

新北市 北港國民小學 112學年度 一年級第一學期 部定課程計畫 設計者：劉雅娟 林孟佳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☒生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施()週，共()節。

三、課程目標

(1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

(2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

(3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

(4)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

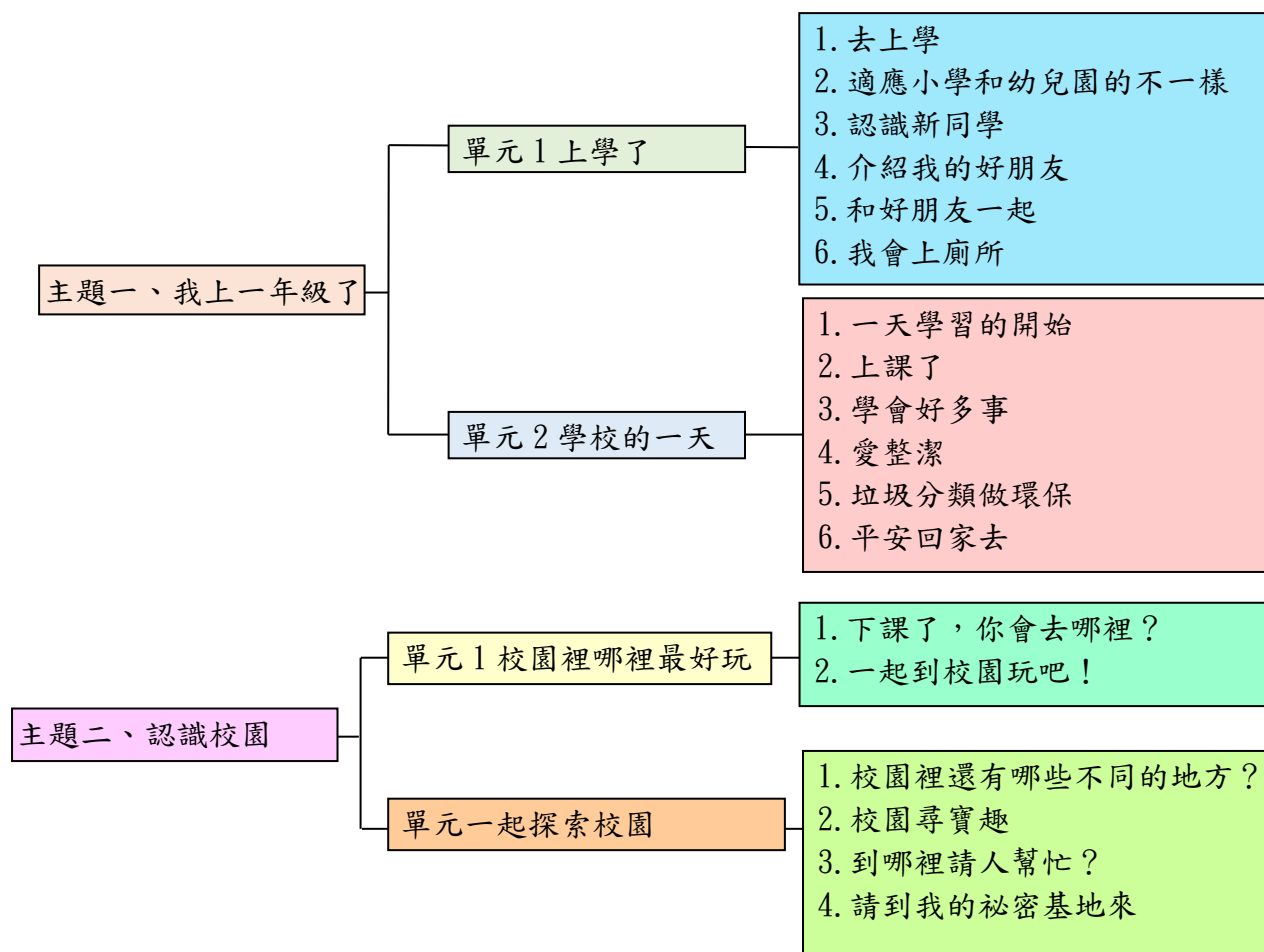
(5)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

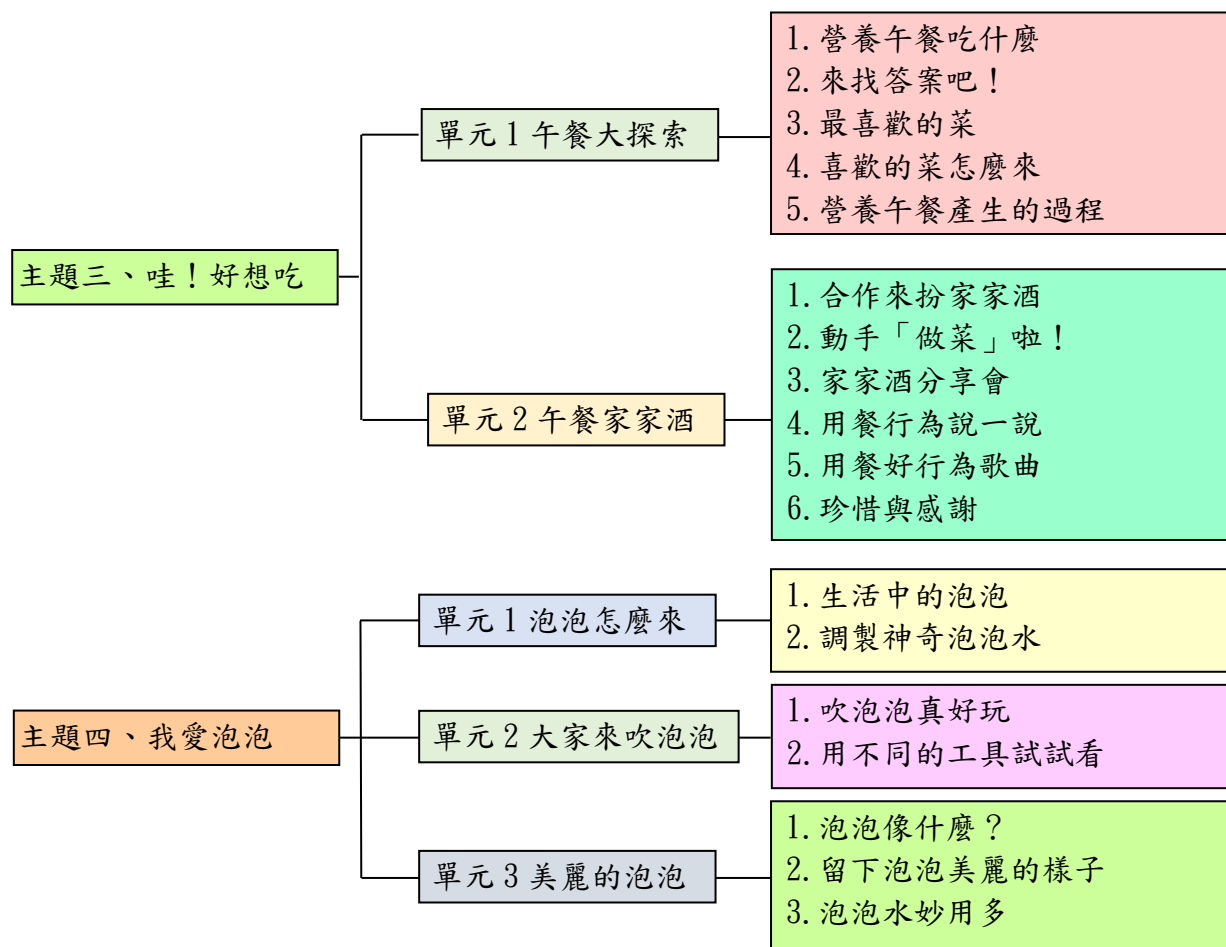
四、課程內涵：

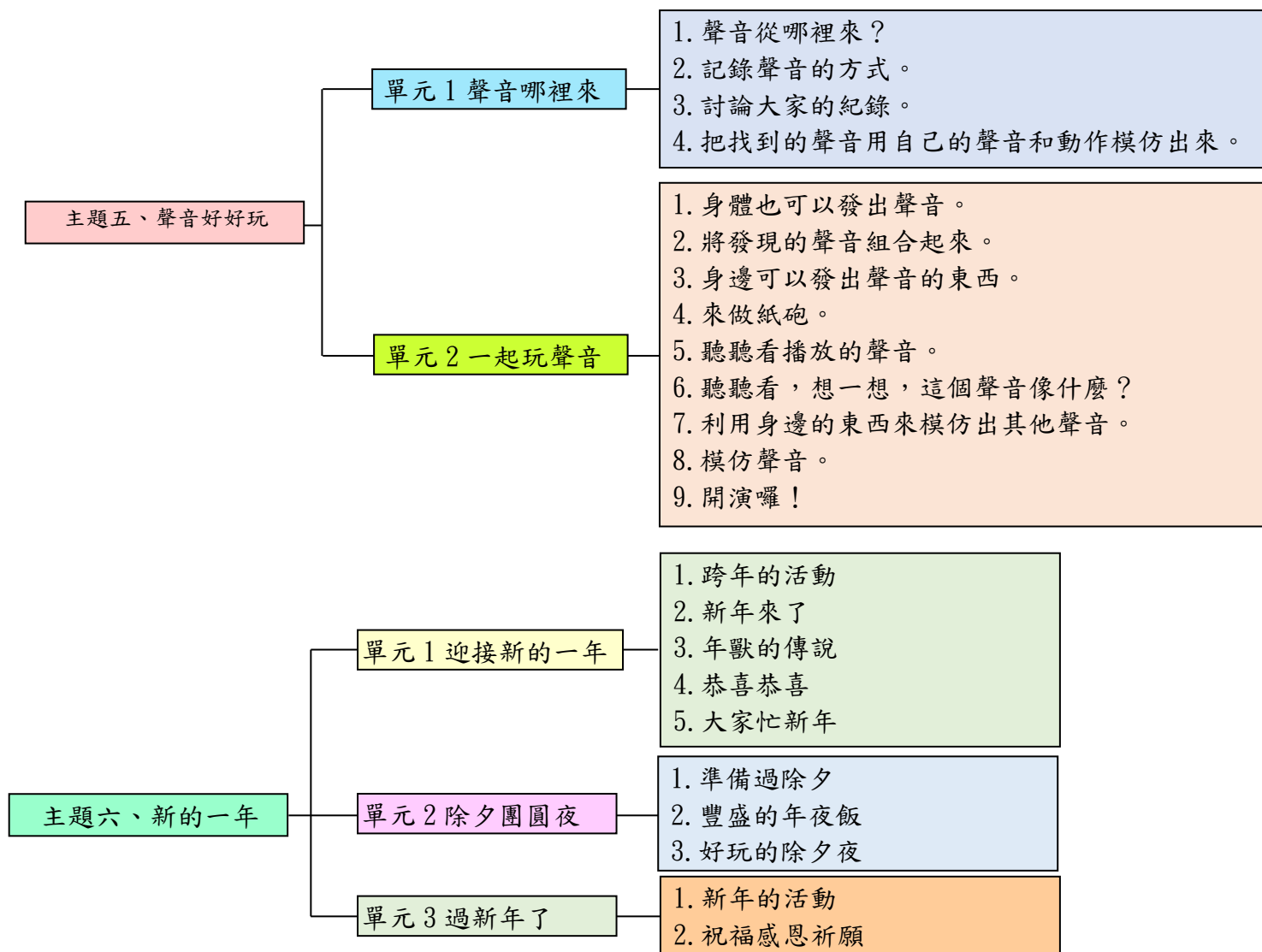
總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關

