



新北市北港國民小學 111 學年度二年級第二學期部定課程計畫 設計者：劉雅娟、林孟佳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|---|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |

四、北港國小總體課程架構圖：

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖



北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港 (活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港)

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有 **HEART** 素養的未來公民

創新 · 北港

樂生活

人文 · 北港

i 生命

永續 · 北港

好生態

課程主軸



春季健走趣

社區教學走透透
學習成果發表會
北港藝文季

健康低碳我最酷

袖柿好生活
校園生態
食農教育食食樂
能源教育知多少



北港詩多麗

大手牽小手
遠雄美展

秀出我的小舞台
最想念的季節



國際文化

閱讀過生活
走讀愛環境
樂讀看天下

多元文化 四海一家
母語護照

我是品德好兒童

品德月
7個習慣
自我領導力教育



閱讀生活家

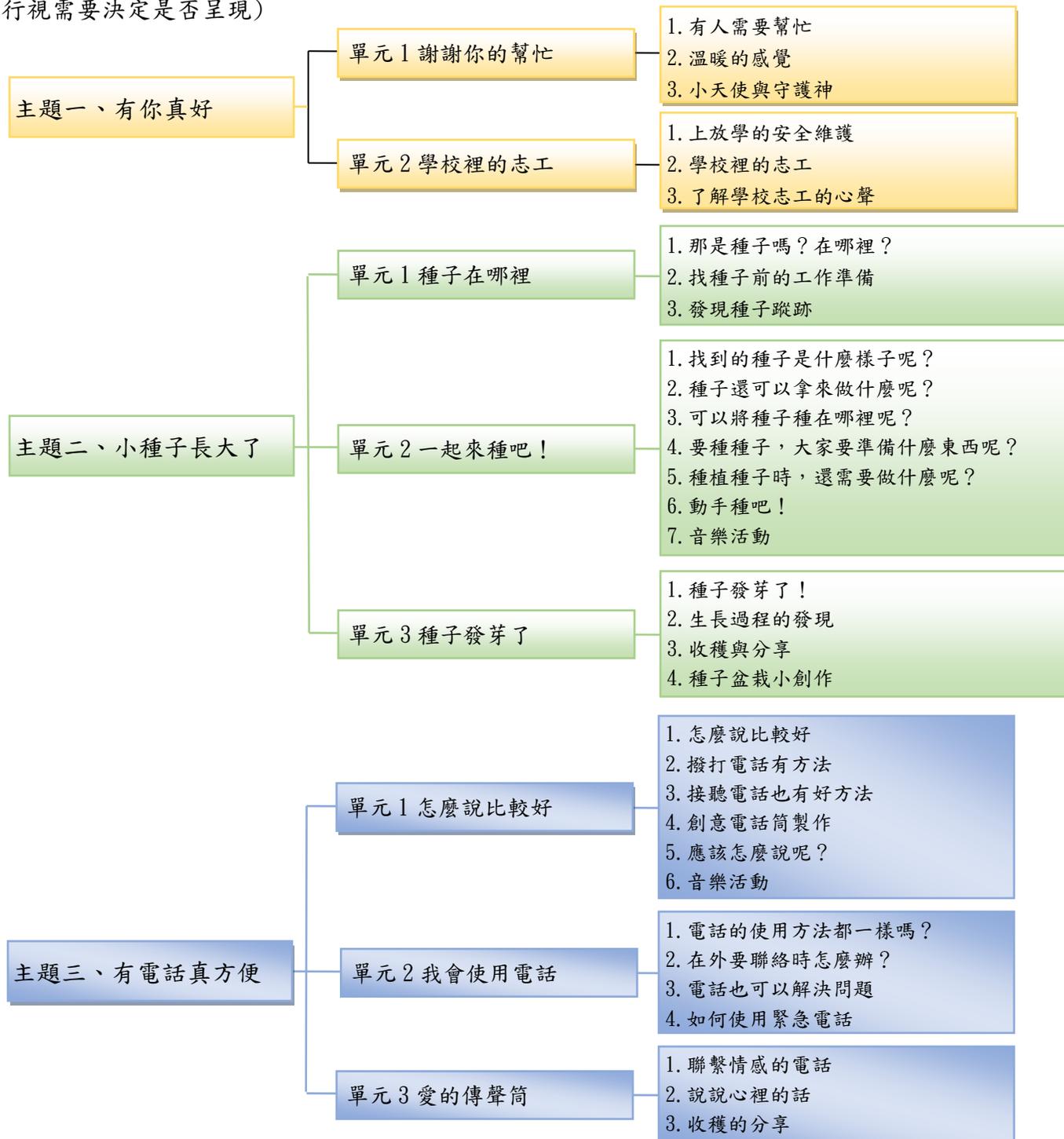
閱讀A趣味
閱讀A滋味
E起去悅讀
E起來找察



北港領導日
主動積極做宣傳
要事第一善搜尋
統合綜效編導演
不斷更新處處通

i 閱「小五台」
讀i 北港

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)





