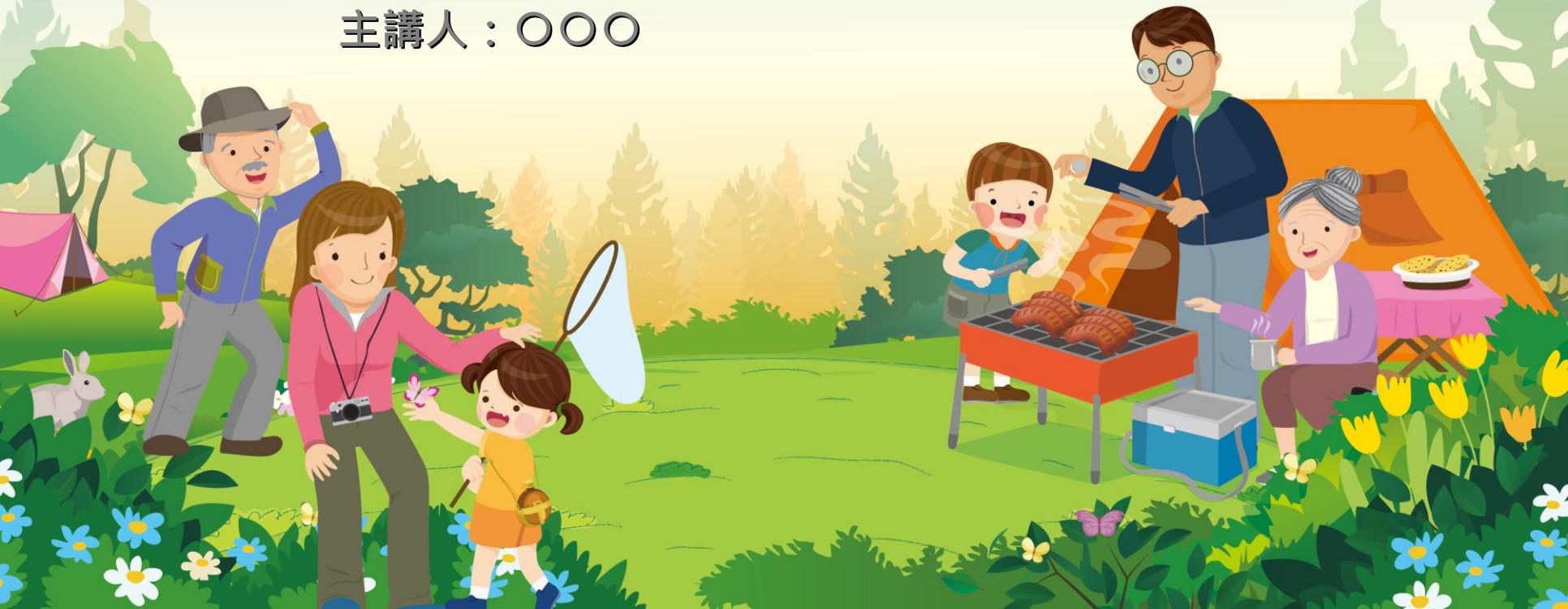




家長日簡報

~ 家庭幸福好溝通

主講人：○○○





- 一、新北市家庭教育中心簡介
- 二、兒童發展特徵
- 三、迎接十二年國教
- 四、幸福家庭123

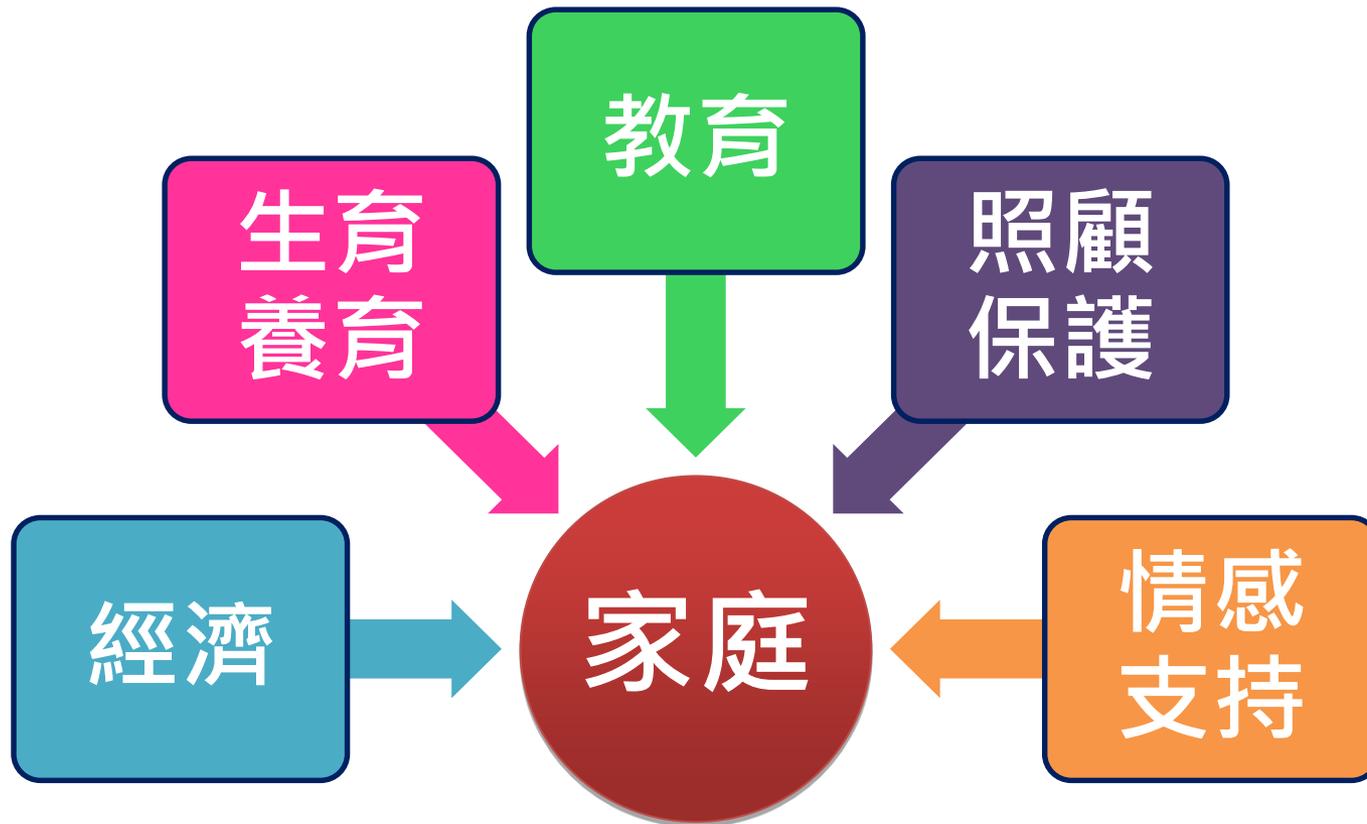




一、新北市家庭教育中心簡介



家庭五大功能



LOVE 學習如何經營幸福家庭
提升家庭功能·增進家人關係

家庭教育中心資源



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

學校&社區

- 婚姻教育
- 親職教育
- 代間教育
- 子職教育

教育
活動

講座
活動

出版
品

志工
培訓

- 幸福家庭123-6大面向家庭議題

- 家庭好時光-名人婚姻教育、幸福轉運站

- 家庭教育教材及刊物研發、培訓、推廣

- 志工培訓
- 志工服務



二、兒童發展特徵





艾瑞克森(Eric H. Erickson)的心理社會發展論八個階段

階段	年齡	發展任務與危機	發展順利的特徵	發展障礙者特徵
3	4-6(學齡前兒童期)	自動自發(主動)與退縮愧疚(罪惡感)	主動好奇，行動有方向，開始有責任感	畏懼退縮，缺少自我價值感
4	6-11(學齡兒童期)	勤奮進取與自貶自卑	具有求學、做事、待人的基本能力	缺乏生活基本能力，充滿失敗感



艾森柏格Eisenberg 利社會道德推理

資料來源：Ormrod (2003)

階段	年齡	表現特徵
1. 快樂主義的自我中心取向 (Selfcentered orientation)	多數學前及小學低年級	在 喜歡對方 並認為會獲得 回報 的情形下協助他人
2. 需求導向 (Need-oriented orientation)	一些學前幼兒及多數小學生	雖然對他人身體及情緒上表示關心，但仍缺乏真正了解。
3. 贊許及人際關係取向 (Approval and interpersonal orientation)	部分小學及國中生	表現出正向的社會行為是基於認為所做的事情會受到他人 肯定 。
4. 同理心取向 (Empathic orientation)	少數小學生及多數國中學生	能夠出於真正的同理心，而協助他人
