

新北市\_北港\_國民小學 111 學年度一年級第二學期學期部定課程計畫 設計者：廖詩瑜、陳思謹

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文： 族 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文  
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☒生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題  <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達  <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養  <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養  <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識  <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解         </p>	<p>生活－E－A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活－E－A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活－E－A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活－E－B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活－E－B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活－E－B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活－E－C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活－E－C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

四、北港國小總體課程架構圖

## 新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖



### 五、北港國小校本課程架構圖

# 北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港

( 活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港 )

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有HEART素養的未來公民

創新 · 北港

樂生活

永續 · 北港

好生態

人文 · 北港

i 生命

課程主軸



健康低碳我最酷

柚柿好生活  
校園生態  
食農教育食食樂  
能源教育知多少

春季健走趣

社區教學走透透  
學習成果發表會  
北港藝文季



北港詩多麗

大手牽小手  
遠雄美展

秀出我的小舞台  
最想念的季節



國際文化

閱讀過生活  
走讀愛環境  
樂讀看天下

多元文化 四海一家  
母語護照

我是品德好兒童

品德月  
7個習慣  
自我領導力教育



閱讀A趣味  
閱讀A滋味

閱讀生活家

北港領導日

E起去悅讀  
E起來找察



主動積極做宣傳  
要事第一善搜尋  
統合綜效編導演  
不斷更新處處通

i 閱「小五台」  
讀i 北港

## 六、課程架構

主題六：生活中的水

單元一 親水趣

單元

主題一：更好的自己

單元一 月是日己

己更好

# 生活一下

## 主題五：五月五慶端午

單元一 粽葉飄香慶端午

單元二 健康過一「夏」

單元一 大樹小花點點名

單元二 大樹小花的訪客

單元三 護樹護花小尖兵

單元一 我們的玩具

單元二 動手做玩具

四一 一 四 四 一 四 四



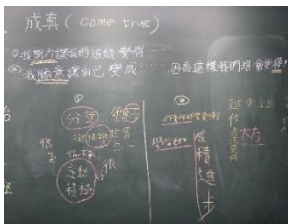
單元一 我的書朋友

單元二 愛上圖書館

七、本課程是否實施混齡教學：☐是(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) ☒否

八、素養導向教學規劃：



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/13-2/17	<p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>A-1-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-1-3 自我省思。</p> <p>C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-1-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-1-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-1-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>主題一：更好的自己</p> <p>單元一：肯定自己</p> <p>活動一：繪本欣賞</p> <p>(1)《我最棒》中描述了一個自吹自擂的狗狗，在朋友的提醒下，了解天生我材必有用的道理。</p> <p>(2)師生問答中引導學生：理解每一個人都有與生俱來的優點、缺點，除了欣賞別人的優點外，也不要以自身之長，輕視他人。</p> <p>(3)跟學生討論，自己有什麼獨有的優點？同學又有什麼值得學習的長處呢？</p>  <p>活動二：班級使命宣言</p> <p>1. 教師請孩子們思考，對於班級有什麼新的期待呢？</p> <p>2. 請學生將想像中的美好班級需要具備哪些條件，寫在小白板上。</p> <p>3. 教師根據全班學生答案，和學生一起討論，並訂出班級使命宣言。</p>   <p>活動三：全班製作班級使命宣言</p> <p>1. 和學生討論班上的班級使命宣言要張貼在教室何處，並以何種方式呈現。</p> <p>2. 全班一起製作班上的班級使命宣言布告欄。</p> <p>3. 老師和學生共同承諾會願意為了班級使命宣言努力。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.小白板</p> <p>2.繪本簡報</p> <p>3.自我領導力手冊</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p> <p>6.創作</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
								