七、本課程是否實施混齡教學：是(年級和 年級) 否

八、素養導向教學規劃：◎學校本位課程—自我領導力教育

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/學習 策略 | 評量 方式 | 融入議題 | 備註 |
|--------------------------|--|---|---|--------|---|---|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 2/13 2/19 | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>主題一、有你真好</p> <p>單元1 謝謝你的幫忙</p> <p>【活動1】有人需要幫忙</p> <p>一、討論與發表</p> <p>以課本的情境圖為討論內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察教室裡發生了什麼事？ 2. 如果不處理或處理不好，可能出現哪些狀況？ 3. 觀察後說說看，其他人發現後，他們有哪些反應？ 4. 如果是你的好朋友打翻了，你會怎麼幫忙呢？ 5. 如果是你自己打翻的，你的心情會怎樣？ 6. 發生這種情形，你希望有人來幫你嗎？ <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 其他同學發現有人打翻水，為什麼會主動去幫忙呢？ 2. 為什麼不讓打翻水的人自己處理就好？ 3. 多一些人來幫忙，對於事情有哪些好處？或壞處呢？ 4. 全班都一起來幫忙好嗎？為什麼？ 5. 如果沒有任何人來幫忙？打翻水的人心情會是怎樣？ 6. 為什麼發生事情要先去向老師報告呢？這麼做有什麼幫助呢？ 7. 如果是你，你會怎麼做呢？說說看 <p>【活動2】溫暖的感覺</p> <p>一、分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經接受過別人怎麼樣的幫助呢？當時你的心情是怎樣的感受呢？ | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 座號籤筒、守護神紀錄表、音樂 CD 和播放器。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>2/13 開學日</p> <p>2/18 補行上班上課(補 2/27) --- 依據星期一課表補課</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>2. 那一次是別人主動願意來幫你，還是你主動要別人來幫助你呢？</p> <p>3. 幫助你的人是原本你就認識的人嗎？</p> <p>4. 他是怎麼幫助你的呢？</p> <p>5. 當別人願意主動幫助、協助你時，你的心情或想法是如何的呢？</p> <p>6. 如果遇到有人需要幫忙時，你也願意幫助他人嗎？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 你覺得在日常生活中，你可以幫別人做什麼呢？</p> <p>2. 為什麼你認為幫忙做這些事情，對方會覺得高興呢？</p> <p>【活動3】小天使與守護神</p> <p>一、活動進行</p> <p>1. 想一想自己有哪些需要大家的幫忙的事情？</p> <p>2. 寫在附件1「幫助小卡」裡</p> <p>3. 投入紙箱</p> <p>4. 分組抽籤來討論可以幫忙的方法。</p> <p>5. 決定承擔守護神的任務。</p> <p>6. 開始執行任務。</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 守護神們，你幫小天使做了哪些服務呢？</p> <p>2. 哪一個小天使有收到這樣的服務呢？</p> <p>3. 為什麼有好幾個小天使都收到相同的服務呢？</p> <p>4. 你為小天使做這些服務時，是怎麼樣不讓他發現你是他的守護神呢？</p> <p>5. 當你發現你有幫到小天使的忙時，你的心情是如何的呢？</p> <p>6. 你覺得自己在服務小天使的過程中，有什麼收穫或感想呢？</p> <p>7. 你覺得自己的表現如何？</p> <p>三、分享與討論</p> <p>1. 在活動中，你得到守護神的什麼幫助呢？</p> <p>2. 活動期間你得到幾位同學的幫忙呢？</p> <p>3. 接受別人的幫忙時，心情或感想是怎樣？</p> | | | <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>四、發表與行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜猜看，你覺得誰是你的守護神？猜對了嗎？ 2. 請守護神去找你的小天使，公布正確答案。 3. 相見歡！感謝有你，你想對他說什麼？ 4. 請向自己的守護神表達你的感謝。 <p>五、音樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. C調宮調式，四四拍，音域從中央C到高音C。 2. 教師播放~「我真快樂」學生跟著音樂直接跟唱。 3. 跟著老師的動作，搭配「我真快樂」音樂一起來伸展身體。 | | | | |
| <p>第二週 2/20 2/26</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> | <p>主題一、有你真好</p> <p>單元2 學校裡的志工</p> <p>【活動1】上放學的安全維護</p> <p>一、發表與討論-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上學時有哪些人在協助我們安全進入校園呢？ 2. 這些人在做些什麼事呢？ 3. 有些穿著背心的人，他們是誰呢？ 4. 他們都是學校的員工嗎？ <p>二、發表與討論-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 路口有導護老師，為什麼還需要其他人來協助呢？ 2. 他們不是學校的教職員，為什麼來學校服務呢？ 3. 有沒有人的爸媽或是家人是學校的導護志工？ 4. 有沒有人的鄰居也是學校的導護志工？ 5. 有這麼多人一起維護上學的安全，你覺得怎麼樣？為什麼呢？ 6. 什麼是志工？ <p>三、發表與討論-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論去請教學務處的老師要用甚麼方式比較好？ 2. 到辦公室訪問？還是要請他來呢？ 3. 到辦公室訪問，或是邀請他來班上，這兩個方式有什麼不一樣呢？有什麼優缺點呢？ | 6 | <p>1. 訪問紀錄。</p> <p>2. 志工在校園服務的照片或工作計畫等書面資料。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|---|--|
| | | | <p>四、發表與討論-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 決定好進行的方式，接下來需要做哪些準備呢？ 2. 想要問哪些問題？把這些問題先記錄下來。 3. 每個人分配好自己負責的工作後，請大家開始進行準備工作。 4. 開始進行訪問，依計畫進行訪問。 <p>六、發表與討論-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些人可以到學校當導護志工？ 2. 要當導護志工需要有什麼條件呢？ 3. 有志工的保護與協助，對我們有什麼幫助呢？ 4. 學校裡還有其他幫我們服務的志工嗎？ <p>【活動 2】學校裡的志工</p> <p>※發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察看看，學校裡還有幫忙協助做其他事情的志工嗎？ 2. 他們在學校哪裡幫忙呢？會幫忙大家做什麼事呢？ 3. 我們班上也有來幫忙的志工嗎？晨光時間有志工來教室幫忙嗎？若有，你最喜歡他們來協助老師做什麼呢？為什麼？ 4. 你有接受過學校志工的幫忙嗎？什麼忙呢？ 6. 志工做了哪些事讓你覺得對你有幫助？ 7. 我們接受志工的幫忙時，要有心存感謝的心。 <p>【活動 3】：認識領導力工具：習慣一 主動積極 我是一個主動自發、負責任的領導人，即使在沒有人看到的地方，我也會選擇做對的事。</p> | <p>◎學校本位課程—自我領導力教育</p> | <p>作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的</p> | |