<p>■C3多元文化與國際理解</p>	<p>懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
---------------------	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



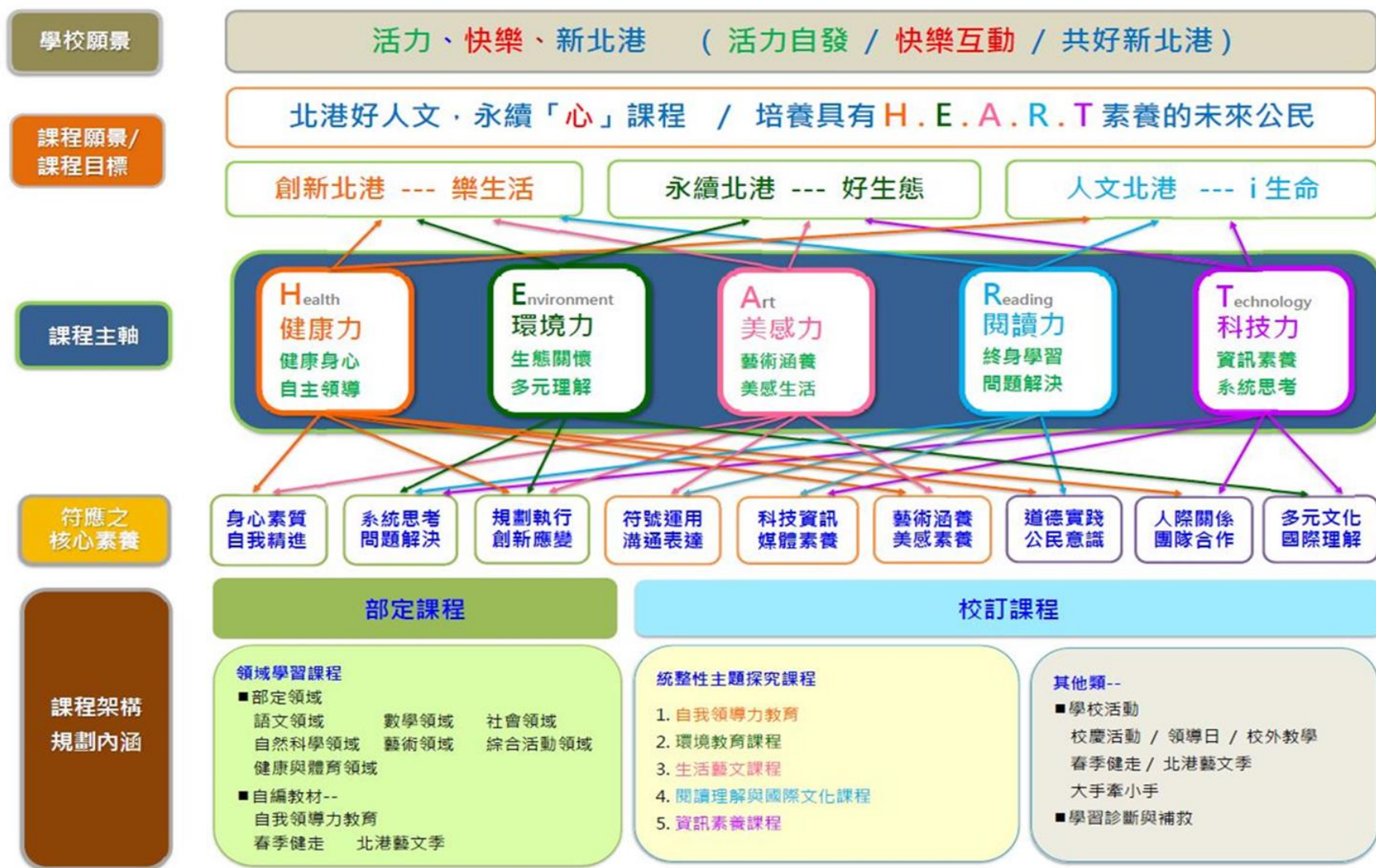




六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、北港國小總體課程架構圖

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖



北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港

(活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港)

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有**H.E.A.R.T**素養的未來公民

創新 · 北港

樂生活

永續 · 北港

好生態

人文 · 北港

i 生命

課程主軸



健康低碳我最酷

柚柿好生活
校園生態
食農教育食食樂
能源教育知多少

春季健走趣

社區教學走透透
學習成果發表會
北港藝文季



北港詩多麗

大手牽小手
遠雄美展

秀出我的小舞台
最想念的季節



國際文化

閱讀過生活
走讀愛環境
樂讀看天下

多元文化 四海一家
母語護照

我是品德好兒童

品德月
7個習慣
自我領導力教育



閱讀A趣味
閱讀A滋味

閱讀生活家

E起去悅讀
E起來找察



北港領導日

主動積極做宣傳
要事第一善搜尋
統合綜效編導演
不斷更新處處通

i 閱「小五台」
讀! 北港

九、素養導向教學規劃：◎學校本位課程—自我領導力教育

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30- 9/03	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>主題一、我上一年級了 單元1上學了</p> <p>【活動一】學校的迎新式—開心來上學 (H1 主動積極)</p> <p>◎配合學校迎新活動～超級星光大道</p> <p>1. 教師事先準備歡迎門並請高年級學生排列隊伍歡迎新生。</p> <p>2. 進行大手牽小手活動</p> <p>(1) 教師與家長(祖父母或父母)引領小小新鮮人走星光大道。</p> <p>(2) 請學走過聰明之門。</p> <p>(3) 請學生走過乖乖之門。</p> <p>(4) 請學生走過健康之門。</p> <p>(5) 教師引導學生分享彼此的感覺。</p> <p>3. 校長分送小一新生入學小禮物並與家人合照。</p> <p>【活動二】適應小學和幼兒園的不一樣</p> <p>一、觀察和討論</p> <p>1. 說說看讀一年級和幼兒園有哪些不同的地方？</p> <p>2. 讀幼兒園時你都幾點起床？幾點上學？現在呢？</p> <p>3. 為什麼現在要早點起床？準時到校？</p> <p>4. 有哪些學習科目不同呢？學這些東西有什麼好處呢？</p> <p>5. 教室的座位和以前有什麼不同？</p> <p>6. 午睡的方式相同嗎？</p> <p>7. 書包裡的東西比以前多又重，還有哪些不同？</p> <p>8. 廁所有什麼不同？</p> <p>9. 練習使用蹲式廁所。</p> <p>二、歸納</p> <p>1. 如果有不習慣的地方要怎麼辦呢？</p> <p>2. 除了請老師或家人協助，還可以怎麼做呢？</p> <p>【活動三】認識新同學</p> <p>一、討論</p> <p>1. 班上有你以前認識的同學嗎？你們怎麼認識的？</p> <p>2. 你們是同一個幼兒園的舉手。</p> <p>3. 你們是鄰居的舉手。</p>	6	<p>1. 課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。</p> <p>2. 小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。</p> <p>3. 學童姓名掛牌或桌牌。</p> <p>4. 習作。</p> <p>5. 四拍子的背景音樂。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — — —</p> <p>2. 協同節數： — — —</p> <p>8/29(二) 返校日</p> <p>8/30(三) 開學日</p>

							安 E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第二週 9/04-9/10	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【活動一】去上學 一、觀察與討論 1. 課本裡的小朋友，他們要去哪裡呢？ 2. 你讀的學校叫什麼名字呢？ 3. 為什麼要背著書包呢？ 4. 站在校門口或路口，手上戴著臂章也穿著背心的那位是在做什麼呢？ 5. 他們會一直站在那裡嗎？ 6. 在校門口看見導護老師或志工家長，要怎麼跟他們打招呼呢？ 二、發表與討論 1. 你知道我們學校規定的上學時間嗎？ 2. 你有準時上學嗎？為什麼要準時上學？ 3. 如果要準時上學，應該怎麼做呢？ 三、發表 1. 你是如何到學校的呢？ 2. 有人是哥哥或姐姐帶你上學的嗎？ 3. 除了家人接送，有人是走路上學的嗎？ 4. 上學途中有遇見認識的人嗎？ 5. 父母接送上學時，上下車要注意哪些事？	6	1. 課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。 2. 小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。 3. 學童姓名掛牌或桌牌。 4. 習作。 5. 四拍子的背景音樂。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並	

	<p>歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【活動二】適應小學和幼兒園的不一樣</p> <p>一、觀察和討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看讀一年級和幼兒園有哪些不同的地方？ 2. 讀幼兒園時你都幾點起床？幾點上學？現在呢？ 3. 為什麼現在要早點起床？準時到校？ 4. 有哪些學習科目不同呢？學這些東西有什麼好處呢？ 5. 教室的座位和以前有什麼不同？ 6. 午睡的方式相同嗎？ 7. 書包裡的東西比以前多又重，還有哪些不同？ 8. 廁所有什麼不同？ 9. 練習使用蹲式廁所。 <p>二、歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果有不習慣的地方要怎麼辦呢？ 2. 除了請老師或家人協助，還可以怎麼做呢？ <p>【活動三】認識新同學</p> <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上有你以前認識的同學嗎？你們怎麼認識的？ 2. 你們是同一個幼兒園的舉手。 3. 你們是鄰居的舉手。 4. 你有認識新同學嗎？是怎麼認識的呢？ 5. 你覺得認識了新同學，心情如何？ 6. 想不想認識更多同學呢？為什麼？ <p>二、發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向同學做自我介紹時，可以怎麼做？ 2. 除了介紹自己的名字，還可以介紹什麼呢？ 3. 介紹時有什麼要注意的地方嗎？ 4. 誰要上臺來練習看看？ <p>三、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹簽名活動：請跟自己周圍的同學介紹自己的姓名，然後請他介紹自己的姓名，並在你的習作（認識新朋友）上簽名。 2. 收集簽名：在規定的時間內收集同學的簽名。 <p>四、發表與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一共收集了幾個簽名？你已經記住他們的名字了嗎？ 2. 這個活動，有沒有認識新同學？帶給自己什麼樣的收穫與感受呢？ 3. 你想認識更多同學嗎？ 4. 還有其他方法來認識更多好朋友嗎？ <p>六、節奏練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童的名字有兩個字、三個字、四個字，節奏型分別為 		<p>聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、</p>	
--	---	---	--	---	--