第二週 2/20-2/24	<p><b>1-1-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><b>1-1-3</b> 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p><b>6-1-1</b> 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p><b>E-1-3</b> 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>F-1-1</b> 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p><b>F-1-4</b> 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p><b>主題一：更好的自己</b></p> <p><b>單元二：讓自己更好</b></p> <p><b>活動一：訂立個人使命宣言</b></p> <p>1. 經過了一個寒假，相信許多小朋友對自己又多了幾分了解，請小朋友們想想，這學期的你，在學業上、生活上、人際關係上…等各方面，有什麼想要改變的嗎？</p> <p>2. 請學生將這些想要做到的改變，轉變成個人使命宣言。</p> <p>3. 教師指導學生製作個人使命宣言，並張貼在教室中，做為教室布置。</p> <p><b>活動二：習慣一主動積極，習慣二以終為始</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習習慣一和習慣二的含義，及如何落實在生活之中。</p> <p>2. 請學生反思自己在習慣一及習慣二方面的執行力，並根據優缺點分析圖，來調整自己的行為表現。</p> <p><b>活動三：性侵害、性騷擾防治教育宣導</b></p> <p>(一) 身體紅綠燈</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>	口頭 評量	<p>【品德教育】品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 <b>E7</b> 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】人 <b>E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 說一說在生活或遊戲過程中，你和同學在身體上常有哪些的碰觸？當時有什麼感覺？為什麼？ 2. 討論： (1) 哪些碰觸讓你覺得不喜歡或不舒服？ (2) 哪些碰觸你不會感覺不舒服或可以接受的？ (二) 看我的法寶 1. 發表：當你覺得不舒服的感覺時，你是怎麼做的？結果怎樣？ 2. 討論：身體為什麼不可讓人家碰觸？ (1) 因為有些的碰觸會不舒服。 (2) 因為身體有些部位不可以讓別人摸。 (3) 因為身體是自己的。 (三) 保護你我他 1. 實際演練：面對不舒服的碰觸時，可以怎麼做？ (1) 立刻告訴對方：「我感覺不舒服，請停止」或「我不喜歡，請停止」。 (2) 躲開。 (3) 大叫。 (4) 告訴老師或父母等。 2. 省思活動：當別人對你的碰觸表示不舒服時，你該怎麼做？ (1) 立刻道歉。 (2) 下次小心避免再犯。 3. 討論：怎樣才能避免身體不當的碰觸？ (1) 保持適當的距離。 (2) 當有怪怪的感覺時要提高警覺。 (3) 未徵得同意，不隨便碰觸別人的身體。					
第三週 2/27-3/03	<b>1-1-1-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 <b>2-1-1-1</b> 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	<b>B-1-1-1</b> 自然環境之美的感受。 <b>C-1-1-1</b> 事物特性與現象的探究。 <b>F-1-1-1</b> 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<b>主題二：大樹小花我愛你</b> <b>單元一：大樹小花點點名</b> <b>活動一：自然就是美</b> 1. 教師指導兒童利用假日到公園、或下課時間在校園裡進行蒐集自然物活動，並適時說明只能撿拾落花、落葉、掉落樹枝等，不可以任意摘或攀折花木。 2. 教師帶領兒童觀察： 視覺：不同花、草、樹葉的外形、表面和形狀	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 校園探索時可攜帶帽子、水壺 3. 筆 4. 筆記本 5. 植物圖鑑 學習策略 1. 重述重點	口頭 評量 實作 評量	<b>【環境教育】</b> 環 <b>E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 <b>E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 <input type="checkbox"/> (需另申請授

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p><b>2-1-5</b> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p><b>3-1-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>5-1-2</b> 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p><b>F-1-3</b> 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>觸覺：摸一摸，這些植物的表面，感覺有什麼不同？</p> <p>聽覺：聽一聽大自然中的聲音：風吹樹葉的沙沙聲、鳥兒歌唱的啾啾聲……</p> <p>嗅覺：聞一聞花、草、樹葉有什麼味道</p> <p>3. 記錄不同花草植物的外形、顏色、表面觸覺、聞起來的味道。</p> <p>4. 指導兒童進行觀察和發表觀察心得：</p> <p>(1)請兒童說出花草和樹葉有哪些形狀 (例如：橢圓形的、針狀的、圓形的、水滴形的、羽毛形的)？</p> <p>(2)請兒童發表，哪些花草、樹葉的顏色令自己印象深刻？</p> <p>5. 教師歸納：從課本上的照片中可以發現葉子的顏色不一定都是綠色的、同一片葉子的顏色不一定相同、同一棵樹的葉子顏色也不一定相同，教師可以藉此提示兒童仔細觀察周遭的植物，引發他們對大自然的興趣。</p> <p>活動二：美麗的葉拓</p> <p>1. 教師展示剪下的各種已拓印好的葉片。</p> <p>2. 引導同學討論先前拓印的各種不同形狀葉片有甚麼特色？</p> <p>3. 動動腦，如何運用美麗的葉拓組合成一幅畫？</p> <p>4. 教師介紹葉拓畫創作技法與注意事項。</p> <p>5. 創作美麗的葉拓畫作品。</p> <p>6. 同儕相互分享並給予回饋。</p> <p>7. 教師給予回饋並做總結。</p>		<p><b>2.觀察</b></p> <p><b>3.推論</b></p> <p><b>4.資料蒐集</b></p> <p><b>5.發表</b></p> <p><b>6.創作</b></p>		<p>動、植物的生命。</p> <p>環 <b>E3</b> 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>課鐘點費)</p> <p><b>1.</b>協同科目：</p> <p><b>2.</b>協同節數：</p>
<p>第四週</p> <p>3/06-3/10</p>	<p><b>2-1-1</b> 以感官和知覺探索生活，覺察事</p>	<p><b>B-1-1</b> 自然環境之美的感受。</p>	<p>主題二：大樹小花我愛你</p> <p>單元一：大樹小花點點名</p> <p>活動一：拜訪春天</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.校園探索時</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 <b>E1</b> 參與戶外學習與自然</p>	<p>□實施跨領域</p>



