，成為獨立自主的人。				
第十六週 12/11 12/15	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元四、生命的樂章 【活動 1】生命軌跡 二、發展活動 (三)生命你我他 1. 教師：「除了透過親身的體驗，而能從生命歷程中有所得外，我們還可以運用不同的方式來感受和察覺各種生命的感動，並從中學習。」 2. 教師引導學生體驗各種生命感動的活動。 3. 教師：「什麼樣的生命現象令你感動？讓你產生感動的原因是什麼？你的感受又是如何？」教師鼓勵學生將自己的體會與感受，以說、畫、寫、唱、演等多元的方式進行分享。 三、總結活動 教師總結：只要我們用心觀察與體會，生活周遭處處都有許多生命現象與故事，不論動物、植物、人類都有值得我們學習的點點滴滴，這些都時時存在，只等待我們去發現與探索。	3	1. 南一版教科書「四、生命的樂章」 1. 生命軌跡	行為檢核 口頭報告 實作評量	
第十七週 12/18 12/22	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元四、生命的樂章 【活動 2】讓青春飛揚 一、引起動機： 教師播放「乾杯」歌曲，討論歌詞中出現了的情形及看法。 二、發展活動 (一)青春的喜悅與徬徨 1. 教師運用世界咖啡館模式，讓學生分享自己因為成長而帶來的喜悅與成就感。 2. 教師發下每生三張心形紙，請學生不記名將困擾的事寫在心形紙上，放入箱子。 3. 教師將心型紙拿出，一一說出學生的困擾，與學生共同分類貼於黑板上。 4. 教師請每組派一員以亂數方式抽取一張心型紙，以角色扮演的表演方式將事件表演出來，全班進行腦力激盪，討論解決策略，教師適時補充。 (二)青春期的成長 1. 教師引導學生瞭解青春期的轉變，鼓勵學生踴躍分享，並適時給予肯定。 2. 教師詢問學生：每個人的青春變化都一樣嗎？你如何看待不同的成長變化？ 3. 教師歸納：青春期的變化都是正常的成長歷程，不論自己外表如何都不要太在意別人的看法，應以平常心看待，並且應該彼此了解並尊重。 (三)青春生活 1. 教師播放「拼圖」影片，讓各組紀錄歌曲中的亮點。 2. 教師引導學童討論並思考為何以「拼圖」來當青春的主題。 3. 教師引導：生命就如同拼圖般，有凹與凸，生命的每個階段只有一次，對於每一個人都很寶貴且獨特，要珍惜並擁抱希望。 4. 教師請學生寫下青春期的實踐目標並實際執行，以擁有健康愉快的生活。 三、總結活動 教師總結：「生命有限，只有把握當下、努力加油、多方嘗試且具有正向的人生價值觀，才能使自己生命更充實、人生更有價值。」	3	1. 南一版教科書「四、生命的樂章」 2. 讓青春飛揚	行為檢核 口頭報告 實作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/25 12/29	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	單元五、關懷你我他 【活動 1】族群溫馨情 一、引起動機 教師出示不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等圖片，並於大屏投射世界地圖，讓學生找出 <u>臺灣</u> 與上述文化的國家所在地。 二、發展活動 (一)族群印象 1. 教師請學生踴躍發表： <u>臺灣</u> 有哪些族群？他們平時的生活情形有什麼特別之處。 2. 教師於學生發表後，請學生以平板電查詢：在 <u>臺灣</u> 的多元文化裡產生什麼問題？有什麼因應方式？ 3. 教師鼓勵學生以查詢資料輔助說明自己的看法。 4. 教師統整：不同族群的特色。 (二)各族群的需求 1. 教師提問：「你知道在我們生活周遭的各族群在生活上有什麼不一樣的需求嗎？」 2. 學童發表所蒐集的各族群需求，教師之後統整。 3. 學童發表對不同族群需求的看法。 4. 教師請學生以不同族群的觀點來思考：生活中有哪些方法有助於與不同族群相處？有哪些是你可以參與的呢？有什麼注意事項呢？ 5. 教師統整：了解各族群的需求與我們可以做的的方法後，藉由拜訪不同族群之家庭或單位來更進一步了解與實際關心不同族群的人。	3	1. 南一版教科書「五、關懷你我他」 1. 族群溫馨情	行為檢核 口頭報告 實作評量	