			<p>(我是王華♪♪♪) (我是林柏均♪♪♪) (我是歐陽姍姍♪♪♪)</p> <p>七、實作</p> <p>1. 四四拍曲子，節奏型為 </p> <p>2. F 大調，音域從中央 C 到高音 C 以上。</p> <p>3. 「請你跟我這樣拍」，教師手拍一種節奏型，學生跟拍；練習兩種節奏型至熟練為止。</p> <p>4. 教師以念謠方式，口念歌詞手拍節奏，一次一句，學生跟著仿做。</p> <p>5. 教師清唱歌詞手拍節奏，一次一句，學生跟著模唱。</p> <p>6. 配合音樂 CD 或教師彈奏，練唱整曲至熟練。</p> <p>7. 換唱第二段歌詞，□處置入好朋友的姓名。</p> <p>8. 兒童練習兩種動作。</p> <p>9. 配合習作，學童討論  作的搭配方式，並將貼紙貼在相對應的位置上。</p> <p>10. 配合音樂，表演設計的動作。</p> <p>11. 練習分解動作。</p> <p>12. 配合音樂，愉快的律動吧！</p> <p>八、繪本欣賞</p> 				<p>校園生活實踐 節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
<p>第三週</p> <p>9/11-9/17</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>主題一、我上一年級了</p> <p>單元 1 上學了</p> <p>【活動四】介紹我的好朋友</p> <p>一、觀察與分享</p> <p>1. 仔細觀察好朋友的長相，說說看他的特徵是什麼？</p> <p>2. 有些人的好朋友是同一位同學，他們觀察到的特徵都會一樣嗎？為什麼呢？</p> <p>3. 好朋友的長相和你有什麼不同的地方？</p> <p>二、觀察與記錄</p>	6	<p>1 八開圖畫紙、彩色筆或蠟筆。</p> <p>2. 「我的好朋友」學習單。</p> <p>3. 蹲式馬桶操作式教具、</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —</p>

<p>事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 畫畫自畫像</p> <p>2. 畫畫好朋友</p> <p>三、歸納</p> <p>1. 訪問好朋友之後，對好朋友有更加了解嗎？</p> <p>2. 你能夠向大家介紹自己的好朋友嗎？</p> <p>四、發表與討論</p> <p>1. 你已經有好朋友的觀察訪問紀錄及畫像，要怎麼利用這些資料把好朋友介紹給大家呢？</p> <p>2. 有人想用圖畫的方式，這個方法有什麼優缺點呢？</p> <p>3. 圖畫紙能表現外型，還有什麼方法可以做為補充呢？</p> <p>4. 用口語介紹也是好方法，上臺介紹好朋友？</p> <p>五、畫我好友，再給好友看看畫得像不相？</p> <p>六、發表與分享</p> <p>七、討論、歸納結論</p> <p>1. 經過介紹好友的活動，你對好友有更多的認識嗎？</p> <p>2. 經過介紹好友的活動，你對班上的同學有更多的認識嗎？</p> <p>【活動五】和好朋友一起</p> <p>一、發表與分享</p> <p>1. 討論會和好朋友一起做哪些事。</p> <p>2. 平常在學校你會和同學一起做什麼事呢？</p> <p>3. 下課和同學一起去逛校園，有什麼發現嗎？</p> <p>4. 你曾經幫助受傷的同學嗎？幫助別人之後的心情如何呢？</p> <p>5. 上課時曾經和同學一起完成哪些事呢？心情如何呢？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 你最喜歡跟誰在一起呢？你們最常一起做什麼事呢？為什麼？</p> <p>2. 這些事可以自己做嗎？為什麼要和同學一起做呢？</p> <p>三、分享與討論</p> <p>1. 你還希望同學陪你一起去做哪些事呢？為什麼？</p> <p>2. 如果同學希望你陪他去做某些事，你願意嗎？為什麼？</p> <p>4. 你曾經陪同學一起去上廁所嗎？</p> <p>5. 為什麼要一起去上廁所呢？</p> <p>【活動六】我會上廁所</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 有的廁所跟家裡很像，上面那是什麼標誌？</p> <p>2. 有的跟家裡的廁所不一樣，要怎麼使用？</p> <p>3. 地上為什麼要畫兩個鞋印呢？</p> <p>4. 上廁所前應該要注意哪些事情</p> <p>5. 如果忘了帶衛生紙，要如何求助？</p>	<p>廢紙團（充當糞便）。</p> <p>4. 學校廁所現場。</p> <p>5. 「我會上廁所互評表」、「一起來洗手」。</p>	<p>界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p>	<p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p>
--	--	---	---	---	-----------------------------------

		<p>6. 進入廁所忘了敲門，可能會發生什麼情況？</p> <p>7. 上廁所時，應該要注意哪些事情？</p> <p>8. 如果進了廁所忘了鎖門，可能會發生什麼狀況？</p> <p>9. 蹲廁所時，是先拉下褲子還是先蹲下呢？為什麼？</p> <p>10. 蹲馬桶時要注意什麼呢？為什麼？</p> <p>11. 大小便後接著要做什麼？</p> <p>12. 大小便後都需要擦屁股嗎？</p> <p>13. 要如何擦屁股呢？</p> <p>14. 擦完屁股，要先整理衣服，還是先走出廁所？為什麼？</p> <p>15. 上完廁所要做哪些事情為什麼？</p> <p>16. 你會正確的洗手方式嗎？一起去洗手臺試試看。</p> <p>二、歸納學習</p> <p>1. 一起練習練習蹲式馬桶。</p> <p>(1) 拿一張報紙揉成紙團，雙腳踩在教具適當的位置上。</p> <p>(2) 青蛙蹲蹲好，將紙團放在屁股的位置，放掉手中的紙團，看看紙團有沒有掉在馬桶的位置。</p> <p>(3) 最後要記得沖水呵！</p> <p>三、討論</p> <p>1. 廁所時，如果發現廁所不乾淨或不小心弄髒了，要怎麼辦呢？</p> <p>2. 除了報告老師，還可以跟學校反映，你知道要找哪一個處室嗎？</p> <p>3. 如果忘了帶衛生紙要怎麼辦呢？</p> <p>4. 學習忘了帶衛生紙的應對處理。</p> <p>5. 我們來練習忘記帶衛生紙時，要如何求救。</p> <p>6. 我們來練習大聲說：我忘了帶衛生紙，請外面的人幫我拿衛生紙來好嗎？</p> <p>四、實作練習</p> <p>1. 分組進行練習，第一組練習時，下一組的為他們評分，依序完成練習及評分。</p> <p>五、省思與回饋</p> <p>1. 去廁所練習後，你有什麼想法？</p> <p>2. 你對於在學校上廁所覺得比較習慣了嗎？為什麼？</p> <p>3. 你覺得自己剛剛練習上廁所的表現如何呢？為什麼？</p>				<p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--



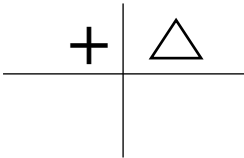
							涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第四週 9/18-9/24	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>主題一、我上一年級了</p> <p>單元 2 學校的一天</p> <p>【活動一】一天學習的開始</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 早上到學校上學，進教室之後，你會做哪些事？ 除了交作業、抄聯絡簿，還有哪些事要做？ 為什麼早上進教室要開電燈和窗戶？ 有人是把早餐帶到學校吃，為什麼？ 你覺得把早餐帶到學校吃好嗎？為什麼？ 早上做完這些該做的事，有什麼好處呢？ <p>二、歸納</p> <p>【活動二】上課了</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 上課前你會先做好哪些準備呢？ 為什麼要先做好這些準備呢？ 上課的時候，要怎麼做才能好好的學習呢？ 如果有不會的，你會怎麼做呢？ 如果有問題要提問，要怎麼做呢？ 要怎麼做才能幫助自己更專心呢？ 除了認真聽老師上課，還有哪些方法可以幫助自己專心呢？ <p>二、歸納</p> <p>【活動三】學會好多事</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 除了上課學習到的知識之外，你還學到什麼事？ 你覺得和同學互相合作這件事重要嗎？為什麼？ 你曾經幫助過同學嗎？你幫忙做了什麼？ 幫助別人，心情如何？為什麼？ 來學校讀書，你學會了哪些事呢？與大家分享說說自己的感想。 檢查自己的抽屜，它是整潔的還是髒亂的？為什麼？ <p>【活動四】愛整潔</p> <p>一、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 在學校你待的時間最長的地方是哪裡呢？ 在教室裡屬於你自己的空間是哪裡呢？ 你的座位和抽屜乾淨、整潔嗎？需要整理嗎？ 要怎麼做才能讓自己的抽屜和座位保持乾淨舒適呢？ 	6	<ol style="list-style-type: none"> 「每日學習檢核表」學習單。 學生個人的桌椅或置物櫃。 抹布等清潔用具。 「教室裡的東西」、「我的東西要放哪裡？」學習單。 分類垃圾桶、垃圾圖卡。 「我是環保小尖兵」學習單。 家長接送專區地圖。 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>9/23 補行上班上課(補10/9) ---依據星期一課表補課</p>