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	物及環境的特性。 <b>2-1-5</b> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 <b>4-1-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 <b>7-1-1</b> 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 <b>7-1-2</b> 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 <b>7-1-4</b> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<b>C-1-5</b> 知識與方法的運用、組合與創新。 <b>D-1-3</b> 聆聽與回應的表現。 <b>D-1-4</b> 共同工作並相互協助。 <b>F-1-1</b> 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 教師請兒童到走廊上排隊，到校園觀察春天的景象。 2. 讓兒童到校園探訪春天的腳印，並將自己的發現記下來。 3. 教師提醒兒童，觀察的記錄方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。  <b>活動二：冬天春天大不同</b> 1. 教師請兒童回憶一下，當冬天來臨時，校園的景物和自己剛剛到校園中所體驗的，有什麼不一樣的地方？藉由對冬天意象的回憶，對照春天的發現，可協助兒童對季節由冬天進入春天的變化有更深的覺察。 2. 教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。  <b>活動三：製作春天圖卡</b> 1. 教師請兒童回憶並分享到戶外尋找春天的腳印時，有哪些發現？ 2. 教師可以展示春天的圖片，協助兒童回想春天的景物。 3. 發下空白圖畫紙，請兒童將自己的發現畫下來。 4. 將畫好的作品剪下。  <b>活動四：分享春天圖卡</b> 1. 請學生上台分享自己所創作的春天圖卡 2. 教師針對學生分享的內容進行討論及補充		可攜帶帽子、水壺 <b>3.筆</b> <b>4.筆記本</b> <b>5.植物圖鑑</b> <b>學習策略</b> <b>1.重述重點</b> <b>2.觀察</b> <b>3.推論</b> <b>4.資料蒐集</b> <b>5.發表</b> <b>6.創作</b>	評量	體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>環 E3</b> 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <b>1.協同科目：</b>  <b>2.協同節數：</b>
第五週 3/13-3/17	<b>2-1-5</b> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	<b>B-1-1</b> 自然環境之美的感受。 <b>C-1-2</b> 媒材特性與符號表	<b>主題二：大樹小花我愛你</b> <b>單元二：大樹小花的訪客</b> <b>活動一：花花世界</b> 老師事先拍好校園植物花朵，經由電腦影像處理，播放給小朋友	6	<b>教學資源</b> <b>1.電子教科書</b> <b>2.4 開圖畫紙</b> <b>3.彩色筆</b> <b>4.剪刀</b>	口頭 評量 實作 評量	<b>【環境教育】</b> <b>環 E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並養成動手做的習慣。 <b>4-1-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	徵的使用。 <b>C-1-5</b> 知識與方法的運用、組合與創新。	<p>看，回憶一年級認識的春天的花朵，並請小朋友猜一猜。</p> <p>活動二：花朵大集合</p> <p>1. 將校園中春、夏、秋、冬常見的花朵一一介紹：</p> <p>長年開的花---細葉雪茄花、馬櫻丹</p> <p>春天—杜鵑花、孤挺花、番茉莉</p> <p>夏天—夏堇、鳳凰花</p> <p>秋天—桂花、大波斯菊</p> <p>冬天---八重櫻、梅花</p> <p>並實際帶小朋友認識在校園中的哪一區。</p> <p>2. 利用校園拍攝的照片（含空間位置），請小朋友找出花的家，說出這是在校園中的哪一區的什麼花。</p> <p>活動三：我的秘密花園</p> <p>1. 請小朋友在圖畫紙上畫出自己心中的秘密花園。</p> <p>2. 引導小朋友上台發表，說出自己的想法。</p>		<b>5.白膠或膠水學習策略</b> <b>1.重述重點</b> <b>2.觀察</b> <b>3.推論</b> <b>4.資料蒐集</b> <b>5.發表</b> <b>6.創作</b>		平衡、與完整性。 環 <b>E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 <b>E3</b> 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	協同教學（需另申請授課鐘點費） <b>1.協同科目：</b>  <b>2.協同節數：</b>
第六週 3/20-3/24	<b>2-1-4</b> 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 <b>3-1-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <b>6-1-4</b> 關懷	<b>B-1-3</b> 環境的探索與愛護。 <b>C-1-3</b> 探究生活事物的方法與技能。 <b>F-1-1</b> 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<b>主題二：大樹小花朋友多</b> <b>單元三：護樹護花小尖兵</b> 活動一：小動物偵察隊 1. 教師課前先調查校園內有哪些小動物在活動。 2. 於課堂中帶領兒童到校園裡尋找小動物，提醒兒童認真觀察並記錄動物們的外型特點、運動方式、特徵及發現地點，活動中切勿大聲喧嘩嬉鬧。 3. 探索活動結束之後，教師請兒童發表所記錄、觀察到的資料，並說一說自己最喜歡那一個小動物?原因為何? 4. 教師與兒童探討要如何愛護校園裡的小動物，藉此引導兒童培養出愛護自然、尊重生命的情操。	6	教學資源 <b>1.電子教科書學習策略</b> <b>1.重述重點</b> <b>2.觀察</b> <b>3.推論</b> <b>4.資料蒐集</b> <b>5.發表</b> <b>6.創作</b>	口頭 評量 實作 評量	<b>【環境教育】</b> 環 <b>E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 <b>E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 <b>6-1-5</b> 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		<p>活動二：我與動物有約</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>展示校園中小動物圖片，詢問學生他的名稱或是曾經在校園的哪裡看過，讓孩子回憶在校園中曾看過的小動物。</li> <li>針對學生的發表內容進行全班討論</li> </ol> <p>活動三：我的家在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師用圖片說明各種小動物的家：天上、地上和水中三種。</li> <li>老師請小朋友發表有那些小動物的家在天上、那些小動物的家在地上、那些小動物的家在水中。</li> </ol> <p>活動四：查戶口遊戲</p> <p>老師在地上分三區（天上、地上和水中），每當老師說出小動物的名稱，小朋友就要趕緊跑到正確的家。</p>				環 <b>E3</b> 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	費) <b>1.</b> 協同科目：  <b>2.</b> 協同節數：