|--|--|--|--|------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | 優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 | |
| 第三週 2/27 3/5 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 【活動 3】了解學校志工的心聲 一、思考 1. 你覺得志工為什麼要來學校服務呢？ 2. 你覺得他們當志工會有什麼收穫呢？ 3. 當志工時會遇見什麼困難嗎？他們會如何解決呢？ 二、分享與發表 1. 我們之前已經有訪問的經驗，這一次要怎麼進行呢？ 2. 想要訪問誰？ 3. 如果訪問班上有擔任志工的家長好嗎？ 三、討論 1. 想要問哪些問題呢？ 2. 要訪問誰？ 3. 什麼時候去訪問？ 4. 請大家動手做準備。 四、進行訪問 根據計畫實際進行訪問。 五、分享與討論 1. 志工來學校服務，有領薪水嗎？ 2. 對於當志工，他有什麼心得或感想呢？ 3. 他們只有在我們學校當志工嗎？ 4. 他們還在什麼地方當志工呢？在那裡做什麼服務呢？ 六、討論 1. 當我們接受志工的協助時，可以怎麼向他表達感謝呢？ 2. 如果在校園裡面遇見了志工，你可以怎麼做來向他表示感謝呢？ | 6 | ●調查表、學習單、製作徽章的各種材料（如紙、輕質土、紙黏土、彩色筆剪刀、保麗龍膠、別針、泡棉雙面膠帶、裝飾貼紙等）。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 2/28 和平紀念日 放假(星期二) 2/27 調整放假 (和平紀念日) |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>3. 如果學校有辦活動可以邀請他們來參加嗎？哪些活動適合邀請他們來呢？</p> <p>4. 如果要送志工紀念品，你覺得怎麼樣的紀念品會比較有意義呢？</p> <p>5. 你們有看過徽章嗎？我們來做一個送給學校的志工吧！</p> <p>6. 通常徽章的設計會包含哪些東西呢？</p> <p>7. 需要什麼材料或方法才能把它戴在身上或別在其他東西上呢？</p> <p>8. 可以用什麼材料來做徽章呢？</p> <p>9. 除了把它做得美觀，還可以怎麼設計讓它能表達出感謝的心意呢？</p> <p>七、實作</p> <p>開始動手做，做完了之後再跟同學分享你的作品。</p> <p>八、分享作品</p> <p>1. 你設計的徽章要怎麼使用呢？</p> <p>2. 這個徽章的設計，有什麼特別的意思在裡面呢？</p> <p>3. 說說看你對於自己做的徽章，最喜歡的是哪一個部分呢？</p> <p>4. 聽完了大家的分享，你最欣賞誰的作品？</p> <p>5. 把作品送給學校的志工，表達感謝。</p> <p>6. 也可以製作卡片，寫上感謝的話及祝福。</p> <p>7. 繪本欣賞~「有你真好」</p>  | | | | <p>團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> | |
| <p>第四週</p> <p>3/6</p> <p> </p> <p>3/12</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理</p> | <p>主題二、小種子長大了</p> <p>單元 1 種子在哪裡</p> <p>【活動 1】那是種子嗎？在哪裡？</p> <p>※引起動機</p> <p>1. 看課本裡的圖片，小朋友的褲子上黏了什麼東西？</p> | 6 | <p>1. 校園裡的植栽、植物種子的畫面。</p> <p>2. 夾鍊袋、盒子。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------|---|-----------------|
| <p>事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>2. 有沒有這種被種子黏到的經驗？ 3. 這種子會在那裡可以看到它？ 4. 圖片裡腳上的種子可能在這裡，請小朋友一起到校園找找看。 【活動 2】找種子前的工作準備 ※討論與分配 1. 出去找種子之前，應該要準備哪些工作？ 2. 大家想一想以小組進行，這樣大家才有事做。 3. 到校園裡觀察蒐集種子的時候，有哪些事情是一定要有人做呢？ 【活動 3】發現種子蹤跡 ※探索 1. 一起到校園找找看哪裡有種子？ 2. 在下操場那棵台灣欒樹下有種子。 3. 再找找看，校園裡還可以在哪裡找到種子？ 4. 生活中我們吃的橘子、柳丁…都有種子，把找到的種子用夾鏈袋裝起來。 單元 2 一起來種吧！ 【活動 1】蒐集到的種子是什麼樣子呢？ ※觀察與討論 1. 把大家找到的、蒐集到的種子分享出來。 2. 大家找到的、蒐集到的種子都一樣嗎？觀察看看並說說看，每一種子都一樣嗎？ 【活動 2】種子還可以拿來做什麼呢？ ※討論與發表 1. 校園裡找到的種子都能夠長大嗎？ 2. 它們長大之後會變成怎麼樣呢？ 3. 可以種種看吧！ 4. 我們可以怎麼幫助它們長大呢？</p> | <p>3. 種子。</p> | <p>整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境健康的身心境，培養對生活環境的覺知與敏感，體</p> | <p>2. 協同節數：</p> |
|---|--|---|---------------|---|-----------------|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | |
| <p>第五週 3/13 3/19</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！</p> <p>【活動 3】 可以將種子種在哪裡呢？ ※討論 準備花盆、培養土，種好後放在後走廊可隨時照顧和觀察。</p> <p>【活動 4】 要種種子，大家要準備什麼東西呢？ ※討論與記錄</p> <p>1. 準備鏟子、容器、土、澆水器… 2. 討論種種子的方法，可到圖書館裡查書看，回家問有經驗的爸媽或阿公阿嬤都可以得到答案。</p> <p>【活動 5】 種植種子時，還需要做什麼呢？ ※討論與工作分配</p> <p>1. 要讓種子有很棒的照顧，大家可以怎麼做呢？ 2. 小組討論工作應該怎麼分配？ 3. 按照大家分配到的工作一起來照顧種子吧。</p> <p>【活動 6】 動手種吧！ ※實作</p> <p>1. 我們要怎麼種呢？ 2. 種子要種在哪裡？ 3. 要種幾顆種子呢？ 4. 要種多深？</p> | 6 | <p>1. 與種植有關的書本、可種植的場地，教室內外植栽盆、菜園、花臺等，不同地方的植栽照片與學習單。</p> <p>2. 種子、土、植栽盆或菜圃（花圃）、鏟子、澆水器。</p> <p>3. 音樂 CD。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。</p> <p>【閱讀素養教</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>5. 種下去之後就會發芽了嗎？</p> <p>6. 還需要哪些照顧呢？</p> <p>7. 要澆水嗎？要澆多少水？</p> <p>【活動 7】音樂活動</p> <p>一、音樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手拿節奏樂器，一面用手打拍子，一面口說歌詞節奏，學童跟著模念。 2. 教師播放 CD 學童跟著模念 3. 熟悉曲子後鼓勵學童將自己種的種子名稱，替換進歌詞裡，讓變化帶來興趣。 3. 加上旋律，帶領學童反覆習唱，直至熟練。 <p>二、討論發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用肢體動作如何表示種子發芽的樣子？請同學試試，它會怎麼樣冒出來？ 2. 把自編的動作加入歌曲中。 | | | <p>育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | | |
| <p>第六週 3/20 3/26</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>主題二、小種子長大了</p> <p>單元 3 種子發芽了</p> <p>【活動 1】種子發芽了！</p> <p>※觀察與討論</p> <p>1. 種子已經發芽了，我們一起來看看它是什麼樣子？</p> | 6 | <p>1. 觀察的工具、記錄的紙張。</p> <p>2. 各種美勞材料、工具。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|--|---|
| <p>之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>2. 葉子的形狀長成什麼樣子？</p> <p>3. 它有多高？可以怎麼量高度？莖是粗還是細？</p> <p>4. 你還看到哪些狀況？</p> <p>【活動 2】生長過程的發現</p> <p>※討論與解決</p> <p>1. 在種子生長的過程，有哪些發現呢？</p> <p>2. 這些問題要如何解決呢？</p> <p>3. 一起來幫它們解決問題吧！</p> <p>【活動 3】收穫與分享</p> <p>※分享與發表</p> <p>經過一段種植的時間，種子也順利芽長大，請學童在小組之間討論並歸納，上臺向其他小組分享種植的感受。</p> <p>【活動 4】種子盆栽小創作</p> <p>※美勞活動</p> <p>紙黏土放置於小盆子內固定第一根毛根，接下來依照觀察後的種子發芽狀態將毛根進行彎折及增加新的毛根上去。毛根固定後，再以色紙剪裁小葉子造形，將葉子黏貼在毛根上，再加上裝飾，即完成作品。</p> <p>【活動 5】繪本欣賞~「一顆種子的旅行」</p> |  | | <p>整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體</p> | <p>2. 協同節數：</p> <p>3/25 補行上班上課(補 4/3) 依據星期一課表補課</p> |
|--|--------------------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | | |
| <p>第七週 3/27 4/2</p> | <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p> | <p>主題三、有電話真方便</p> <p>單元1 怎麼說比較好</p> <p>【活動1】怎麼說比較好</p> <p>※引起動機</p> <p>教室的電話響了，是學校的圖書館來電，有同學的書尚未歸還，請同學回話，但是同學不知如何回答，因此以此作為討論電話使用的題材。</p> <p>【活動2】撥打電話有方法</p> <p>※討論</p> <p>1. 要回撥電話給圖書室老師應該要麼說？</p> <p>2. 要注意哪些事情？</p> <p>【活動3】接聽電話也有好方法</p> <p>※討論</p> <p>1. 接到電話時，要注意哪些事情？</p> <p>2. 該說哪些內容？</p> <p>3. 怎麼做可以把之前討論撥接電話時要注意的事項記下來？</p> <p>4. 在教室怎麼練習講電話呢？</p> <p>5. 可是教室裡只有一個電話，怎麼讓大家一起練習講電話呢？</p> <p>【活動4】創意電話筒製作</p> <p>※實作</p> | 6 | <p>1. 教室電話。</p> <p>2. 各種美勞材料、學習單。</p> <p>3. 情境圖。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3/30 兒童節活動：上下課大翻轉</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>1. 事先把午餐喝過的養樂多牛奶瓶洗淨備用來做電話筒。</p> <p>2. 開始來做電話筒囉！</p> <p>3. 完成電話筒，互打電話練習。</p> <p>【活動 5】應該怎麼說呢？</p> <p>一、練習與討論-1</p> <p>1. 大家一起來練習說說看，如果撥打電話給圖書室老師時，老師剛好不在，應該怎麼辦？</p> <p>2. 請兩個小朋友一組，練習撥通電話、結束電話的狀況。</p> <p>3. 進行各種狀況的模擬。</p> <p>二、練習與討論-2</p> <p>遇到對方撥打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。</p> <p>【活動 6】音樂活動</p> <p>※音樂活動</p> <p>學童兩兩一組，練習〈打電話〉律動遊戲，邊說邊打拍到「十角十一角，打電話」之後，由一位學童說出狀況，另一個學童練習回答。</p> | | | | <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> | |
| <p>第八週 4/3 4/7</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>主題三、有電話真方便</p> <p>單元 2 我會使用電話</p> <p>【活動 1】電話的使用方法都一樣嗎？</p> <p>※實作</p> <p>1. 電話有很多種，使用的方法都一樣嗎？</p> <p>2. 家裡的電話你會使用嗎？</p> <p>3. 拿起話筒之後，會聽到什麼聲音？</p> <p>4. 撥完號碼之後，會聽到什麼聲音？</p> <p>【活動 2】在外要聯絡時怎麼辦？</p> <p>※實作</p> <p>1. 在學校有事情想要打電話回家時，怎麼辦？</p> <p>2. 學校的公共電話在哪裡？</p> <p>3. 公共電話上面有哪些東西？</p> | 6 | <p>1. 公共電話、硬幣或電話卡。</p> <p>2. 學習單。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>4/03 調整放假（兒童節）</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|----------------------|---|---|---|
| | | | <p>4.操作方式和家裡的電話一樣嗎？實際來操作看看。</p> <p>【活動3】電話也可以解決問題</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1.電話對我們來說有什麼功能？</p> <p>2.遇到什麼情況，可以利用電話來解決問題呢？說說看。</p> <p>3.教師請學童利用分組方式，每組擬定3個撥打電話情境。</p> <p>4.將電話情境做成電話情境卡。將學童分組，並抽出一張電話情境卡進行對話練習。</p> <p>5.教師請學童分別進行撥打電話及接電話的實際演練。</p> <p>二、討論</p> <p>1.要怎麼知道家人的電話號碼呢？</p> <p>2.家人的電話號碼可以寫在哪裡，比較方便讓自己需要撥打電話時，隨時知道電話號碼？</p> <p>3.看到不認識的號碼時，應該怎麼做呢？</p> <p>【活動4】如何使用緊急電話</p> <p>一、討論</p> <p>1.生活中有哪些狀況，可能會用到緊急聯絡電話號碼？</p> <p>2.有哪些緊急聯絡號碼的電話是有求助的功能呢？</p> <p>3.撥打緊急聯絡電話號碼時，應該注意哪些事情？</p> <p>二、討論分享</p> <p>1.遇到緊急的事要使用電話時，要怎麼說呢？</p> <p>2.透過小組討論提出適當的訊息（要說的話），並且模擬說出來。</p> | | | | <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> | |
| <p>第九週 4/10 4/14</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練</p> | <p>主題三、有電話真方便</p> <p>單元3 愛的傳聲筒</p> <p>【活動1】聯繫情感的電話</p> <p>一、討論</p> <p>想要跟遠方親人說話，可以用什麼方法跟他們聯絡呢？</p> | 6 | <p>●公共電話、自製創意話筒。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|---|---|---|