	<p>學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>5. 這些討論出來的方法，你都有做到嗎？</p> <p>二、實作練習</p> <p>1. 我們利用「整齊」、「分類」、「物歸原位」的原則，一起把自己的座位和抽屜整理乾淨。</p> <p>三、省思與回饋</p> <p>1. 你覺得誰的抽屜和座位整理得最好？說說他們的優點。</p> <p>2. 你自己的整理得如何呢？</p> <p>【活動五】垃圾分類做環保</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 整理完座位周圍後的垃圾要怎麼處理？</p> <p>2. 全部都倒進垃圾桶嗎？</p> <p>3. 為什麼有的不能倒進垃圾桶？</p> <p>4. 你知道垃圾要分成哪幾類？</p> <p>5. 教室裡有哪些回收桶呢？</p> <p>6. 衛生紙要丟哪裡呢？</p> <p>7. 地板上掃起來的灰塵和紙屑要丟哪裡呢？</p> <p>8. 為什麼要丟進不同的垃圾桶呢？</p> <p>二、實作</p> <p>三、討論</p> <p>1. 你家裡的垃圾和學校的一樣嗎？</p> <p>2. 家裡的垃圾和學校的垃圾相比，有哪些不同？</p> <p>3. 除了量比較多，還有其他不同嗎？</p> <p>4. 種類也比較多，是那些種類會比較多？</p> <p>5. 資源回收中，比較多的會有哪些東西？</p> <p>6. 你家裡的垃圾也有做分類嗎？</p> <p>7. 有人提到會把紙製的便當盒疊起來再放入資源回收桶，為什麼要疊起來呢？</p> <p>8. 說說看垃圾減量有什麼好處呢？</p> <p>【活動六】平安回家去</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1. 放學的時候，大家是怎麼回家的？</p> <p>2. 除了家人或安親班接送，還有其他方式嗎？</p> <p>3. 你知道在哪裡等候家人接送嗎？</p> <p>4. 如果等不到接送的家人要怎麼辦？</p> <p>5. 自己回家的小朋友，有跟認識的人一起走（搭車）嗎？要注意什麼？</p> <p>二、模擬練習</p> <p>1. 狀況一：</p> <p>(1)如果有陌生人向你問路，他希望你帶他去某個地方，你要怎麼做？</p> <p>●我不認識路，請你找別人幫忙。</p>			<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校</p>	
--	---	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ●如果他硬拉你去，要怎麼處理？ (2)趕快大叫，引起別人注意。 ●趕快跑去學校裡面，或商店裡找大人幫忙。 <p>2. 狀況二：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)等不到家人接送時，應該怎麼辦？ ●請學校的教職員或導護志工或警衛協助聯絡。 (2)請求幫助時應該怎麼說？ ●我等不到接送的家人，你可以幫我打電話嗎？ <p>3. 狀況三：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)如果有人邊走邊玩，你會怎麼做？ ●勸他不要玩，這樣危險。 ●報告導護老師或志工，請他們來阻止。 <p>4. 狀況四：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)過馬路時，要注意什麼呢？ ●要走斑馬線。 ●要看紅綠燈。 (2)如果沒有紅綠燈呢？ ●要看左右有沒有來車，快速通過。 <p>三、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放學回家時要注意哪些事情？ 2. 這些避免危險發生的應注意事項，你都做到了嗎？ 				<p>園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
<p>第五週</p> <p>9/25-10/01</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的</p>	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元 1 校園裡哪裡最好玩</p> <p>【活動一】下課了，你會去那裡？</p> <p>一、討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下課了，你會去哪裡？做什麼？ (1)和同學玩。 (2)上廁所。 (3)在教室看故事書……。 <p>2. 喜歡和同學玩什麼遊戲呢？（教師可視需求將學童回答的遊戲寫在黑板上）</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)我喜歡去溜滑梯（盪秋千）。 (2)我喜歡和同學玩鬼抓人。 (3)我喜歡跑來跑去。 (4)我還喜歡……。 <p>3. 還有別的嗎？我們先來看看課本裡的圖片，下課時大家都在做什麼？</p> <p>二、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請仔細觀察，課本裡的小朋友下課時做什麼？ (1)有的小朋友想到操場玩。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紅燈綠燈卡片。 2. 圓點（紅、綠）貼紙或其他替代品。 3. 「危險地點大預測」學習單。 4. 一種節奏樂器。 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>9/29 中秋節放假</p>

<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>省思與改善。</p>	<p>(2)有的小朋友在教室玩桌遊。 (3)有的小朋友玩剪刀石頭布。 (4)有的小朋友去上廁所。 (5)有的小朋友好像在觀察昆蟲或植物。 (6)我發現有一位小朋友坐在輪椅上呢？ 2. 為什麼他坐在輪椅上呢？ (1)可能受傷了。 (2)可能生病了。 (3)可能……。 3. 猜猜看，這位行動不方便的小朋友，和同學們在做什麼？ 4. 如果你是其中一位小朋友，你會建議玩什麼遊戲？ 5. 如果你是行動不便的小朋友，希望同學跟你一起玩什麼遊戲呢？ 6. 和行動不便的小朋友玩遊戲時要注意什麼事嗎？ 【活動二】一起到校園玩吧！ 一、討論 1. 這些小朋友玩遊戲時發生了什麼事？ (1)很多小朋友在溜滑梯那裡玩。 (2)好像有小朋友沒有排隊。 (3)有的小朋友很開心的盪秋千。 (4)有小朋友不小心被球打到了。 (5)還有小朋友正在觀察昆蟲或植物。 (6)有的小朋友好像快要被秋千撞到了。 (7)溜滑梯下面有小朋友正在玩……。 2. 你曾經遇過類似的情況嗎？遇過類似情況的雙手比「○」，沒有遇過類似情況的雙手比「X」，再說說當時感覺是什麼？ (1)開心的玩滑梯或盪秋千？ (2)和好朋友一起觀察昆蟲或植物？ (3)不小心被球打到。 (4)撞到同學或老師？ (5)插隊搶著玩遊戲器材？ 3 上面這些遊玩的行為哪些是讓人開心的？哪些是讓人不愉快的？說說看與大家分享 4. 遇到這些不愉快的情形，你的感覺會怎麼樣？ 5. 要怎樣才能愉快的遊玩呢？ 6. 請各組討論後，遊戲時可以愉快遊玩（安全的行為）請舉綠燈、不能愉快遊玩（危險行為）請舉紅燈，並且說明為什麼。 (1)盪秋千時要坐好並且雙手握緊鍊條才可以再開始盪。</p>				<p>聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p>	
--	---------------	--	--	--	--	--	--

		<p>(2)跳繩的時候跳得愈高表示愈厲害？</p> <p>(3)溜下滑梯就趕快離開。</p> <p>(4)和同學跑步比賽為了不讓同學追過去，一邊跑一邊往後看。</p> <p>二、討論分享</p> <p>1. 校園裡除了操場及遊樂器材區，還有許多地方，並跟小組同學討論，校園裡哪些地方「適合」去玩？哪些地方「不適合」去玩？為什麼？</p> <p>(1)樓梯（不可以上樓梯玩，容易摔下樓。）</p> <p>(2)走廊（不可以上走廊奔跑，可能會撞到同學或老師）</p> <p>(3)大樹下（可以在大樹下玩，但要注意不要被樹根絆倒）</p> <p>(4)操場（可以在操場玩，但是要避開有人上體育課的地方）</p> <p>(5)施工的地方（不可以上施工的地方玩，非常容易受傷）</p> <p>(6)廁所（不可以上廁所追逐或者躲貓貓，如果地板溼滑就會滑倒。）</p> <p>2. 除了課本 P36、37 的地點外，想想看校園裡還有其他容易發生危險的地方嗎？</p> <p>3. 分組討論後鼓勵學童說出該地區容易發生危險的可能原因。</p> <p>4. 請各組輪流上台投票，共同完成校園裡容易發生危險的地方預測表，提醒同學注意。</p> <p>三、實作</p> <p>1. 練習節奏型。教師用節奏樂器或手拍節奏口裡配上聲音。</p> <p>學生跟拍仿作。</p> <p>2. 待兩種節奏型熟練後教師手彈一句旋律（口不說），學童接著拍出節奏。（以接續歌曲習唱）</p> <p>3. 四四拍曲子。</p> <p>4. ㄉㄛ大調，音域從中央ㄉㄛ到中央ㄌㄚ。</p> <p>5. 此曲原為「倫敦鐵橋垮下來」，用其曲調配上自編歌詞，以其耳熟能詳的旋律，幫助學童加深記憶，提醒注意遊戲安全，以養成好的行為習慣。</p> <p>6. 再結合前面節奏練習，配合歌曲，進行教學。</p> <p>7. 以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。</p> <p>8. 配合音樂 CD 或教師彈奏，全曲習唱至熟練。</p> <p>9. 教師引導學童聽聽歌詞中哪裡提到遊戲時的安全事項，聽到時就舉右手（全曲有三處守規則不推擠，順序排隊守秩序、安全要注意）。</p> <p>10. 配合音樂，在這三處拍手伴奏。</p> <p>11. 響板教學：將響板放於一手掌心，繫繩套於中指，另一</p>				<p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>手進行拍奏。</p> <p>12. 視樂器的數量多寡，教師將學童分組，輪流練習節奏型。</p> <p>【活動三】認識領導力工具：優缺點分析圖</p> <p>、習慣一 主動積極</p> <p>我是一個主動自發、負責任的領導人，即使在沒有人看到的地方，我也會選擇做對的事。並利用優缺點分析表，畫出一格自己主動積極和不主動積極的行為。</p> 				靈的感受能力。	
<p>第六週</p> <p>10/02</p> <p>-</p> <p>10/08</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元 2 一起探索校園</p> <p>【活動一】校園裡還有哪些不同的地方？</p> <p>一、引導與討論</p> <p>1. 校園裡除了教室、操場以及遊樂器材區之外，還有其他的地方嗎？</p> <p>二、觀察分享</p> <p>1. 說說看，課本提到了校園裡有哪些地方？</p> <p>(1)圖書室、體育器材室</p> <p>(2)辦公室、校長室</p> <p>(3)警衛室、故事屋</p> <p>三、討論與分享</p> <p>1. 你知道這些地方是做什麼的嗎？請和小組同學討論，並且說一說你的發現。</p> <p>(1)我發現圖書館裡有小朋友在看書，這裡應該是可以去看書的地方。</p> <p>(2)我發現體育器材室外面有兩位小朋友搬了很多球，這些球可以拿出來玩嗎？體育器材室是放球、跳繩、呼拉圈……的地方。</p> <p>(3)我發現校長室有客人。校長室是校長接待客人的地方嗎？</p> <p>(4)我發現辦公室裡有的老師正在改作業，有的老師正在講電話、有一位阿嬤站在沙發旁、辦公室的老師好像很忙。</p> <p>2. 校園裡這些地方是我們可以隨時去的嗎？為什麼？</p> <p>3. 要怎麼樣才能更認識這些地方呢？</p>	6	<p>1. 「認識校園各地方的功能」學習單。</p> <p>2. 校園平面圖。</p> <p>3. 「參觀校園」學習單。</p> <p>4. 「請誰幫我」學習單。</p> <p>5. 請人幫忙時要注意什麼」學習單。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		<p>(1)請那裡的老師介紹這些地方？ (2)我們可以去參觀這些地方嗎？ 【活動二】校園尋寶趣 一、分組討論 1. 大家想認識校園裡哪些地方？ 2. 參觀校園時，大家最想知道哪些事？ (1)從教室到操場（辦公室、體育器材室、圖書館、健康中心……）要怎麼走？ (2)這些地方裡面有什麼人？有什麼設施？ (3)什麼時候可以去圖書館看故事書？ (4)下課時可以到這些地方玩嗎？ 3. 想一想，還有其他想知道的事嗎？ 4. 想想看，有什麼方法可以幫助我們比較不會忘記想問的問題？ 5. 讓我們試著把參觀校園時最想知道的問題記下來吧！（可運用學習單協助學童記錄） 6. 參觀校園時要注意哪些事情？ 二、實作 【活動三】到哪裡請人幫忙？ 一、討論分享 1. 如果發現校園裡遊樂區的秋千壞了，你們會怎麼想？ (1)我覺得很可惜。 (2)不能玩壞的秋千，很危險。 (3)本來有 2 個秋千，現在剩 1 個，這樣要排隊更久。 (4)希望可以趕快修理好。 2. 想一想，秋千壞了要怎麼辦呢？ (1)不知道該怎麼辦？ (2)不要去那裡玩就好了！ (3)可以報告老師，請總務處幫忙修理。 3. 想一想，為什麼要請總務處幫忙？ (1)如果修理好了我就可以玩。 (2)我自己不會修理。 (3)老師可以請工人來修理。 4. 歸納：因為秋千壞了，自己無法處理，所以才要請老師或其他人幫忙。 5. 在校園跌倒受傷了，要到哪裡請人幫忙？ 6. 在校園裡發現水壺不見了，怎麼辦呢？可以去哪裡請人幫忙？ 7. 發現校園裡鞦韆壞了（水龍頭關不緊馬桶漏水……），你會怎麼做呢？ 8. 要怎麼樣讓別人知道我們需要協助的事情？</p>				<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則</p>	
---------------------------------	--	---	--	--	--	---	--