第十九週 1/1 1/5	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	單元五、關懷你我他 【活動 1】族群溫馨情 二、發展活動 (三)籌備拜訪活動 1. 教師利用課本第 58 頁引導學童分組討論：欲拜訪特殊族群。 2. 完成拜訪準備表，於表中詳細記載每一位成員負責的工作，並寫下訪問的問題。 3. 教師請學生詳細記載：進行拜訪活動時，應該攜帶的用品與訪問稿。 4. 教師請學生分組發表，並請其他組別補充不足的部分。 (四)拜訪活動執行 1. 教師提問：「訪問的過程中，應該注意哪些事項？」學生發表。 2. 教師提醒學生整理、記錄並完成「拜訪紀錄表」學習單。 (五)各族群的生活與適應的問題 1. 教師提問：「請各組分享你所製作的拜訪活動成果？」教師提醒學生上臺發表前，需先經過演練，才能有效呈現各組的成果。 2. 教師說明小組上臺分享。師生討論各組的創意與優點並給與建議。 3. 教師提問：「說一說，拜訪活動的心得及看法。為什麼你對不同族群的哪些事物或活動印象深刻？」 4. 教師統整：不同族群在生活上有什麼適應的問題？請學生於教師統整後紀錄下來。 (六)尊重與關懷 1. 教師提問：「與不同族群相處時，如何展現合宜態度和禮儀呢？」 2. 學童自由發表，教師引導全班歸納。	3	1. 南一版教科書「五、關懷你我他」 1. 族群溫馨情 2. 自編學習單	行為檢核 實作評量 口頭報告 回饋單	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		三、總結活動 教師依根據學童分享的內容，總結摘述學習要點。				
第廿週 1/8 1/12 評量週	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	單元五、關懷你我他 【活動 2】關懷無距離 一、引起動機 教師提問：「生活的周遭，你曾經關懷過哪些特殊需求族群？他們有什麼特色？」 二、發展活動 (一)發現與關懷特殊需求族群 1. 學生發表所蒐集的特殊需求族群特色，教師之後統整。 2. 學生發表生活周遭的特殊需求族群，分享他們需要我們什麼樣的關懷與協助事項，並分享關懷這些族群時的感受。 (二)我是小天使 1. 教師提問：你有關懷過特殊需求的族群經驗嗎？你怎麼關懷他們呢？ 2. 學生發表體驗，教師彙後師鼓勵學生：用關懷的心，跨出服務的脚步。 (三)視障體驗 1. 教師請學生兩兩一組，輪流扮演視障者與協助者。 2. 學生體驗後分享感受並提出協助者應該注意事項。 3. 教師引導學童省思：「為什麼要協助他們呢？」 4. 體驗活動後，教師鼓勵表現優秀者並鼓勵學童：以關懷的心，主動關懷他人。 三、總結活動 (一)省思分享：檢討自己對和睦族群的觀念是否正確？對幫助特殊需求族群的服務能力和決心是否足夠？是否熱心參與活動？學到了哪些知識或經驗？ (二)教師總結：不論與什麼族群相處都需要抱持「尊重與關懷」的態度。	3	1. 南一版教科書「五、關懷你我他」 2. 關懷無距離	行為檢核 實作評量 口頭報告 回饋單	
第廿一週 1/15 1/19	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	單元五、關懷你我他 【活動 2】關懷無距離 一、引起動機 教師請學生發表：除了已經提及的特殊需求族群，是否還有其他關懷情形？他們的特色是什麼？ 二、發展活動 (一)發現與關懷特殊需求族群 1. 學童發表所蒐集的特殊需求族群特色，教師之後統整。 2. 學童發表對於特殊需求的族群看法，並推論他們需要協助的事項。 3. 教師請學生發表：在關懷這些族群時的感受呢。 (二)我是小天使 1. 教師提問：你有關懷過特殊需求的族群經驗嗎？你怎麼關懷他們呢？ 2. 學生發表體驗，教師彙後師鼓勵學生：以關懷的心，主動關懷他人。 (三)肢障體驗 1. 教師請學生兩兩一組，輪流扮演視障者與協助者。 2. 學生體驗後分享感受並提出協助者應該注意事項。 3. 教師引導學童省思：「為什麼要協助他們呢？」	3	1. 南一版教科書「五、關懷你我他」 2. 關懷無距離	行為檢核 實作評量 口頭報告 回饋單	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>4. 體驗活動後，教師鼓勵學童：以關懷的心，跨出服務的脚步。</p> <p>(四) 關懷 2.0</p> <p>1. 如何引進社會的資源，教師引導分組討論。</p> <p>2. 學童發表，教師適時彙整意見。</p> <p>3. 教師引導學童省思：「為什麼要協助他們呢？」</p> <p>4. 學童自由發表，教師引導統整。鼓勵學童：讓我們用關懷的心，跨出服務的脚步。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 省思分享：檢討自己對和睦族群的觀念是否正確？對幫助特殊需求族群的服務能力和決心是否足夠？是否熱心參與活動？學到了哪些知識或經驗？</p> <p>(二) 教師總結：無論什麼族群都需要被尊重，我們可以主動協助讓社會更和諧。</p>				

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

七、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）