| | <p>解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | 習。 | <p>二、討論與練習</p> <p>要怎麼說？要說什麼？想想看。</p> <p>【活動2】說說心裡的話</p> <p>※實作</p> <p>針對主題，教師引導同學，期望能對照顧自己的長輩或是遠方的親人，透過所學運用的電話方法，將自己內心想說想問候的話，利用電話直接告訴對方。可以事先將要說的話寫下來，避免跟對方通話時因緊張又感動，突然忘了表達出來。也可以利用自製創意的話筒來做練習。</p> <p>【活動3】收穫的分享</p> <p>※分享與回饋</p> <p>最後，請同學回想一下這次的單元主題，是利用生活周邊的工具當橋梁，串起彼此間的感情，這是很重要的。請同學分享自己的感受吧！</p> <p>【活動4】：認識領導力工具：習慣二以終為始 做事有目標，訂計畫</p> | | | | <p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> | 2. 協同節數： _____ |
| <p>第十週 4/17 4/21</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該</p> | <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的</p> | <p>評量週</p> <p>主題四、環保達人</p> <p>單元 1 大掃除時間</p> <p>【活動1】分工合作整理教室</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1. 引導學童觀察教室裡的環境： (1)布告欄：剛開學時布告欄空空的，現在貼了很多我們的作品。(2)圖書角的書：剛開學時故事書放得很整</p> | 6 | <p>●教室裡的資源回收垃圾、學習單、資源回收標誌圖卡。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|-----------------------|
| <p>做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>齊，現在有點雜亂，有些書沒有放回原位而且有些書變成舊舊髒髒的、還有些破掉了。(3)遊戲區的玩具：有些玩具沒有收好，好像有些不完整。(4)置物櫃：置物櫃上面放了很多美勞作品。(5)地板、桌椅、窗戶。</p> <p>2. 對於這些改變，你們有什麼感覺呢？</p> <p>二、討論與分享</p> <p>1. 如果要讓教室環境變更好，你可以怎麼做呢？</p> <p>2. 這麼多地方要整理，該怎麼分工呢？</p> <p>3. 動手打掃教室時，要注意哪些事？</p> <p>三、實作</p> <p>1. 整理教室時，發現了問題怎麼辦？</p> <p>例如：(1)整理教室時，同學發現有些書破損了，你覺得可以怎麼處理？(2)圖書櫃的書有些大有些小該怎麼整理比較好？(3)過期的美勞作品呢？(4)清理出來的雜物全部丟在一起就好了嗎？</p> <p>2. 還發現其他的問題嗎？</p> <p>四、分享</p> <p>教室整理好了，大家有什麼感覺呢？</p> <p>(1)大家一起分工合作整理教室，很快就完成了。(2)我覺得整理教室好累呀！(3)教室變得整齊又乾淨，感覺很棒。(4)以後我們的教室都要保持像這麼整齊乾淨。</p> <p>【活動 2】認識回收圖案</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 整理出來有很多雜物和垃圾，該怎麼分類才能做得又快又好呢？</p> <p>2. 餅乾塑膠包裝袋要回收嗎？鋁箔包裝盒要回收嗎？</p> <p>3. 不確定、不知如何分類或回收的垃圾要怎麼處理？</p> <p>二、觀察與討論</p> <p>1. 所有的垃圾是否都已正確分類好了？</p> <p>2. 可回收的垃圾包裝上有什麼相同的地方？</p> <p>三、討論與實作</p> <p>1. 整理出來的垃圾中，除了寶特瓶外，還有其他物品有看到回收圖案嗎？</p> | | | <p>經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> | <p>4/20-4/21 期中評量</p> |
|---|--|--|--|--|---|-----------------------|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>2. 請同學把沒有回收圖案和有回收圖案的物品分開，沒有回收圖案的放到一般垃圾，有回收圖案的要放到回收籃。</p> <p>3. 把資源垃圾要分類另外裝好，等資源回收時間再送到學校的資源回收地點。說說我們學校回收的時間和地點？</p> <p>四、分享</p> <p>1. 生活中曾經在哪個地方看過回收的圖案？</p> <p>2. 利用放學後或假日，注意觀察家裡的物品及住家附近的社區裡找一找，哪裡有回收圖案？並把它記錄在習作裡。</p> | | | <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | |
| <p>第十一週 4/24 4/28</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方</p> | <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>主題四、環保達人</p> <p>單元 1 大掃除時間</p> <p>【活動 3】回收籃滿了怎麼辦</p> <p>一、探索與體驗</p> <p>1. 如果回收籃已經滿了，還沒有到學校資源回收的時間，怎麼辦？</p> <p>2. 大家試試看，有什麼方法可以把這些回收物品全部裝入回收籃？（分組進行活動）</p> <p>3. 為什麼有的組放得數量多？有的組放的數量少？</p> <p>4. 有沒有方法可以讓回收籃裝更多？</p> <p>5. 說一說，你們是怎麼做到的？</p> <p>二、討論</p> <p>1. 同樣都是壓平空瓶、空盒和空飲料杯，為什麼有些</p> | 6 | <p>●回收物品，如寶特瓶、鋁箔包裝盒或紙盒、飲料杯、小置物籃（各組 1 個）。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【環境教育】</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>4/28 春季健走活動</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | | <p>組可以裝更多？</p> <p>2. 把空盒壓平時，發現什麼？要怎麼處理？</p> <p>3. 進行回收分類時，你們還發現哪些問題呢？</p> <p>4. 遇到這種情形，該怎麼處理呢？</p> <p>5. 寶特瓶除了壓平回收外，還可以利用它們來做什麼？</p> <p>三、實作</p> <p>教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。</p> <p>【活動4】垃圾與環境</p> <p>※分享與討論</p> <p>1. 整理教室時都發現了甚麼垃圾？</p> <p>2. 除了垃圾桶外，還在哪個角落可能有垃圾？</p> <p>3. 在教室裡平常哪一種垃圾數量最多？</p> <p>4. 觀察它們是有回收的圖案嗎？</p> <p>5. 這些垃圾可能是怎麼產生的？</p> <p>6. 書包和抽屜裡的垃圾它們可能是怎麼產生的？</p> <p>7. 這些垃圾留在書包或抽屜裡，你的感覺怎麼樣？對自己和同學可能有什麼影響？</p> <p>8. 如果教室裡垃圾太多，對大家有什麼影響？</p> <p>9. 如果教室的垃圾愈來愈多，對我們所處的生活環境可能有什麼影響？</p> <p>單元2 垃圾減量大作戰</p> <p>【活動】垃圾減量小達人</p> <p>一、討論</p> <p>1. 要怎麼做才能減少教室的垃圾？</p> <p>2. 在家裡可以怎麼做來達到減少垃圾的目的呢？</p> <p>二、探索與嘗試</p> <p>請同學練習把回收物品壓平可以減量，試試看實際操作，寶特瓶可能縮小嗎？</p> <p>三、分享與體驗</p> <p>請分享把塑膠袋、寶特瓶縮小方法，大家一起練習實際做做看。</p> | | <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>四、實作與分享</p> <p>1. 