			<p>二、分組討論</p> <p>1. 想一想，在校園裡，除了不小心受傷外，還有哪些事情是你自己無法處理，需要請人幫忙的呢？</p> <p>(1)上課的時候覺得肚子很痛。</p> <p>(2)不小心把衣服弄溼了。</p> <p>(3)生病了不舒服。</p> <p>(4)放學時，找不到安親班接送的老師。</p> <p>(5)放學時等不到家人來接我……。</p> <p>2. 還有其他在校園裡還可能遇到哪些自己無法處理的事嗎？請觀察課本 P48、49。說一說，遇到這些事怎麼辦？</p> <p>(1)小心跌倒了受傷了。</p> <p>(2)衣服弄溼了。</p> <p>(3)水壺不見了。</p> <p>3. 想一想，在校園裡遇到了自己無法處理的困難或問題時，你的感受是什麼？</p> <p>(1)我覺得很不舒服。</p> <p>(2)我覺得很難過。</p> <p>(3)我覺得很害怕。</p> <p>(4)我希望有人可以幫助我。</p> <p>三、分組討論與分享</p> <p>1. 請需要別人協助的時候要怎麼說才清楚？</p> <p>(1)說出需要幫忙的事情。</p> <p>(2)說出自己在哪裡。</p> <p>(3)要有禮貌……。</p> <p>2. 發現同學遇到困難或無法處理的問題時，我們可以怎麼幫忙呢？</p> <p>(1)先問同學需不需要幫忙？</p> <p>(2)問清楚需要幫忙的地方。</p> <p>(3)發現自己無法幫忙同學處理事情時可以先報告老師。</p> <p>3. 請人幫忙時要注意什麼事？</p> <p>4. 怎麼說才清楚？</p> <p>5. 怎麼表達感謝幫助你的人？</p> <p>6. 一起來演演看吧！</p> <p>【活動四】認識習慣三 要事第一</p> <p>我會將時間花在重要的事情上，訂定事情的優先順序。我們吃營養午餐的時間是多久呢？我會準時在時間內吃完營養又健康的午餐。</p>				<p>的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第七週 10/09	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	B-I-3 環境的探索與愛護。	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元 2 一起探索校園</p> <p>【活動四】請到我的秘密基地來</p>	6	<p>1. 校園地圖。</p> <p>2. 習作附</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需

<p>- 10/15</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>一、討論</p> <p>1. 說一說，我們參觀過的校園場所有哪些地方？</p> <p>2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡？</p> <p>(1)健康中心、辦公室、失物招領處、圖書館、操場……。</p> <p>(2)你在那裡看到什麼特殊的設施？</p> <p>(3)什麼人在那裡？</p> <p>(4)你在那裡聽到什麼聲音？</p> <p>(5)你還發現什麼？</p> <p>3. 課本 P. 48 的小朋友最喜歡的校園是哪個地方？</p> <p>4. 課本 P. 49 穿藍色衣服的小朋友最喜歡的地方怎麼走？</p> <p>5. 你能說出從教室到校園裡你喜歡的地方要怎麼走嗎？途中會經過哪些地方？</p> <p>6. 課本 P. 49 穿草綠色衣服的小朋友想邀請好朋友到他最喜歡的地方玩，假設他最喜歡的地方是操場，你覺得他應該怎麼說比較清楚呢？</p> <p>二、實作</p> <p>1. 先在附件畫紙上畫出最喜歡的地方。</p> <p>2. 將教室到喜歡地方的道路畫出來。</p> <p>3. 打開附件，利用圓形的物品在附件上繞著物品畫出位置外形，把經過路程中，最明顯的景物畫下來。</p> <p>4. 再畫出道路連起來即完成。</p> <p>三、分享</p> <p>1. 分享活動進行時，要注意什麼事呢？</p> <p>2. 請各組輪流上臺分享從教室到自己最喜歡的地方的路線，以及所經過的景物。</p>	<p>件。</p>	<p>態度評量 習作評量</p>	<p>角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>	<p>另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —</p> <p>2. 協同節數： —</p> <p>10/10 國慶日 10/9 調整放假</p>
--------------------	---	--	---	-----------	----------------------	--	---

							<p>係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【戶外教育】</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
<p>第八週</p> <p>10/16 - 10/22</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>主題三、哇！好想吃</p> <p>單元1 午餐大探索</p> <p>【活動一】營養午餐吃什麼</p> <p>一、討論</p> <p>1. 有什麼方法可以知道今天營養午餐吃的是什麼菜？</p> <p>2. 鼓勵學童把想到的方法舉手說出來，教師將學童提出的辦法寫在黑板上，共同討論可行性。</p> <p>【活動二】來找答案吧！</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1. 今天吃的菜色是什麼？</p> <p>2. 王曉明的生日是○月○日，那天吃的菜色是什麼？</p> <p>3. 你還發現菜單上有哪些資料？</p> <p>【活動三】最喜歡的菜</p> <p>一、討論分享</p> <p>1. 你喜歡的菜是什麼？裡面包含了哪些材料？</p> <p>2. 這道菜的味道怎麼樣？你為什麼喜歡它呢？</p> <p>【活動四】喜歡的菜怎麼來</p> <p>一、實作</p> <p>1. 這些好吃的菜是誰煮的？</p> <p>【活動五】營養午餐產生的過程</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1. 學校裡吃的營養午餐是誰煮的？在哪裡煮？</p>	6	<p>1. 菜單、午餐實體菜餚。</p> <p>2. 「我的營養午餐」學習單。</p> <p>3. 食物圖片。</p> <p>4. 圖片、影片、PPT、教學光碟。</p> <p>5. 「營養午餐怎麼來」學習單。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： —</p>

			<p>2. 誰來決定要煮些什麼菜？他們要去買菜嗎？</p> <p>3. 怎麼知道我們班午餐要吃多少飯？多少菜？</p>				<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
<p>第九週</p> <p>10/23</p> <p>—</p> <p>10/29</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>主題三、哇！好想吃</p> <p>單元 2 午餐家家酒</p> <p>【活動一】合作來扮家家酒</p> <p>一、分組討論</p> <p>1. 我們一起來開菜單吧！</p> <p>2. 菜單的內容有什麼呢？</p> <p>【活動二】動手「做菜」啦！</p> <p>一、實作</p> <p>1. 教師示範輕質土的基本技法。（見補給站）</p> <p>2. 學童運用學會的技法，做出心中的作品。</p> <p>3. 做好的菜要裝在哪裡呢？教師可事先提醒學童帶家中現有的免洗紙盤，或在教室自己用紙做一個也可以。</p> <p>4. 教師讓學童將做好的「菜放入盤中」，並適度引導擺盤的觀念，營造視覺的美感。</p> <p>【活動三】家家酒分享會</p> <p>一、家家酒分享會</p> <p>1. 向大家介紹自己做的菜是什麼？</p> <p>2. 做菜的感受是什麼呢？</p> <p>3. 你演什麼人？吃飯時他說什麼話？</p> <p>4. 遇到有人偏食，一直吃喜歡的菜，你會怎麼跟他說？</p> <p>【活動四】認識習慣六 雙贏思維</p> <p>大家一起合作才能準備家家酒分享會，我會勇敢爭取自己想要的，也會體貼別人的需要。</p> <p>1. 向大家介紹自己做的菜是什麼？</p> <p>2. 做菜的感受是什麼呢？</p> <p>3. 你演麼人？吃飯時他說什麼話？</p>	6	<p>1. 紙盤，或自製簡易紙盤（A4 紙一張）。</p> <p>2. 輕質土。</p> <p>3. 牙籤、滾輪等。</p> <p>4. 「家家酒菜單」學習單。</p> <p>5. 紀錄紙和筆。</p> <p>6. 角色扮演用壁報紙。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p>


			4. 遇到有人偏食，一直吃喜歡的菜，你會怎麼跟他說？				育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第十週 10/30 - 11/05	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p style="text-align: center;">期中評量</p> <p>主題三、哇！好想吃</p> <p>單元 2 午餐家家酒</p> <p>【活動五】用餐行為說一說</p> <p>一、討論分享</p> <p>1. 在學校吃午餐時，發現同學有哪些行為呢？</p> <p>2. 這些行為好不好呢？</p> <p>【活動五】用餐好行為歌曲</p> <p>一、討論分享</p> <p>1. 邊吃邊玩—專心吃飯</p> <p>2. 一直抱怨不好吃—每一種菜都吃</p> <p>3. 噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩口</p> <p>4. 嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說話</p> <p>5. 吃很少大多倒掉—把菜都吃完</p> <p>6. 吃完飯不收拾—吃完飯後收拾碗筷</p> <p>二、音樂活動</p> <p>1. 歌曲分析：四四拍，節奏型是</p>  <p>(1)C 大調，音域從中央 C 到高音 C</p> <p>(2)歌詞前兩行說的是營養均衡不挑食的好行為，後兩行是與衛生有關的好行為，（ ）裡讓學童根據討論所得，填入 7 個字的歌詞（可選擇前一頁的小標題套入當歌詞）。</p> <p>【活動六】珍惜與感謝</p> <p>一、音樂活動</p> <p>1. 歌曲習唱</p> <p>(1)以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。</p> <p>(2)配合音樂 CD 或教師彈奏，習唱前兩行至熟練。</p> <p>(3)教師引導學童思考裡可以填上什麼歌詞，填上歌詞之後，試著唱唱看（可參考課本前一頁的小標題）。</p>	6	<p>1. 「用餐好習慣」學習單。</p> <p>2. 做卡片的紙。</p> <p>3. 彩色筆。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —</p> <p>2. 協同節數： —</p> <p style="text-align: right;">10/31-11/1 期中評量</p>