第七週 3/27-3/31	<p><b>1-1-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>2-1-3</b> 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>4-1-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p><b>C-1-1</b> 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>C-1-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><b>C-1-5</b> 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p><b>D-1-3</b> 聆聽與回應的表現。</p>	<p>主題三：和書做朋友</p> <p>單元一：我的書朋友</p> <p>活動一：影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過《我和爸爸的閱讀護照》思考自己平日是否過度使用 3C 產品？自己或家人的閱讀習慣是否能夠更加進步？</li> <li>探索和分享時間</li> </ol> <p>(1)學生上臺分享最喜歡的書(不限種類，不限有無圖片、聲音或文字)，並闡述自己閱讀過程中或閱讀後的心情，是喜悅？憤怒？或哀傷等等。</p> <p>(2)分享是什麼樣的內容，觸動連鎖下來的心情反應。</p> <p><b>3.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：</b></p> <p><b>(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。</b></p> <p><b>(2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。</b></p> <p><b>(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。</b></p> <p><b>4.教師提問：「聽完同學的分享，你最想看哪一本書？這本書最吸引你的是哪個部分？」教師小結學童可能的答案：書名很有吸引</b></p>	6	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>電子教科書</li> <li>網路影片</li> </ol> <p>《心靈環保兒童生活教育動畫》</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>重述重點</li> <li>觀察</li> <li>推論</li> <li>資料蒐集</li> <li>發表</li> <li>創作</li> </ol>	口頭 評量 實作 評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 <b>E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 <b>E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 <b>E13</b> 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 <b>E14</b> 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p><b>1.</b>協同科目：</p> <p><b>2.</b>協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>力、喜歡看這位作者寫的書、喜歡有聲書，可以一邊看書，一邊聽音樂等。</p> <p><b>5.教師可串聯歸納：鼓勵學童閱讀他人介紹的好書，多看不同種類的書。</b></p> <p><b>6.習唱歌曲〈和書做朋友〉</b></p> <p>活動二：習慣三要事第一，習慣四雙贏思維</p> <p>1. 教師帶領學生複習習慣三和習慣四的含義，及如何落實在生活之中。</p> <p>2. 請學生反思自己在習慣三級習慣四方面的執行力，並根據優先順序表，來檢視自己每天回到家後時間安排的狀況，以及自己還有哪些部分需要再加強。</p>				品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週 4/03-4/07	<p><b>2-1-3</b> 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>3-1-2</b> 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p><b>C-1-1</b> 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>F-1-2</b> 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p><b>主題三：和書做朋友</b></p> <p><b>單元一：我的書朋友</b></p> <p><b>1.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、行動書車、公園漂書站等。</b></p> <p><b>2.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」</b></p> <p><b>3.全班討論各類管道的特色：</b></p> <p><b>(1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。</b></p> <p><b>(2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。</b></p> <p><b>(3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。</b></p> <p><b>(4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。</b></p> <p><b>4.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」</b></p> <p><b>5.