請把自己能做到的減少垃圾的方法寫在習作「垃圾減量紀錄表」空白欄裡。</p> <p>2. 請同學利用一週的時間練習垃圾減量，下次上課時再跟大家分享自己的做法或遇到的困難和解決的方法。</p> <p>五、分享</p> <p>1. 一週的垃圾減量練習和記錄，都做到了嗎？請跟大家分享。</p> <p>2. 除了上週跟同學討論垃圾減量的做法外，在一週的實際操作進行中，有沒有發現其他的方法也可以達到垃圾減量？請跟大家分享。</p> <p>六、分享與討論</p> <p>1. 在進行垃圾減量的過程中，有沒有遇到什麼困難？</p> <p>2. 遇到的困難可以怎麼解決呢？大家想一想。</p> <p>七、總結</p> <p>1. 大家都分享了自己發現的垃圾減量的好方法，也透過討論的方式想出解決所遇到困難的做法，值得鼓勵！雖然已經過了練習垃圾減量的一週時間，以後每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾減量，讓我們的環境更美好。</p> <p>2. 接下來請大家回家後再仔細找找，生活中有沒有利用可回收的資源改造的物品呢？下次上課再跟大家分享。</p> | | | <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | | |
| 第十二週 5/1 5/5 | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美</p> | <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> | <p>主題四、環保達人</p> <p>單元3 神奇變身術</p> <p>【活動1】我是改造王</p> <p>一、討論與分享</p> <p>1. 教室裡最多的就是回收紙，想想看回收紙可以拿來做什麼？是否可以再利用？</p> <p>2. 生活中很常見的寶特瓶，可以再利用嗎？</p> <p>3. 觀察課本內的圖片，還有哪些東西是還沒有發現的？</p> | 6 | <p>1. 改造後的回收資源（圖片或實物）、不同的回收資源（寶特瓶、紙盒、鐵鋁罐、橡皮圈、塑膠袋等）、學習單、樂器圖片。</p> <p>2. 自製環保樂</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------|--|--|
| <p>化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | | <p>二、分組討論與分享</p> <p>你還能想到其他利用回收資源的做法嗎？小組討論後跟全班分享小組的想法。</p> <p>學童可能的分享：(1)除了塑膠袋可以重複使用外，我們覺得紙袋、糖果罐也可以重複使用。(2)把鮮奶盒或空罐子洗乾淨晾乾後，可以當筆筒，如果加上裝飾就變更漂亮，放在桌上看起來會很開心。(3)爸爸曾教我用竹筷子做竹槍，很有趣。(4)我會用回收紙摺垃圾袋，也可以當作收放小物品的小紙盒。</p> <p>三、討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 試試看，哪些回收的東西可以發出聲音？它們的聲音聽起來是什麼樣子？聲音相同嗎？ 仔細聽聽，不同的物品所發出的聲音一樣嗎？ 想一想，如果要讓相同的物品發出不一樣的聲音，可以怎麼做？請試著做做看，做出你的創意。 我們可以利用這些回收資源所發出的聲音來做什麼活動或遊戲？ <p>四、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們可以利用這些回收資源所發出的聲音來做全班合奏。 製作環保樂器，準備全班大合奏 <p>【活動2】環保音樂會</p> <p>一、音樂活動-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 請每位同學自製可發出音響的環保樂器。 練習用雙手拍擊課本的兩個節奏型圖形譜，用環保樂器分別練習這兩個節奏型。 <p>節奏型一：</p>  <p>節奏型二：</p>  <ol style="list-style-type: none"> 全班分成兩組，一組演奏節奏型一，另一組演奏節奏型二。 全班進行即興演奏，老師幫忙錄影再放出影片與全 | <p>器、音樂 CD、播放器。</p> | <p>經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> | |
|---|--|--|---------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------|---|--|--|
| | | | <p>【活動2】組合怪影子</p> <p>※實作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想做出雙頭人的影子，該怎麼做呢？ 2. 幾個人還可以組合成什麼樣子影子？ 3. 如果加上其他東西，可以製造出什麼樣子的影子呢？ 4. 這個影子是怎麼做出來的呢？ <p>※實作</p> | | | | <p>美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> | |
| <p>第十四週</p> <p>5/15</p> <p> </p> <p>5/21</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>主題五、光和影</p> <p>單元2 光影好朋友</p> <p>【活動1】教室裡的影子</p> <p>※探索與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找找看教室裡也有影子可以玩嗎？ 2. 觀察教室裡哪裡有影子？ 3. 教室裡太陽照不到為什麼也會有影子呢？ 4. 教室裡什麼物品能產生光呢？ <p>【活動2】找光源、做影子</p> <p>※討論與實作</p> <p>怎麼才能知道哪一種光能產生清楚的影子？</p> <p>【活動3】在教室玩影子</p> <p>※實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓同學玩玩看，每個東西的影子像什麼？ 2. 在光源下變化手的動作可以做出什麼影子？ <p>【活動4】我把影子變大</p> | 6 | <p>●各種光源、各種身邊的物品。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數： |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>※實作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 怎麼讓影子變大？實驗看看找出原因。 2. 試試看還有沒有其他的方法可讓影子變大？  | | | | <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> | |
| <p>第十五週</p> <p>5/22</p> <p> </p> <p>5/28</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>主題五、光和影</p> <p>單元3 影子表演秀</p> <p>【活動1】決定用影子來表演</p> <p>※討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據前一個活動，你發現影子有什麼特性？ 2. 可以利用影子的特性來說故事嗎？ 3. 還可以做什麼活動呢？ 4. 你們演出的故事是什麼呢？ <p>【活動2】表演秀的準備</p> <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演出前要做哪些準備呢？ 2. 需要哪些角色？ 3. 要哪些材料？ 4. 需要哪些對話？要說些什麼？ <p>二、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備材料：卡紙、筷子、膠帶、著色工具、剪刀。 2. 步驟：先用彩色筆畫出角色的外形，再用剪刀沿外形剪下來，翻到背面，用膠帶將筷子固定在角色的背面。 <p>【活動3】演出一齣影子表演秀</p> <p>一、討論</p> | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 卡紙、筷子、膠帶、著色工具、剪刀。 2. 檯燈、自製的表演道具、身邊的物品。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | <p>1. 之前學習過的技巧，哪些可以運用在影子表演秀裡呢？</p> <p>2. 怎麼做可以讓影子變大或變小？</p> <p>3. 怎麼做可以讓影子看起來像鳥一樣飛翔？</p> <p>4. 還記得一年級時，曾經用自己的聲音模仿觀察到的聲音嗎？是哪些聲音呢？</p> <p>5. 有故事、有對話，也來試試幫角色配上聲音吧！想想看可以怎麼做？</p> <p>6. 還需要注意哪些事情？</p> <p>7. 進行討論與排演。</p> <p>二、表演</p> <p>一起來表演影子表演秀開始了！</p> | | | | <p>受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> | |