			<p>(4)全曲反覆習唱至熟練。</p> <p>2. 加上律動</p> <p>此曲可搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律動。例如：拍腿—拍手—拍腿—拍手或是拍腿—拍手—摸肩—摸頭。</p> <p>二、討論和分享實作</p> <p>1. 能吃到美味營養的菜，你覺得最辛苦的人是誰？</p> <p>2. 你想對誰表示感謝呢？</p> <p>3. 可以用什麼方式表達心中的感謝呢？</p> <p>三、實作</p>				<p>的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
<p>第十一週</p> <p>11/06 - 11/12</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>主題四、我愛泡泡</p> <p>單元 1 泡泡怎麼來</p> <p>【活動一】生活中的泡泡</p> <p>一、討論</p> <p>1. 你喜歡泡泡嗎？</p> <p>2. 你曾經在什麼地方看過泡泡呢？</p> <p>(1)用香皂（或洗手乳）洗手時，一直搓揉泡泡就會好像變魔術一樣不斷出現。</p> <p>(2)用洗碗精洗碗時會有好多泡泡。</p> <p>(3)在洗衣機裡倒入洗衣精（粉），啟動洗衣機運轉後會看到很多泡泡出現。</p> <p>(4)洗澡的時候泡泡抹在身上好有趣。</p> <p>(5)洗頭髮的時候泡泡不小心回流到眼睛裡很不舒服……。</p> <p>3. 泡泡給你的感覺是什麼？</p> <p>4. 泡泡看起來是什麼樣子？</p> <p>5. 泡泡聞起來是什麼味道？</p> <p>6. 泡泡摸起來是什麼感覺？</p> <p>7. 泡泡有顏色嗎？</p> <p>8. 從剛剛的實驗中，你發現了什麼？</p> <p>9. 怎麼做才能產生更多泡泡的方法？</p> <p>10. 怎麼做泡泡才不會一下子就消失？</p> <p>二、觀察</p> <p>1. 校園裡也會有有泡泡嗎？</p> <p>(1)在洗手臺用香皂洗手時。</p> <p>(2)水池裡有時候會出現泡泡。</p> <p>(3)廚房裡廚工媽媽（爸爸）清洗地板時</p> <p>(4)用清潔劑洗抹布。</p> <p>三、提問</p> <p>1. 你曾經在什麼時候玩泡泡？</p> <p>(1)洗澡的時候玩泡泡大戰。</p> <p>(2)洗頭髮和刷牙的時候。</p>	6	<p>1. 「生活中的泡泡」學習單。</p> <p>2. 紙杯（3 個～4 個，並編上組別與號碼）、攪拌棒、清潔劑（2 種～3 種）、抹布、水桶。</p> <p>3. 寶特瓶蓋。</p> <p>4. 「調製泡泡水」學習單。</p> <p>5. 調製泡泡水的其他材料：膠水、洗衣精、洗髮精以及洗衣粉（擇 1 項～2 項）。</p> <p>6. 廣口杯（瓶）子、已調製好的神奇泡泡水、抹布。</p> <p>7. 「調製神</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>(3)到公園玩吹泡泡。</p> <p>2. 玩泡泡時你的感覺是什麼？</p> <p>(1)可以吹出很多泡泡覺得自己很厲害</p> <p>(2)追著泡泡跑來跑去很有趣。</p> <p>(3)我想抓住泡泡帶回家。</p> <p>3. 上一節課我們觀察了泡泡並說出你對泡泡的感覺，我們是用什麼方法讓泡泡產生的呢？</p> <p>(1)洗手乳加水並且不停搓揉就可以產生泡泡。</p> <p>四、實作</p> <p>1. 試試看，怎麼做在杯子裡才能產生泡泡？</p> <p>2. 除了加洗手乳之外，加入其他的材料也可以產生泡泡嗎？</p> <p>五、閱讀與實作</p> <p>1. 準備需要的材料和工具：洗碗精、杯子、水、瓶蓋、筷子。</p> <p>2 製作步驟：</p> <p>(1)杯子中倒入適量的洗碗精。</p> <p>(2)加入適量的清水。</p> <p>(3)攪拌均勻即完成。</p> <p>3. 分組試試看調製神奇泡泡水。</p> <p>4. 調製後試吹。</p> <p>【活動二】調製神奇泡泡水</p> <p>一、討論</p> <p>1. 調製泡泡水時，有什麼發現嗎？</p> <p>(1)攪拌後，水的顏色會隨著加入材料的顏色改變。</p> <p>(2)加入清潔劑後，水摸起來會變得滑滑的，清水則沒有這種滑滑的感覺。</p> <p>(3)筷子攪拌時，泡泡水會產生泡沫，但是清水不會。</p> <p>(4)用吸管分別沾泡泡水和清水，泡泡水可以吹出泡泡，但是清水沒辦法。</p> <p>(5)有的感覺很濃，有的看起來很透明。</p> <p>2. 如果調製的泡泡水太濃會有什麼情形</p> <p>3. 吹不出泡泡怎麼辦？</p> <p>4. 如果調製的泡泡水太稀會有什麼情形</p> <p>5. 吹出來的泡泡一下子就破了怎麼辦？</p> <p>6. 除洗碗精，還能用什麼材料來製作泡泡水？</p> <p>二、實作</p> <p>1. 大家先把吸管前端沾滿泡泡水，拿出來試著吹吹看，能成功吹出泡泡嗎？</p> <p>三、討論與實作</p> <p>1. 試試看，加入什麼材料可以讓泡泡比較不容易破？</p>	<p>奇泡泡水」學習單。</p>		<p>及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	---	---	------------------	--	--	--

			<p>2. 還可以加入其他的材料嗎？</p> <p>3. 試試看，請選擇一種材料（例如：漱口水、膠水等）酌量加入已調製好的泡泡水裡，並試吹看看，跟先前吹出來的泡泡有何不同？</p>					
<p>第十二週 11/13 - 11/19</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡</p> <p>【活動一】吹泡泡真好玩</p> <p>一、實作與討論</p> <p>1. 試試看，用不同粗細的吸管吹出泡泡吧！</p> <p>2. 怎樣才能吹出較大的泡泡？</p> <p>3. 用什麼方法可以連續吹出許多小泡泡？</p> <p>4. 用什麼方法可以吹出不同造形的泡泡？</p> <p>5. 可以改變吸管的樣子嗎？（嘗試動手改造吸管）</p> <p>(1)把 2 支~3 支相同粗細的吸管，用透明膠帶（或橡皮圈）綁在一起。</p> <p>(2)把 2 支~3 支不同粗細的吸管用透明膠帶（或橡皮圈）綁在一起。</p> <p>6. 還可以用什麼方法改造吸管，來吹出不一樣效果的泡泡？</p> <p>二、分享</p> <p>1. 說一說不同粗細的吸管吹出來的泡泡一樣嗎？</p> <p>(1)不一樣。</p> <p>(2)粗的吸管可以吹出較大的泡泡</p> <p>(3)細的吸管吹出的泡泡比較小。</p> <p>(4)不論粗或細的吸管，吹出的泡泡形狀都是圓形。</p> <p>2. 吹泡泡的時候要注意什麼事呢？</p> <p>(1)要小心不要喝到泡泡水。</p> <p>(2)不可以太用力吹才不會破掉。</p> <p>3. 改造吸管後試吹，有什麼發現？</p> <p>(1)很多吸管綁在一起吹出來的泡泡會黏在一起。</p> <p>(2)很多支粗的吸管綁在一起比較不容易吹出泡泡。</p> <p>(3)用細一點、短一點的吸管吹泡泡比較輕鬆。</p> <p>【活動二】用不同的工具試試看</p> <p>一、討論</p> <p>1. 上一節課我們發現了改造吸管後可以吹出不同的泡泡。想一想，除了吸管以外，還有別的物品也可以用來製造泡泡嗎？</p> <p>2. 說說看，哪些工具可以製造出泡泡呢</p> <p>(1)烤肉網、加油棒、紙杯、捕蟲網等</p> <p>(2)請仔細觀察，這些工具有什麼共同的地方呢？</p>	6	<p>1. 粗細不同吸管、剪刀、橡皮圈、抹布。</p> <p>2. 調製好的神奇泡泡水。</p> <p>3. 吹泡泡的工具。</p> <p>4. 毛根、竹筷子調好的泡泡水。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p> <p>11/18 校慶運動會</p>

			<p>(3)這些工具都有圓圓的洞。 (4)有的工具上下都有洞，可吹出泡泡 (5)有的工具洞比較多。 3. 在吹泡泡的過程中，你發現了什麼 4. 想一想，泡泡從出現到消失的過程中，你有什麼發現呢？ (1)泡泡是什麼形狀呢？ (2)泡泡的顏色會不會改變？ (3)泡泡的大小會不會改變？ (4)泡泡破掉的時候會發出什麼聲音 (5)泡泡消失的時候是什麼樣子？ 5. 吹泡泡的過程中，你學到了什麼？ 6. 想一想，吹泡泡時你是怎麼做的？ 7. 用吸管朝著泡泡水吹氣。 二、實作 1. 動手製作一個屬於自己的吹泡泡工具 2. 用自製的吹泡泡工具吹吹看。</p>				<p>實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
<p>第十 三週 11/20 - 11/26</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p>	<p>主題四、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡 【活動一】泡泡像什麼？ 一、分組表演 ●學童以個人為單位，跟著教師的口說引導，將泡泡的樣子用肢體表現出來。 (1)教師說「小心吹，繼續吹，泡泡愈來愈大了。」 (2)「哇！氣不夠，泡泡愈縮愈小了。」 (3)「再吹一次，泡泡愈來愈大、愈來愈大，啊！飛走了。」 二、表演 1. 教師以搖鈴及口說，引導學童思索，並以肢體表現。當聲音大，動作大；聲音小，動作小；聲音漸大，肢體隨著展開；聲音漸小，肢體表現出泡泡縮小的樣子。 2. 以組為單位，學童討論合作表現泡泡變大或變小的方式。（把手拉起來，向後退。）（蹲下面向圓心，再慢慢站起來。）（張開雙手，再慢慢縮回靠近身體。）（手拉手張到最大、再慢慢靠近。） 3. 學童繼續討論大泡泡如何行動呢？（縮小、飛走、破掉……。） 4. 跟隨老師的口說及鈴鼓的聲音，用肢體表現出泡泡逐漸變大和逐漸變小的情形。 5. 配合習作，強化學童對聲音「愈來愈大聲」、「愈來愈</p>	6	<p>◆鈴鼓、粉臘筆、彩色筆、水桶、抹布。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — — 11/20 校慶運動會補假</p>

	<p>身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>小聲」感受的能力。</p> <p>三、音樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三四拍曲子，節奏型為 。 2. C 大調，音域從中央 C 到高音 C。 3. 三拍子的律動感與圓滾滾的泡泡很能連結，教師宜先從感受三拍子的律動感著手。例如：用鈴鼓敲出三拍子，讓學童向左向右搖晃身體來感受。 4. 學童邊以身體搖出律動，教師邊以念謠方式念出歌詞（配合本版國語課文），學童跟著念。 5. 教師以樂句為單位，清唱帶領學童跟著模唱。 6. 配合音樂，加上身體律動，全曲習唱至熟練。 7. 學童可以依吹泡泡的實際經驗，經討論後置換第四行空格裡的歌詞，例如：換成「在賽跑」、「連體嬰」。 <p>【活動二】留下泡泡美麗的樣子</p> <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吹泡泡的時候你的心情如何？ 2. 自己一個人吹泡泡、和同學一起吹泡泡有什麼不一樣的感覺？ 3. 你喜歡在哪裡吹泡泡？為什麼？ 4. 你喜歡用什麼工具吹泡泡？ 5. 泡泡是什麼形狀呢？ 6. 泡泡是什麼顏色呢？ 7. 怎麼畫才能表現出泡泡飛舞的樣子？ 8. 可以用什麼工具來畫吹泡泡的樣子？ 9. 要畫幾個人在吹泡泡？ 10. 他們在什麼地方吹泡泡？ <p>二、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童拿出粉蠟筆（或彩色筆）。 2. 先畫出吹泡泡的人（包括自己和同學）。 3. 在人物的附近畫出飛舞的泡泡。 4. 完成吹泡泡圖 <p>【活動三】泡泡水妙用多</p> <p>一、討論</p> <p>●想一想，剩下的泡泡水，還可以如何利用？（利用剩下的泡泡水加入清水，來洗抹布並且清潔教室。）</p> <p>二、實作</p> <p>●清洗抹布後，一起來整理教室吧！</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 把剩下的（沒有加入膠水或顏料）泡泡水到入水桶裡，並且加入一些清水。 (2) 用加入清水的泡泡水清洗抹布。 				<p>常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--