教師小結學童可能的答案：</b></p> <p><b>(1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。</b></p> <p><b>(2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。</b></p> <p>活動：訂立個人學業 WIG</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p> <p>6.創作</p>	口頭 評量 實作 評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 <b>E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 <b>E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 <b>E13</b> 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 <b>E14</b> 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 再過幾周就是期中考了，請學生為考試擬定複習進度表、具體目標、慶祝方式。 2. 搭配七個習慣中學業 WIG 的執行方式，請學生具體訂出每天所要做到的兩個小目標。 3. 請學生尋找自己的當責夥伴，並彼此約定討論與檢核執行成果的時間。 4. 請學生將以上資料記錄下來，張貼在班級中。 5.				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週 4/10-4/14	<b>2-1-1</b> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 <b>2-1-4</b> 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 <b>3-1-2</b> 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 <b>6-1-1</b> 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 <b>7-1-4</b> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<b>C-1-1</b> 事物特性與現象的探究。 <b>F-1-1</b> 工作任務理解與工作目標設定的練習。 <b>F-1-4</b> 對自己做事方法或策略的省思與改善。	<b>主題三：和書做朋友</b> <b>單元二：愛上圖書館</b> <b>活動一：世界閱讀日</b> 1. 知識補充與聆聽，透過《今天我知道》，讓學生了解： (1)4/23 是世界閱讀日。 (2)它的由來。 <b>活動二：圖書館利用教育</b> 1. 藉由閱讀「狐狸愛上圖書館」，讓學生學習到圖書館的功能、借閱的規則和閱讀的喜悅。 並提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 2. 教師小結學童可能的答案。 (1)家裡有很多書可以看。(2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。 (3) 下課出去玩，沒時間借書。(4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。(5) 去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。(6)忘了還書不能借書。 3. 教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」 4. 教師小結學童可能的答案。 <b>問題一：</b> 下課出去玩，沒時間去借書。解決方法：(1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。(2)利用閱讀課借書。 <b>問題二：</b> 借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：(1) 趕快重新申請新的借書證(學生證)。(2)用完借書證，要放在固定的地方。 (3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。 <b>問題三：</b> 去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生	6	教學資源 1..電子教科書 2.小白板 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 6.創作	口頭 評量 實作 評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			證)。解決方法：(1)到圖書館前先檢查。(2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。					
第十週 4/17-4/21	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-1-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-1-3 聆聽與回應的表現。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>主題三：和書做朋友</p> <p>單元二：愛上圖書館</p> <p>活動一：環遊世界做蘋果派</p> <p>1. 用投影機播放文建會兒童文化館-繪本花園網站的電子繪本--〈環遊世界做蘋果派〉。</p> <p>2. 觀賞完畢，教師深入導讀，並玩遊戲，最後討論分享：故事中想吃蘋果派的小女孩，不巧市場卻關門了，小女孩收拾了行李，展開環遊世界之旅，尋找製作蘋果派的材料。她拿著這些千辛萬苦得到的材料，總算可以做了一個香甜可口的蘋果派請大家吃。可是，最重要的材料——蘋果——還沒找到，怎麼辦呢？</p> <p>3. 學生共同討論並分享心得與感想：</p> <p>(1)食材得來不易，選擇食材時是否應注意分量，不要浪費？</p> <p>(2)分享讓蘋果派美味加倍，享受家人為我們準備的美味佳肴時，是否也可以和家人一起製作餐點，或是親手為家人製作餐點？</p> <p>(3)和家人一起做餐點會有什麼樣的感覺？在自己動手做的經驗中，是否能增加彼此互動的機會？</p> <p>4. 歸納與省思：享受家人製作的餐點，或是親手為家人製作餐點，是最幸福的滋味。學習動手為家人製作餐點的經驗，增進與家人互動的機會，享受親情的溫暖，從中喚起孩子感恩的心。</p> <p>【文建會兒童文化館—繪本花園】</p> <p><a href="http://children.cca.gov.tw/garden">http://children.cca.gov.tw/garden</a></p> <p>活動二：北港領導日---我的領導力</p> <p>1. 教師帶領學生，依據教室的領導力布置，透過小組討論分享，寫下相關的介紹內容及關鍵詞。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.繪本簡報</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p> <p>6.創作</p> 	口頭 評量 實作 評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 每個人選擇自己想要介紹的部分，在介紹稿中，增加自己的想法。 3. 教師逐一檢視並調整每位孩子的介紹稿。  <div>【期中評量周】</div>					