| <p>第十六週 5/29 6/4</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>主題六、成長與學習</p> <p>單元1 成長的發現</p> <p>【活動1】我長大了</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1. 課本裡的小朋友，發現自己的身體有許多改變，他們是從哪些方面察覺到自己成長的改變呢？</p> <p>2. 你的身體也有改變嗎？有哪些方面的改變呢？</p> <p>3. 每學期學校都有幫大家做基本的健康檢查，護士阿姨都會幫你們的資料登記在健康檢查紀錄表，一起來看看自己的身高、體重、視力有什麼變化？</p> <p>4. 你的身高、體重、視力中最喜歡哪一個的變化？為什麼呢？</p> <p>5. 想一想，如果發現視力變差了，該怎麼辦呢？</p> <p>6. 跟讀一年級時的自己比起來，能力有哪些進步呢？</p> <p>7. 怎麼知道自己進步了呢？</p> <p>8. 當別人稱讚你比以前進步了，或變得更厲害了，你聽到心裡有什麼感覺呢？</p> <p>9. 你覺得自己最明顯的改變有哪方面？為什麼呢？</p> <p>【活動2】成長的喜悅與自我肯定</p> <p>※發表與討論</p> <p>1. 覺得自己成長的改變，對日常生活有無影響？</p> | 6 | <p>1. 學童的健康檢查紀錄表、一年級時的學校活動照片。</p> <p>2. 學童作品、學習檔案。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>2. 這些能力的成長對自己有什麼幫助呢？</p> <p>3. 以前小一是家長送到學校，現在有沒有會自己上學的？</p> <p>4. 你覺得學會自己上學有什麼好處？</p> <p>5. 你曾經做過哪些事被家人稱讚過的？</p> <p>6. 你喜歡被人稱讚的感覺嗎？為什麼呢？</p> <p>7. 你會去幫助別人嗎？你曾經幫過別人什麼忙呢？</p> <p>8. 你最喜歡自己哪些成長的改變呢？為什麼？</p> <p>9. 當你因為成長能夠做到以前做不到的事時，你的心情是如何呢？</p> <p>10. 說說看有哪些事以前大人不讓你去做，現在卻同意？為什麼呢？請舉例說說看。</p> <p>11. 你喜歡現在的自己嗎？為什麼？</p> <p>【活動3】學習的成果</p> <p>※發表與討論</p> <p>1. 在小學生活已有兩年了，你學習到哪些本事呢？</p> <p>2. 除了知識上的收穫，還有其他方面嗎？</p> <p>3. 你覺得你能順利適應三年級嗎？</p> <p>4. 你的學習成果有留下哪些可讓你值得回憶的嗎？</p> <p>5. 這些資料或作品你會怎樣保存它呢？</p> <p>6. 有些東西沒有辦法一直保留，你要怎麼留下紀錄呢？想一想。</p> <p>7. 有很多的好方法，你最常用到哪一種呢？</p> <p>8. 一起欣賞大家的學習成果。</p> | | <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|----------|--------------------------------------|---|--|---|
| <p>第十七週 6/5 6/11</p> | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【活動4】如何展現自己 一、發表與討論 1. 哪些成果適合拿來展現呢？ 2. 可以用哪些方式來展現呢？ 3. 你的成果適合動態的展演還是靜態的展覽呢？ 4. 可以邀請誰來參加呢？ 5. 成果發表會有哪些工作要準備呢？ 6. 會有哪些表演或作品要展出呢？ 7. 要怎麼分配工作呢？ 8. 要如何邀請別人來參加呢？ 9. 已經確定了自己要展現的成果是什麼呢？ 二、討論與實作 1. 所有需要準備的工作都討論好了嗎？ 2. 負責場地布置的人是誰？你們打算怎麼進行？ 3. 上臺表演的節目有哪些？道具或音樂如何搭配？ 三、討論 1. 海報要張貼在哪裡呢？ 2. 邀請卡和海報要說明哪些內容？如何設計？ 3. 邀請卡要送給誰呢？什麼時候送呢？ 四、實作 1. 你會做立體卡片嗎？ 2. 要怎麼做才能讓紙立起 3. 試試看，課本附件 1-1、1-2 來設計。 4. 自己再用其他的摺法來作立體卡片。 五、討論 1. 活動流程和節目表要如何安排？要注意哪些事情？ 2. 製作時，需要準備哪些東西？ 六、實作 1. 活動流程的海報要有哪些內容？ 2. 大家開始動手吧！</p> | <p>6</p> | <p>●學習檔案、學童作品、各種樂器、著色工具、雙面膠、壁報紙。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> |
|------------------------------------|--|---|--|----------|--------------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
| <p>第十八週 6/12 6/18</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>主題六、成長與學習</p> <p>單元 1 成長的發現</p> <p>【活動 4】如何展現自己</p> <p>七、發表</p> <p>1. 生活課學過哪些歌曲？要選哪一首上臺表演呢？</p> <p>2. 想自己表演還是要和誰一起表演呢？</p> <p>3. 除了唱歌，還可以有哪些可一起表演？</p> <p>5. 有哪些樂器或道具適合搭配歌曲一起表演？</p> <p>八、實作</p> <p>討論好之後，開始進行練習。</p> <p>九、音樂活動</p> <p>配合歌曲和同學一起練習。</p> <p>十、發表與討論</p> <p>1. 你覺得這個表演還有哪些可以改進的呢？</p> | 6 | <p>1. 以前有學過的歌曲、音樂 CD、播放器、製作完成的海報、流程表、作品介紹卡、邀請卡、各項成果展作品及布置所需的材料和工具。</p> <p>2. 活動流程、成果照片。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>6/17 補行上班上課 (補 4/3) —依據星期五課表補課</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 你覺得自己表現得如何？對自己有什麼期望呢？</p> <p>十一、布置與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室內的作品展出的場地布置得如何呢？ 2. 你負責布置的是哪一個區域呢？ 3. 布置時有遇到什麼狀況嗎？是如何解決的呢？ 4. 還有哪些部分需要調整嗎？ 5. 海報和流程表都貼好了嗎？為什麼是貼在哪些地方呢？ 6. 你覺得這些海報能夠達到吸引別人來欣賞的目的嗎？ <p>十二、卡片欣賞與致送演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 卡片上書寫的內容有哪些？ 2. 向大家介紹一下你製作的邀請卡。 3. 練習一下，去致送卡片時要怎麼開口邀請呢？ 4. 記得利用課後時間把卡片送出去。 <p>十三、排練與修正</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上臺時需要的東西都準備好了嗎？ 2. 你的表演已經熟練了嗎？ 