			(3)再用清水把抹布上的泡泡清洗乾淨。 (4)用洗乾淨的抹布擦桌子。					
第十 四週 11/27 - 12/03	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>主題五、聲音好好玩</p> <p>單元1 聲音哪裡來</p> <p>【活動一】聲音從哪裡來？</p> <p>一、觀察與探索</p> <p>1. 各位小朋友，教室內的聲音有些可能是自然發出的聲音，有些可能是接觸之後才會有聲音，大家要仔細的找一找。</p> <p>2. 小朋友，大家一起聽一聽、找一找，教室內和教室外的聲音是從哪裡來呢？</p> <p>3. 進行教室內的探索聲音活動。</p> <p>4. 完成教室的探索後，再到教室外進行鄰近教室附近探索聲音活動。</p> <p>二、討論分享</p> <p>1. 大家都找到不同的聲音，我們要怎麼把它記錄下來？</p> <p>【活動二】紀錄聲音的方式。</p> <p>一、討論與分享</p> <p>1. 記錄方式有很多種，大家利用哪些方式記錄聲音</p> <p>2. 可以用寫字、畫圖和錄音的方式來記錄聲音。</p> <p>二、分享</p> <p>1. 我們一起來看看，大家都記錄了哪些聲音呢？</p> <p>三、分組觀察與討論</p> <p>1. 可以用畫圖的方式記錄聲音。</p> <p>2. 也可以用嘴巴模仿的方式記錄下來。</p> <p>3. 我想用錄音的方式。</p> <p>4. 大家都記錄得很棒，我們一起來聽聽看大家發現的聲音吧！</p> <p>【活動三】討論大家的紀錄。</p> <p>一、討論與分享</p> <p>1. 請小朋友把記錄到的聲音，跟小組的同學一起分享，看看大家的紀錄，哪些聲音是大家都有發現的？</p> <p>2. 如果有找到相同的聲音來源，請一起寫在紙上。</p> <p>【活動四】把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來。</p> <p>一、表演</p> <p>1. 各組已經有了共同的聲音，請小朋友試試看，把剛找到的聲音用自己的聲音模仿出來，也可以加上身體的動作呵！</p> <p>【活動五】認識習慣五 知彼解己</p>	6	<p>1. 相機或錄影設備、點點貼紙。</p> <p>2. 「聲音在哪裡」學習單。</p> <p>3. 習作、紀錄單。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： —</p>

			<p>〈遊戲歌〉、〈兩隻老虎〉、〈捕魚歌〉等，增加練習的機會和趣味。</p> <p>【活動三】身邊可以發出聲音的東西。</p> <p>一、討論</p> <p>1. 大家找一找，身邊還有什麼東西可以發出聲音？</p> <p>【活動四】來做紙砲</p> <p>一、實作</p> <p>1. 玩聲音除了身體之外，也可以利用不同的工具來玩，紙張也可以發出聲音，你會怎麼讓它發出聲音呢？</p> <p>2. 怎麼做可以讓紙張發出更大的聲音？</p> <p>【活動五】班級領導力角色徵選</p> <p>我是班級裡重要的一份子，我能夠為班上盡一份心力，讓班上更好。由全班共同討論出班上各種領導人角色，由小朋友自行填寫領導人工作應徵表。</p>				<p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							靈的感受能力。	
第十六週 12/11 - 12/17	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>主題五、聲音好好玩</p> <p>單元 2 一起玩聲音</p> <p>【活動一】聽聽看播放的聲音</p> <p>一、體驗觀察</p> <p>1. 小朋友聽一聽，在老師播放收音機（或學校廣播）的聲音裡，想一想，他們可能在做什麼？</p> <p>2. 請小朋友一起想一想、猜一猜，這些聲音代表在做什麼呢</p> <p>二、歸納與導入</p> <p>1. 這些聲音是怎麼產生的？</p> <p>【活動二】聽聽看，想一想，這個聲音像什麼？</p> <p>一、討論</p> <p>1. 小朋友聽聽看，老師製造出來的聲音像什麼呢？</p> <p>2. 能與小組討論聽到的情境聲音，試著說出聽到的內容。</p> <p>【活動三】利用身邊的東西來模仿出其他聲音。</p> <p>一、分享與歸納</p> <p>1. 想想看，利用身邊的東西還可以模仿出哪些聲音？</p> <p>【活動四】模仿聲音。</p> <p>一、討論</p> <p>1. 一起聽四段聲音，並說說這些聲音像什麼？</p> <p>例如：(1)下雨了，路上的人都在跑步。</p> <p>(2)爸爸敲門叫我準備吃晚餐。</p> <p>(3)打開房門聽到媽媽正在炒菜。</p> <p>(4)走到廚房洗手要準備吃飯了。</p> <p>【活動五】開演囉！</p> <p>一、實作與歸納</p> <p>1. 聲音裡可以有故事，小朋友們可以怎麼利用聲音來模仿呢？</p> <p>2. 請小組討論要演出的小小音效，還須準備哪些物品搭配呢？</p> <p>3. 大家都準備好了，我們就上臺來演出囉！</p>	6	<p>1. 音效檔案、收音機或學校的廣播系統。</p> <p>2. 教室內的物品。</p> <p>3. 「我是音效大師」學習單。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>

							<p>於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【國際教育】</p>	
<p>第十七週</p> <p>12/18 - 12/24</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>主題六、新的一年</p> <p>單元 1 迎接新的一年</p> <p>【活動一】跨年的活動</p> <p>一、分享與討論</p> <p>1. 你曾經參加過或聽說過哪些迎接新年的活動呢？</p> <p>2. 說說這些活動有哪些內容？會在什麼時間、會在這裡舉辦呢？</p> <p>3. 為什麼要舉辦這些跨年活動呢？</p> <p>4. 你最喜歡哪一個迎接新年的活動呢？</p> <p>5. 如果家人要一起去參加迎接新年的活動，你想參加哪些活動呢？</p> <p>【活動二】新年來了</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1. 什麼是新年？</p> <p>2. 你是如何知道新的一年來了呢？</p> <p>3. 新年是哪一天？這一天又被稱為什麼呢？</p>	6	<p>1. 各地迎接新年的圖文資料、影片等。</p> <p>2. 當年 12 月的月曆及新一年的月曆、學校行事曆。</p> <p>3. 年獸的故事或影片。</p> <p>4. 八開圖畫紙。</p> <p>5. 著色用具。</p> <p>6. 「年獸著色畫」學習</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>

	<p>心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>4. 仔細觀察，月曆上印了哪些東西呢？</p> <p>5. 為什麼日期下面還有其他的數字呢？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 你知道過完元旦的新年後，還有一個新年嗎？</p> <p>2. 這個新年也有慶祝活動嗎？</p> <p>3. 這個可以領紅包的新年又叫做什麼呢？</p> <p>4. 農曆新年是在哪一天呢？</p> <p>5. 你喜歡農曆新年的活動嗎？為什麼？</p> <p>6. 其他國家也有新年活動嗎？跟大家分享你知道的相關活動。</p> <p>【活動三】年獸的傳說</p> <p>一、討論與聆聽</p> <p>1. 你知道什麼是農曆新年嗎？</p> <p>2. 課本上的這個故事在說什麼呢？</p> <p>二、探究與歸納</p> <p>1. 聽完故事後，什麼是「農曆新年」呢？</p> <p>2. 故事中提到用力在砧板上剁豬肉，是為了什麼目的呢？</p> <p>3. 故事中還有哪個情節也使用同樣的道理來嚇走年獸？</p> <p>4. 故事中還用了哪些方法來驅趕年獸？</p> <p>三、發表</p> <p>1. 如果現在還有年獸，你會用什麼方法來對付他？為什麼？</p> <p>2. 說說看，你最喜歡誰的方法？為什麼？</p> <p>四、發表與討論</p> <p>1. 你認為年獸是長什麼樣子呢？</p> <p>2. 逃走後的年獸，經過好多年，牠還會吃人嗎？牠會變成什麼樣子呢？</p> <p>3. 如果年獸還存在，牠會出來做什麼呢？</p> <p>4. 說說看，你畫的年獸是一隻怎麼樣的年獸？牠有什麼特別呢？</p> <p>5. 你最喜歡誰畫的年獸呢？為什麼？</p> <p>五、實作</p> <p>1. 發揮創意，把自己的想像畫下來。</p> <p>【活動四】認識習慣五 知彼解己</p> <p>配合領導力手冊中的優缺點分析圖，想一想我與同學溝通時的感覺。我會先聽再說。</p>		單。		<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國防教育】</p>	
	1-I-2 覺察每個人	C-I-1 事物特性	主題六、新的一年	6	1. 敲打後可	觀察評量	【性別平等教	<input type="checkbox"/> 實施跨領