第十一週 4/24-4/28	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽	C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-1-3 聆聽與回應的表現。	<div>主題四：玩具同樂會</div> <div>單元一：我們的玩具。</div> <div>活動一：心愛的玩具</div> 1. 配合學校「玩具日」的來臨，教師於課前提醒兒童帶一樣自己最心愛的玩具到校。 2. 請兒童上台介紹自己的玩具（包含：是誰送的，對自己的意義，及玩法等） 3. 教師引導兒童幼兒玩具製作使用說明書。  4 請兒童將自己的玩具以及說明書與同學分享。 5. 教師說明並提問： (1)可以和同學分享心愛的玩具，但一定要珍惜使用，不可破壞。 (2)討論並發表應該如何照顧玩具？ (3)自己玩玩具及和同學一起玩玩具有什麼感覺？ 6. 教師總結：如果能珍惜玩具，並能與同學分享，才能發揮玩具最大的效益。  <div>活動二：物歸原位</div> 1. 教師帶領兒童分組進行遊戲「支援前線」，並透過遊戲進行的歷程提問： ※每個同學都有自己的東西，是否可以很快找出呢？ ※東西如果隨便亂放，可以很快找的到嗎？ 2. 教師準備二十張詞卡，每張詞卡標示出兒童常用的物品，並請兒童上台來將這些詞卡進行分類擺放，並畫出屬於它們的家。 3. 教師請兒童動手分類將東西歸回自己的櫃子，並互相觀摩，看看誰的櫃子整理得最好。	6	教學資源 1. 電子教科書。 2. 鈴鼓 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作 7. 繪本簡報	口頭 評量 實作 評量	<div>【品德教育】</div> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：  2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		<p>活動三：我是收納達人</p> <p>1. 教師帶領兒童閱讀繪本「米米學收拾」，請兒童討論並發表下列問題：</p> <p>※自己的東西找不到時，該怎麼辦？那時的心情如何呢？</p> <p>※東西亂丟會有哪些後果？</p> <p>※怎樣才能避免東西不見？</p> <p>2. 教師統整與總結：平日就要養成自己的物品收納好的習慣，才不會在需要使用物品時發生找不到的窘狀，</p> <p>3. 教師發下收納檢核表讓小朋友完成自我檢核部份，家人回饋的部份則帶回家完成。</p> <p>活動四：北港領導日---我是主角</p> <p>1. 每位孩子輪流上台分享自己的介紹內容，教師從一次次不斷的練習中，針對每位學生的動作、表情、說話語調，去做調整及指導。</p> <p>2. 結合藝術與人文，帶領孩子親自手繪領導日邀請卡，邀請家人來參加一年一度的領導日。</p>					
第十二週 5/01-5/05	<p><b>2-1-3</b> 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>2-1-5</b> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p><b>3-1-2</b> 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p><b>C-1-1</b> 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>C-1-3</b> 探究生活事物的方法與技能。</p> <p><b>F-1-2</b> 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p><b>主題四：玩具同樂會</b></p> <p><b>單元二：動手做玩具</b></p> <p>活動一：魚身的秘密</p> <p>1. 教師向兒童展示自製的釣魚遊戲，並詢問兒童是否玩過釣魚遊戲？說說看怎麼玩？</p> <p>2. 教師示範玩釣魚遊戲，並引導兒童發現有些紙魚掉不起來。</p> <p>3. 詢問兒童：為什麼有些魚掉得起來？有些魚掉不起來呢？</p> <p>4. 教師帶領兒童實際動手操作，引導兒童實際吸吸看黏著鐵片、鋁片以及無黏任何東西的紙魚，並歸納：有些東西是可以被磁鐵吸引的，有些不行。</p> <p>5. 教師詢問：所有亮亮的東西（金屬物品），都能夠被磁鐵吸引嗎？</p> <p>6. 教師透過磁鐵吸鐵罐和鋁罐的實驗，說明：並不是所有的金屬的東西都能被磁鐵吸引，只有鐵做的東西才能夠被磁鐵吸住。</p> <p>活動二：來釣魚嘍</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 磁鐵</p> <p>3. 紙魚</p> <p>4. 棉線</p> <p>5. 圖畫紙</p> <p>6. 迴紋針</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師引導兒童利用畫紙製作各式各樣的海生動物，並在魚身貼上迴紋針。 2. 待兒童完成，教師請若干位兒童上台展示其作品，教師在旁輔助說明。 3. 兒童實際動手操作自做的釣魚臺，其後分組進行釣魚大賽，教師鼓勵兒童和同儕交換釣魚臺玩玩看。 4. 教師詢問：除了迴紋針之外，還有甚麼東西可以替代它呢？ 5. 教師歸納：如果魚身上沒有鐵器，則就無法釣起來。					2. 協同節數：
第十三週 5/08-5/12	<b>2-1-3</b> 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 <b>4-1-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 <b>4-1-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	<b>C-1-1</b> 事物特性與現象的探究。 <b>C-1-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。 <b>F-1-4</b> 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	<b>主題四：玩具同樂會</b> <b>單元三：超級大玩家</b> <b>活動一：繪本分享-「威廉的洋娃娃」</b> 1. 透過繪本「威廉的洋娃娃」教師引導討論： 〈1〉威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具飛機？ 〈2〉為什麼威廉的兄弟朋友會認為玩洋娃娃是一件丟臉的事？ 〈3〉如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？ 〈4〉玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？ 〈5〉看完這個故事，請說出威廉的優點。 〈6〉奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，說說自己的看法。 〈7〉想一想，自己一開始對於男生和女生喜歡的玩具，想法是否和威廉的爸爸一樣？ 〈8〉覺得應該如何對待和你興趣及嗜好不同的人？ 