3. 利用時間多練習幾次。 <p>【活動5】學習成果發表會</p> <p>一、靜態成果展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人、朋友和師長看了靜態成果展，跟你分享了哪些看法呢？ 2. 對於別人的鼓勵與肯定，你覺得如何呢？ <p>二、動態表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡自己今天的表現嗎？為什麼？ 2. 你覺得最喜歡誰的表演？ 3. 你今天的成果發表會成功嗎？為什麼？ <p>三、發表與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這次的成果發表會，你展現了什麼成果？說說看。 2. 在準備的過程中，你印象最深刻的事是什麼？為什麼？ 3. 你覺得自己的表現如何？為什麼？ 4. 你覺得同學展現的成果，有什麼值得我們學習或欣 | | <p>慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際。</p> <p>涯E11培養規劃</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | 賞的呢？ 5. 你最欣賞誰的成果呢？請說說喜歡的原因。 | | | | 與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十九週 6/19 6/25 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該 | A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 【活動 1】三年級和現在的差別 一、發表與討論 1. 暑假過後開學就要升上三年級了，你的心情如何呢？ 2. 興奮？擔心？還有什麼心情？ 3. 知不知道三年級和低年級有什麼不一樣的地方？ 4. 有什麼方法可以知道？ 5. 除了比較功課表的不同，還有其他方式可以發現差異嗎？如果要訪問三年級的學長姐或老師，可以怎麼進行呢？ 6. 為什麼要訪問三年級的學長姐或老師呢？ 7. 誰有哥哥、姐姐？曾經和你分享過三年級的哪些事情呢？ 二、觀察與討論 1. 三年級的課表和我們一樣嗎？仔細觀察看看。 2. 有哪些是一樣的？有哪些是低年級沒有的科目？ 3. 有許多一樣的科目，我們需要擔心嗎？ 4. 有哪些是不一樣的科目？ 5. 除了上的課不同，還有什麼不同呢？ 6. 課表上還有生活課嗎？ 7. 你對哪些科目不同特別想了解的呢？ 8. 訪問前要做哪些事情呢？ 9. 除了訪問的內容和記錄工作，訪問時要注意什麼呢？ 10. 如果做好準備了，可以隨時跑去三年級訪問嗎？為什麼？ | 6 | 1. 二、三年級的課表、單槍投影相關設備。 2. 學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 6/23 調整放假（端午節） 6/20-6/21 期末評量 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|--|--|---|
| | 做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | | <p>【活動 2】訪問學長姐</p> <p>一、實作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想訪問學長姐的內容有哪些？ 2. 各組是如何分配工作的？ 3. 知道自己負責什麼工作嗎？準備好行動了嗎？ 4. 你所負責的工作都完成了嗎？還有需要別人協助幫忙的嗎？ <p>二、實作</p> <p>進行實際訪問。</p> <p>三、討論與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成訪問後你有什麼發現呢？對於這個發現你有什麼想法或做法呢？ 2. 你認為學長姐的經驗對你有什麼幫助嗎？為什麼呢？ 3. 你覺得有更多的老師教不同的科目好嗎？為什麼呢？ 4. 要學習科目變多了，功課是不是也會變多呢？要怎麼適應才好呢？ 5. 你喜歡這次的訪問嗎？有什麼感想呢？ <p>【活動 3】新生活計畫</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即將升上三年級對於自己有什麼期望？ 2. 你覺得要怎麼做，才能達成這個期望？ <p>二、記錄與分享</p> <p>把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</p> <p style="text-align: center;">評量週</p> | | | <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> | | |
| 第廿週 6/26 6/30 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能 | A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並 | <p>主題六、成長與學習</p> <p>單元 2 迎接新生活</p> <p>【活動 1】三年級和現在的差別</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暑假過後開學時就要升上三年級了，你的心情如何呢？ | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 二、三年級的課表、單槍投影相關設備。 2. 學習單。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>2. 你知道三年級和低年級有什麼不一樣的地方？ 3. 除了比較功課表有不同的發現和差異外，還有其他方式可以知道哪裡有什麼不一樣的地方？如果要訪問三年級的學長姐或老師，要怎麼規劃安排呢？ 4. 為什麼要訪問三年級的學長姐或老師呢？ 7. 誰有哥哥、姐姐？曾經和你分享過三年級的哪些事情呢？</p> <p>二、觀察與討論</p> <p>1. 三年級的課表和我們一樣嗎？ 2. 有哪些是一樣的？ 3. 有許多一樣的，我們需要擔心嗎？ 4. 有哪些是不一樣的呢？ 5. 除了上的課不同，還有什麼不同呢？ 6. 還有生活課嗎？ 7. 你對哪些不同特別想了解呢？ 8. 訪問前要做哪些事情呢？ 9. 除了訪問的內容和記錄工作，訪問時要注意什麼呢？ 10. 如果做好準備了，可以隨時跑去三年級訪問嗎？為什麼？</p> <p>【活動2】訪問學長姐</p> <p>一、實作與討論</p> <p>1. 你們的訪問內容有哪些呢？ 2. 各組的工作是如何分配的？ 3. 你知道自己負責什麼工作嗎？ 4. 你所負責的工作都完成了嗎？還有需要別人協助的嗎？</p> <p>二、實作 進行訪問。</p> <p>三、討論與省思</p> <p>1. 完成訪問後你有什麼發現呢？對於這個發現你有什麼想法或做法呢？ 2. 你認為學長姐的經驗對你有什麼幫助嗎？為什麼呢？</p> | | | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的</p> | <p>2. 協同節數： <hr/>6/30 休業式</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>3. 你覺得有更多的老師教不同的科目好嗎？為什麼呢？</p> <p>4. 要學習科目變多了，功課是不是也會變多呢？要怎麼適應才好呢？</p> <p>5. 你喜歡這次的訪問嗎？有什麼感想呢？</p> <p>【活動3】新生活計畫</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 即將升上三年級對於自己有什麼期望？</p> <p>2. 你覺得要怎麼做，才能達成這個期望？</p> <p>二、記錄與分享</p> <p>把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</p> | | | | <p>特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

九、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致