<p>第十 八週 12/25 - 12/31</p>	<p>均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>單元1 迎接新的一年</p> <p>【活動四】恭喜恭喜</p> <p>一、音樂活動</p> <p>1. D小調</p> <p>2. 為四拍子，節奏型為 ，音域由低音丁一到高低勾乙。</p> <p>1. 過年時可以聽到哪些平常聽不到的聲音？</p> <p>2. 這些「咚」、「鏘」的聲音，聽起來有什麼感覺？</p> <p>3. 我們利用「咚」「鏘」的聲音來組合節拍進行節奏練習。</p> <p>4. 身邊有哪些物品可以敲打出聲音來做節奏練習？</p> <p>5. 節奏練習：我們利用「咚」「鏘」的聲音再加上身邊的物品來組合節拍，進行節奏練習。</p> <p>二、討論與分享</p> <p>1. 還記得年獸的故事中，大家為什麼要說恭喜呢？</p> <p>2. 有聽過哪些跟過年有關的歌曲呢？</p> <p>3. 你認為和過年有關的歌曲會是怎樣的風格？是緩慢的或輕快的？安靜的或熱鬧的？</p> <p>4. 一起來唱唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂，再說說看它是哪一種風格？</p> <p>三、音樂欣賞</p> <p>1. 這個音樂聽起來的感覺怎麼樣？</p> <p>四、分享討論</p> <p>1. 再聽一次後，感覺還是一樣嗎？還是有更好的形容詞？</p> <p>2. 這首曲子為什麼會有這種效果？（因為有大量的打擊樂）</p> <p>【活動五】大家忙新年</p> <p>一、討論與分享</p> <p>1. 過年時家裡會布置哪些東西？</p> <p>2. 為什麼要布置這些東西呢？</p> <p>3. 怎麼做可以讓教室也有過年熱鬧的年節氣氛呢？</p> <p>4. 這些東西可以布置在哪裡呢？</p> <p>5. 我們可以自己製作嗎？</p> <p>6. 哪些材料或東西會讓人有過年熱鬧的感覺呢？</p> <p>7. 你們想要製作哪些東西呢？</p> <p>8. 這些材料哪裡找的到或買的到？</p> <p>9. 想要布置在教室的哪裡呢？</p> <p>二、討論與發表</p> <p>1. 你準備了哪些材料來製作年節飾品呢？</p> <p>2. 要怎麼做可以把字填滿紅色壁報紙？要怎麼做字才能看起來明顯？</p>	<p>以發出聲音的物品。</p> <p>2. 年節飾品及材料，如春聯、窗花、金元寶、亮色膠帶等。</p> <p>3. 紅色壁報紙。</p> <p>4. 課本附件4。</p> <p>5. 黑色粗簽字筆、著色用具、色紙、彩色亮膠帶、剪刀或小刀、膠水。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技</p>	<p>域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —</p> <p>2. 協同節數： —</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>3. 色卡紙要怎麼捲成長筒狀？</p> <p>4. 長筒色卡紙要怎麼黏貼在壁報紙上？</p> <p>三、實作</p> <p>四、布置與觀摩</p> <p>【活動六】認識習慣五 知彼解己</p> <p>領導力繪本導讀：蒙博士的大耳朵</p> <p>"蒙博士的大耳朵"是一個關於傾聽的故事。小蒙後來成為猴子尊敬的諮詢顧問，請問蒙博士小時候因為什麼特別的地方而被嘲笑？</p>				<p>巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p>	
<p>第十 九週 1/01- 1/07</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>主題六、新的一年</p> <p>單元 2 除夕團圓夜</p> <p>【活動一】準備過除夕</p> <p>一、討論與分享</p> <p>1. 你知道什麼是除夕嗎？</p> <p>2. 為什麼要過除夕呢？</p> <p>3. 你是跟誰一起過除夕呢？</p> <p>4. 過年時，你和家人是如何準備過除夕的呢？</p> <p>5. 誰負責貼春聯呢？</p> <p>6. 祭祖是在做什麼呢？為什麼要祭祖？</p> <p>7. 為什麼要準備年菜？</p> <p>8. 家裡的年菜是誰準備的？</p> <p>9. 年菜是什麼時候要吃的？</p> <p>10. 為什麼大家要特別聚在一起過年呢？</p> <p>【活動二】豐盛的年夜飯</p> <p>一、討論與分享</p> <p>1. 除夕夜家人團圓一起吃的飯又稱為什麼呢？</p> <p>2. 你和誰一起吃年夜飯迎接新年呢？</p> <p>3. 這些人你平時常常見到嗎？</p> <p>4. 為什麼要聚在一起吃年夜飯呢？</p> <p>5. 大家一起吃年夜飯，你的心情如何呢？</p> <p>6. 你們家的年夜飯會吃些什麼呢？</p> <p>7. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣？</p> <p>8. 為什麼菜餚和數量需要準備的如此豐盛？</p> <p>9. 你最喜歡吃哪一道菜？</p> <p>10. 你知道這些食物是代表什麼意義嗎？</p> <p>11. 為什麼是擺一整隻雞，都沒有切開呢？</p>	6	<p>1. 超商或餐廳的年菜菜單。</p> <p>2. 「年夜飯吃什麼」學習單。</p> <p>3. 課本附件吉祥話和食物卡。</p> <p>4. 「除夕夜小遊戲」學習單。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【科技教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>01/01(開國紀念日)</p>

	<p>所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>二、歸納</p> <p>【活動三】好玩的除夕夜</p> <p>一、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃過團圓飯，除夕夜還會做些什麼事呢？ 2. 你最喜歡除夕夜的哪個活動呢？ 3. 你的壓歲錢是誰給的？要怎麼運用比較好呢？ 4. 為什麼要熬夜不睡來守歲呢？ <p>二、分組討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果用課本附件的食物和吉祥話卡玩配對遊戲，你覺得要怎麼玩最好玩？ 2. 分組討論，設計配對遊戲的玩法。 <p>三、實作體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們那一組的遊戲要怎麼玩呢？ 2. 你最喜歡哪一組的遊戲玩法？ 3. 每一組選一種最喜歡的遊戲再玩玩看。 4. 這個最喜歡的遊戲過年時可以和誰一起玩呢？ 				<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【消費者教育】</p>	
<p>第廿週</p> <p>1/08-1/14</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的</p>	<p>期末評量</p> <p>主題六、新的一年</p> <p>單元 3 過新年了</p> <p>【活動一】新年的活動</p> <p>一、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過新年時有些親友不能一起過年，要怎麼向他們拜年祝賀呢？ 2. 如果無法去家裡拜訪，還有哪些方法呢？ 3. 你最喜歡哪一種方法呢？為什麼？ <p>二、角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拜年時要怎麼向親友祝賀呢？應該說哪些祝賀的話呢？ 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演的頭套：爺爺（外公）、奶奶（外婆）、伯伯阿姨等。 2. 圖畫紙、彩色筆或蠟筆。 3. 「生肖吉祥話」、「猜 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節</p>

<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭</p>	<p>實踐。</p>	<p>2. 角色扮演：我們來練習看看。</p> <p>3. 角色扮演說明：</p> <p>(1)兩人一組，一人先當長輩，另一人當晚輩向他拜年。</p> <p>(2)長輩由抽籤決定角色。如：爺爺（外公）、奶奶（外婆）、伯伯、阿姨等。</p> <p>(3)交換角色練習。</p> <p>三、分組討論與歸納</p> <p>1. 過年時你參加過哪些活動呢？說說看有什麼特色呢？</p> <p>2. 賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎？</p> <p>3. 有猜過燈謎嗎？想不想體驗猜燈謎呢？</p> <p>4. 過年時，你去過寺廟參加祈福或教會禱告的活動嗎？它是如何進行的呢？</p> <p>5. 你看過舞龍舞獅的活動嗎？為什麼要舞龍舞獅呢 表演的內容有哪些呢？</p> <p>6. 為什麼會去參加這些活動呢？</p> <p>【活動二】祝福感恩祈願</p> <p>一、討論與分享</p> <p>1. 過新年，增加了一歲，有什麼新願望呢？</p> <p>2. 這些願望要怎麼樣才能實現呢？</p> <p>3. 聽了大家的願望，你覺得誰的願望最棒？為什麼？</p> <p>二、討論與分享</p> <p>1. 你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢？</p> <p>2. 回想這一年，想要感謝誰呢？為什麼想要感謝他呢？</p> <p>3. 你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎？有哪些人是需要的呢？</p> <p>4. 你可以怎麼做呢？</p> <p>三、實作</p> <p>1. 如果自己做卡片送他們，你要寫些什麼呢？</p> <p>2. 要怎麼把卡片送給他們呢？</p> <p>3. 送不出去的卡片要怎麼處理呢？</p> <p>4. 利用課本附件製作三心卡。把製作好的祈願卡和送不出去的卡片布置在教室。</p>		<p>燈謎」學習單。</p> <p>4. 著色用具。</p>		<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己</p>	<p>數：</p> <hr/> <p>1/11-1/12 期末評量</p>
--	------------	---	--	--------------------------------	--	--	---------------------------------------

	<p>人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>						<p>的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p>	
<p>第廿一週</p> <p>1/15-1/19</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>主題六、新的一年</p> <p>單元3 過新年了</p> <p>【活動一】新年的活動</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1. 過新年時有些親友不能一起過年，要怎麼向他們拜年祝賀呢？</p> <p>2. 如果無法去家裡拜訪，還有哪些方法呢？</p> <p>3. 你最喜歡哪一種方法呢？為什麼？</p> <p>二、角色扮演</p> <p>1. 拜年時要怎麼向親友祝賀呢？應該說哪些祝賀的話呢？</p> <p>2. 角色扮演：我們來練習看看。</p> <p>3. 角色扮演說明：</p> <p>(1)兩人一組，一人先當長輩，另一人當晚輩向他拜年。</p> <p>(2)長輩由抽籤決定角色。如：爺爺（外公）、奶奶（外婆）、伯伯、阿姨等。</p> <p>(3)交換角色練習。</p> <p>三、分組討論與歸納</p> <p>1. 過年時你參加過哪些活動呢？說說看有什麼特色呢？</p> <p>2. 賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎？</p> <p>3. 有猜過燈謎嗎？想不想體驗猜燈謎呢？</p> <p>4. 過年時，你去過寺廟參加祈福或教會禱告的活動嗎？它是如何進行的呢？</p> <p>5. 你看過舞龍舞獅的活動嗎？為什麼要舞龍舞獅呢 表演的內容有哪些呢？</p> <p>6. 為什麼會去參加這些活動呢？</p> <p>【活動二】祝福感恩祈願</p> <p>一、討論與分享</p> <p>1. 過新年，增加了一歲，有什麼新願望呢？</p> <p>2. 這些願望要怎麼樣才能實現呢？</p>	6	<p>1. 角色扮演</p> <p>的頭套：爺爺（外公）、奶奶（外婆）、伯伯阿姨等。</p> <p>2. 圖畫紙、彩色筆或蠟筆。</p> <p>3. 「生肖吉祥話」、「猜燈謎」學習單。</p> <p>4. 著色用具。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>1/19(五)休業式</p>

	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>		<p>3. 聽了大家的願望，你覺得誰的願望最棒？為什麼？</p> <p>二、討論與分享</p> <p>1. 你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢？</p> <p>2. 回想這一年，想要感謝誰呢？為什麼想要感謝他呢？</p> <p>3. 你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎？有哪些人是需要的呢？</p> <p>4. 你可以怎麼做呢？</p> <p>三、實作</p> <p>1. 如果自己做卡片送他們，你要寫些什麼呢？</p> <p>2. 要怎麼把卡片送給他們呢？</p> <p>3. 送不去的卡片要怎麼處理呢？</p> <p>4. 利用課本附件製作三心卡。把製作好的祈願卡和送不去的卡片布置在教室。</p> <p>【活動二】認識習慣七 不斷更新</p> <p>領導力繪本導讀：與成功有約——《為什麼我總是好累…》談「不斷更新」</p> <p>每個人都應該努力尋求自己身、心、靈、腦四方面的平衡。</p> <p>【活動三】我們的慶祝</p> <p style="text-align: center;">休業式</p>				<p>的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致