2. 參考電子繪本教學部落格資料，播放「威廉的洋娃娃」繪本PPT，引導學生認識故事內容，使學生察覺玩具和性別的關係，懂得尊重他人的喜好。 參考網址： <a href="http://plog.caes.tyc.edu.tw/index.php?op=ViewArticle&amp;articleId=1487&amp;blogId=12">http://plog.caes.tyc.edu.tw/index.php?op=ViewArticle&amp;articleId=1487&amp;blogId=12</a> <b>活動二：北港領導日---正式上場</b> 1. 每位學生輪流介紹自己負責的領導力布置及領導力筆記本，展現自信的一面。	6	教學資源 1. 電子教科書。 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量	<b>【品德教育】</b> 品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 <b>E12</b> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 <b>E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 藉由家長及貴賓的回饋表，發現自己在介紹過程中，做的還不錯及需要調整的部分。</p> <p>活動三：北港領導日---活動回顧</p> <p>1. 教師利用照片，帶領學生回顧領導日，從準備、練習到活動當日，整個過程中，自己印象最深刻的部分、自己進步最多的地方、最想對自己說的話、分享和同學們合作的感受…等，進行一系列的寫作提問。</p> <p>2. 整合以上的寫作提問，並完成一篇小短文。</p>					
第十四週 5/15-5/19	<p><b>2-1-1</b> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>3-1-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>3-1-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>4-1-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p><b>A-1-2</b> 事物變化現象的觀察。</p> <p><b>C-1-1</b> 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>D-1-4</b> 共同工作並相互協助。</p> <p><b>F-1-1</b> 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>主題五：五月五慶端午</p> <p>單元一：粽子飄香慶端午</p> <p>活動一：趣味過端午</p> <p>教師先用「端午節」這本故事書引起孩子的學習興趣。這本書以端午節的由來、習俗為故事的本體，讓孩子認識節日的緣由和演變，瞭解端午節為何會吃粽子、喝雄黃酒、賽龍舟、戴香包、掛艾草和菖蒲、喝午時水、立蛋和吟詩，珍惜和尊重節日的傳承和文化的精髓，在過端午節的時候，可以分享過節的心得和家人團聚</p> <p>家庭暴力防治課程</p> <p>活動一：閱讀繪本與討論(1小時)</p> <p>1. 閱讀繪本《象爸爸著火了》、《天天的烏雲》、《生氣的男人》及看短片：防治家庭暴力(閻小妹動畫集)、拉他一把，他會更有力量(天天的烏雲繪本)。</p> <p>2. 家庭暴力的定義： 所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>2. 教師根據繪本和影片的內容，針對家庭暴力部分和學生做討論。</p> <p>(1) 說說看自己被處罰的經驗與感覺。</p> <p>(2) 如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？</p> <p>(3) 如果你看到爸爸或媽媽對家人有暴力的情形，你會怎麼做？</p> <p>(4) 如果你是爸爸或媽媽，你該如何解決問題，並如何把壞心情轉</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 小白板</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>	動態 評量 學生 互評 教師 評量 操作	<p>【生命教育】</p> <p>生 <b>E1</b> 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 <b>E1</b> 了解自己的文化特質。</p> <p>多 <b>E6</b> 了解各文化間的多樣性與差異性</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			變成好心情? (5)你覺得父母之間的吵架,他們的吵架原因是什麼?那你覺得是你的錯嗎? (老師引導孩子正確的觀念,不要將父母的爭吵的原因歸咎於自己)					
第十五週 5/22-5/26	3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-1-4 共同工作並相互協助。	<p>主題五：五月五慶端午</p> <p>單元一：粽子飄香慶端午</p> <p>家庭暴力防治課程</p> <p>活動二：分辨「正當的處罰」與「不正當的家暴」(1小時) 老師先簡單的舉例「處罰」：回家不寫功課,一直看電視,被媽媽罰站；「家暴」：爸爸心情不好,喝酒後打家人出氣 「圈○」「叉x」大作戰：處罰請舉○、家暴請舉x 例： (1)兄弟姐妹吵架,媽媽要你罰站 (2)玩樂不寫功課,被爸爸打手心 (3)阿公說你不聽話,要你脫光衣服讓他摸,你才會變乖(可簡略的敘述這是性騷擾,也是家暴的一種)。 (4)爸媽將哭鬧的弟妹關在暗暗的地方,而且不允許他吃飯。</p> <p>活動三：聰明好方法,我會保護自己(1小時) 1.說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2.如果你遇到故事中或影片中的情形,你會怎麼辦? 3.教導小朋友若遇到家暴事件可先尋求學校老師的幫助或撥打 113 專線。 教導兒童自我保護具體方法：【婦幼保護專線 113】、【警察局報案台 110】、【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】、……</p> <p>活動四：書寫學習單(1小時) 教師請學生將感想畫在學習單,協助強化學生家庭暴力防治及求助觀念,不傷害他人並提升自我保護能力。</p>	6	教學資源 1.電子教科書 2.、水桶、掃把、旗子等可模擬划龍舟的道具 3.襪子 4.剪刀 5.棉花 6.彩色筆 7.棉線 8.白膠 9.香料粉或香香豆 10.各種裝飾品 11.鈴鼓 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 6.創作	口頭 評量 實作 評量	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【家庭教育】 【家暴防治教育】</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第十六週	2-1-1 觀察	C-1-1 事物	主題五：五月五慶端午	6	教學資源	口頭	【多元文化教	<input type="checkbox"/> 實