5. 內化價值取向 (Internalized values orientation)	多數高中生	將協助他人轉化成一種 內化的價值 。



三、迎接十二年國教





實施新課網的重要改變

- 1.適用於108學年度起入學的學生。
- 2.新課網的教學以「素養」為導向，而核心素養就是指一個人為了適應現在生活和未來挑戰，所應具備的知識、能力和態度，強調學習應與生活相結合。
- 3.低年級「綜合活動」融入「生活課程」。
- 4.語文領域新增「新住民語文」選項。(越南、印尼、柬埔寨、泰國、菲律賓、馬來西亞與緬甸語)





迎向新課綱的教養策略

1. 扎根閱讀以培養自學能力

閱讀能力是未來持續自學的關鍵能力。進入小學後，父母要陪伴孩子培養閱讀長文的耐性和能力。

2. 培養學習的自我管理能力

小學階段孩子的主要發展重點，是跟學習相關的自我管理能力，比如準時完成家庭作業、帶齊學用品、時間管理、衝動控制等。

3. 多探索課本以外的興趣

父母可陪伴孩子參與才藝課或社團活動，從中找到孩子的亮點，並在生活中培養品格力。

4. 維持學習動機比考100分重要

學習上要容許犯錯，不需追求完美的100分。小學階段維持學習動機，成績保持中間以上就可。

(改寫自 9個策略 幫孩子面對12年國教/陳雅慧)



十二年國教諮詢管道



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

- 各校教務主任
- 教育部設立免付費諮詢專線 0800-012-580
- 臺北市12年國教諮詢專線 02-2766-8812
- 新北市1999市民服務熱線 分機 2663、2664、2659
- 基隆市政府教育處國教專線 02-2430-1505分機110
- 教育部十二年國民基本教育資訊網
- <http://12basic.edu.tw>
- 新北市十二年國民基本教育網站
<http://se.ntpc.edu.tw/12basic>



四、幸福家庭123



心家庭運動

幸福家庭 1 2 3

每**1**天陪伴家人 **20** 分鐘

一起做 **3** 件事 (閱讀、分享及遊戲或運動)



結語



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

愛，無所不在
家，無可取代

~家長的用心是
孩子的成長養分