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
5/29-6/02	生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 <b>2-1-3</b> 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 <b>2-1-5</b> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	特性與現象的探究。 <b>F-1-2</b> 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<b>單元二：健康過一「夏」</b>  <b>活動一：夏天來了</b> <b>1.教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」教師小結學童可能的答案。</b> <b>(1)我現在都穿短袖、短褲了。</b> <b>(2)我們家已經開始吹冷氣了。</b> <b>(3)我覺得傍晚開始蚊子變多，去公園玩時就被咬了好幾個包。</b> <b>(4)最近太陽很大，媽媽交待我出門要戴帽子。</b> <b>(5)端午節過後，天氣變熱，媽媽要我們把家裡冬天衣服收起來。</b> <b>2.教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」教師小結學童可能的答案。</b> <b>(1)如果不將衣物摺好就隨便塞，衣櫃會很亂。</b> <b>(2)不摺好再放，衣櫃空間有限，會放不下。</b> <b>3.動手摺衣服</b> <b>(1)將衣服反面平放，兩邊與袖子一起往內摺。</b> <b>(2)將衣服袖子往內摺。</b> <b>(3)將衣服往上摺到袖口再對折就完成了。</b> <b>4.動手摺褲子</b> <b>(1)將褲子鋪平並左右對折。</b> <b>(2)褲管往上摺一半。</b> <b>(3)再往上對折，對齊褲頭，完成。</b>  <b>活動三：習慣五知彼解己、習慣六統合綜效、習慣七不斷更新</b> <b>1.教師帶領學生複習習慣五、六、七的含義，及如何落實在生活之中。</b> <b>2.請學生反思自己在習慣五、六及七方面的執行力，以及自己還有哪些部分需要再加強</b>		1.電子教科書 2.長袖 3.長褲 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 6.創作	評量 實作 評量	<b>育】</b> <b>多 E1</b> 了解自己的文化特質。 <b>多 E6</b> 了解各文化間的多樣性與差異性。	施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <b>1.協同科目：</b>  <b>2.協同節數：</b>
第十七週 6/05-6/09	<b>2-1-1</b> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 <b>2-1-3</b> 探索生活中的	<b>C-1-3</b> 探究生活事物的方法與技能。 <b>D-1-4</b> 共同工作並相互幫助。 <b>F-1-2</b> 不同解決問題方法	<b>主題五：五月五慶端午</b> <b>單元二：健康過一「夏」</b> <b>【活動一】粽子飄香慶端午</b> <b>1.學童分享端午節前夕的發現。</b> <b>2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。</b> <b>3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來</b>	6	教學資源 1.電子教科書 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表	口頭 評量 實作 評量	<b>【多元文化教育】</b> <b>多 E1</b> 了解自己的文化特質。 <b>多 E6</b> 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人、事、物， 覺知變化的可能因素。 <b>2-1-5</b> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	或策略的提出與嘗試。	<p>的呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我家的粽子是奶奶包的。</p> <p>(2)我家的粽子是阿姨送的。</p> <p>(3)我家的粽子是媽媽團購的。</p> <p>4. 學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就把自己的粽子調查卡貼到黑板上。</p> <p>5. 教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣同學聚在一起討論餡料的差別。</p> <p>6. 教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。</p> <p>7. 教師串聯歸納：(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了，(2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。</p> <p>8. 教師以課本連續漫畫說故事。</p> <p>9. 教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。(2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。(3)寫信跟大王解釋。</p> <p>10. 教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。</p>		6.創作			另申請授課鐘點費) <b>1.</b> 協同科目： <b>2.</b> 協同節數：
第十八週 6/12-6/16	<b>1-1-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 <b>3-1-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事	<b>A-1-2</b> 事物變化現象的觀察。 <b>C-1-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。 <b>D-1-4</b> 共同工作並相互協助。	<b>主題六：生活中的水</b> <b>單元一：親水趣</b> <b>活動一：水上安全宣導</b> 1. 引起動機 (1)老師揭示照片，分享自身從事有關水上活動的經驗。 (2)學生分享：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些是印象深刻的？ (3)影片欣賞和宣導：提醒學生從事水上活動一定要注意人身安全。	6	教學資源 <b>1.</b> 電子教科書 <b>2.</b> 可以浮起來的東西(回收可再利用的保特瓶、紙盒、塑膠盒等) <b>3.</b> 剪刀 <b>4.</b> 膠帶	口頭 評量 實作 評量	<b>【海洋教育】</b> 海 <b>E1</b> 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 <b>E3</b> 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 <b>E10</b> 認識水	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>物。</p> <p><b>4-1-3</b> 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>6-1-5</b> 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p><b>E-1-1</b> 生活習慣的養成。</p>	<p>內政部消防署-防溺水導影片 <a href="https://youtu.be/P94zEcX1G2c">https://youtu.be/P94zEcX1G2c</a></p>  <p><b>活動二：自製水上玩具</b></p> <p><b>1.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案：</b></p> <p><b>(1)</b>鉛筆可以浮起來。  <b>(2)</b>空寶特瓶可浮起來。  <b>(3)</b>空牛奶盒可以浮起來。  <b>(4)</b>沒喝完水的水壺會有點沉下去。  <b>(5)</b>小紙船可以浮起來。  <b>(6)</b>小瓶蓋可以浮起來。  <b>(7)</b>保溫瓶也可以浮起來。  <b>(8)</b>尺平平的放，也可以浮起來。</p> <p><b>2.製作水上玩具。</b></p> <p><b>3.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。</b></p> <p><b>4.教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案：</b></p> <p><b>(1)</b>我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。  <b>(2)</b>他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。  <b>(3)</b>同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。</p>		<p><b>5.</b>保麗龍膠  <b>6.</b>裝飾物  <b>7.</b>抹布  <b>8.</b>水箱            學習策略  <b>1.</b>重述重點  <b>2.</b>觀察  <b>3.</b>推論  <b>4.</b>資料蒐集  <b>5.</b>發表  <b>6.</b>創作</p>		<p>與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p><b>【環境教育】</b>  <b>環 E17</b> 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p><b>1.</b>協同科目：</p> <p><b>2.</b>協同節數：</p>
<p>第十九週 6/19-6/23</p>	<p><b>2-1-3</b> 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>6-1-5</b> 覺察</p>	<p><b>B-1-3</b> 環境的探索與愛護。</p> <p><b>C-1-3</b> 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p><b>主題六：奇妙的水</b></p> <p><b>單元二：珍惜水</b></p> <p><b>1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時)</b></p> <p><b>2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水</b></p>	6	<p>教學資源  <b>1.</b>電子教科書  <b>2.</b>小白板            學習策略  <b>1.</b>重述重點</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>	<p><b>【環境教育】</b>  <b>環 E17</b> 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>嗎？喝完水後有什麼感覺？」</p> <p>(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。</p> <p>(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。</p> <p>(3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。</p> <p>3.教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」</p> <p>(1)在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。</p> <p>(2)在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。</p> <p>(3)上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！</p> <p>(4)在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。</p> <p>4.教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」</p> <p>(1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。</p> <p>(2)媽媽會用洗米的水澆花，可以節省水又可以讓植物長得好。</p> <p>(3)家人都用沖澡，不泡澡。</p> <p>【期末評量周】</p>		2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 6.創作		少資源的消耗。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：  2.協同節數：
第廿週 6/26-6/30	2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>主題六：奇妙的水</p> <p>單元二：珍惜水</p> <p>活動一：小小省水達人</p> <p>1.討論缺水對生活的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>想一想，如果沒有水，你的生活上會有那些不一樣？</li> </ul> <p>2.思考節水以及水資源再利用的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>我們可以怎麼樣節省水呢？</li> <li>你或者是你們家有哪些好方法可以分享？</li> </ul> <p>3.執行校園省水活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生利用下課時間到校園觀察學校用水的情況。</li> <li>仔細想想看，校園裡有哪些地方有節約用水？哪些地方用水太浪費了？</li> </ul> <p>活動二：欣賞〈水之歌〉</p> <p>1.節奏念白練習：</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書 2.小白板 3.木魚</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 6.創作</p>	口頭 評量 實作 評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。</p> <p>(2)形成性評量：指導學童完成習作第 36 頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。</p> <p>(3)教師帶領學童，依照課本第 139 頁，跟著拍節奏。</p> <p>(4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第 139 頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。</p> <p>(5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。</p> <p>(6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。</p> <p>【休業式】</p>					同科目：  2.協同節數：

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致