

新北市北港國民中小學111學年度六年級第2學期綜合活動領域課程計畫

設計者：廖柔捷

◎本課程是否實施混齡教學：是本計畫進行____年級及____年級之混齡教學 否

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（54）節。

二、本學期學習目標：

- （一）覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化。→主動積極：每個人都是能有所選擇的。
- （二）以感恩態度持續與生命中重要他人互動。→知彼解己
- （三）探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對。→主動積極
- （四）了解並尊重每個人成長的差異。→知彼解己
- （五）覺察地球環境的改變對自然生態的影響。
- （六）探究物種滅絕的原因與人類行為的關係。
- （七）分析經濟發展和生態保育的關聯。
- （八）發現並改善生活中的環境問題。
- （九）了解不同文化族群的特色與優勢。→雙贏思維
- （十）分析不同文化族群的內涵。
- （十一）關懷生活中不同文化族群面臨的問題。
- （十二）接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。→知彼解己、統合綜效
- （十三）認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統。
- （十四）善用各項社會資源與支援系統自助或助人。

三、本學期課程架構：

(一)學習領域課程課程架構：

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖



北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港 (活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港)

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有**HEART**素養的未來公民

創新 · 北港

樂生活

人文 · 北港

i 生命

永續 · 北港

好生態

課程主軸



春季健走趣

社區教學走透透
學習成果發表會
北港藝文季

健康低碳我最酷

柚柿好生活
校園生態
食農教育食食樂
能源教育知多少



北港詩多麗

大手牽小手
遠雄美麗

秀出我的小舞台
最想念的季節



國際文化

閱讀過生活
走讀愛環境
樂讀看天下

多元文化 四海一家
母語護照

我是品德好兒童

品德月
7個習慣
自我領導力教育



閱讀A趣味
閱讀A滋味

閱讀生活家

E起去悅讀
E起來找察

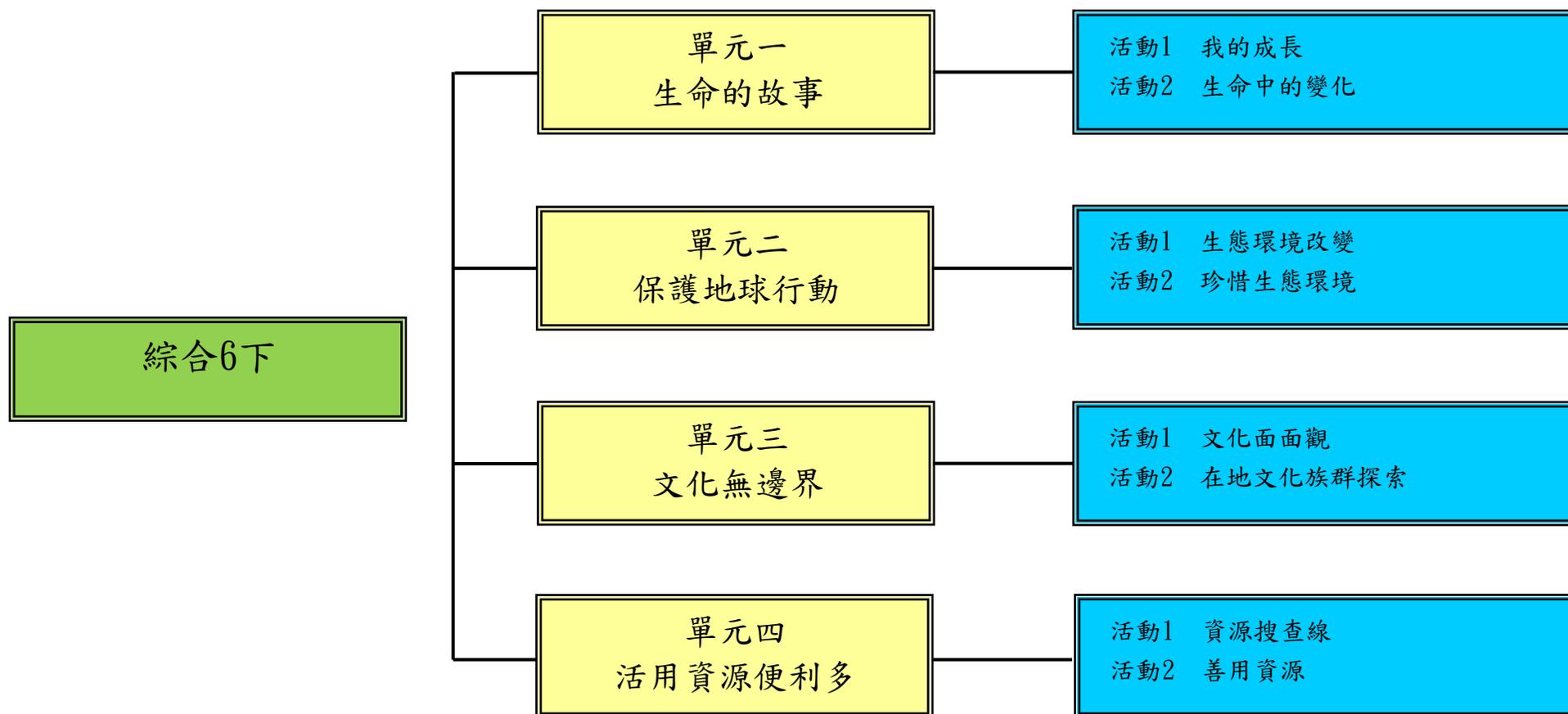
北港領導日

主動積極做宣傳
要事第一善搜尋
統合綜效編導演
不斷更新處處通

i閱「小五台」
讀1北港



(二)本學期課程架構



(五)本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/13 2/17 2/13 開學日	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 ●學生個人領導力筆記本 ●學生自製畢業紀念冊系列課程-挑選個人照片 【活動 1】我的成長 1. 教師預告：請兒童蒐集自己成長的資料，並攜帶具有成長意義的物品，例如：童年時或家庭聚會的影片、照片或其他紀念物品等。 2. 教師引導兒童思考並發表：從出生到現在，有哪些人或物曾和你一起經歷生活中的點點滴滴？請回想並分享你和他們之間的故事。 3. 兒童將攜帶的影片、照片、紀念物品介紹給同學，講述其背後的故事和對自己的意義，藉此覺察自己生命的發展歷程及改變。 4. 每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？你想如何呈現呢？ 5. 教師引導兒童思考並討論成長紀錄的形式、內容、製作步驟及材料準備。 6. 兒童自行決定成長紀錄的呈現內容及方式後，教師以階梯書和時間捲軸為例，指導兒童細分成長紀錄的內容（可參考教師手冊第 24 頁學習單），在製作成長紀錄前先規畫好每一頁的腳本，依據腳本逐頁製作個人成長紀錄，內容呈現盡量圖文並茂。	3	課本 ●學生個人領導力筆記本	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 ●學生個人領導力筆記本 5. 自我省思	●表示本校主題課程
第二週 2/20 2/24	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。	單元一 生命的故事 ●自我領導力教育→蓮花圖 ●自我領導力教育→控制圈 【活動 2】生命中的變化 1. 教師請兒童思考生命歷程的發展，說出自己目前正處於生命週期中的哪個階段。	3	課本 ●學生個人領導力筆記本 ●The Leader in Me 6 年級學生手冊	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思 ●學習單	●表示本校主題課程

	<p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>2. 教師提問：正值青春期的你，經歷著生命發展的轉變，想一想，你面臨了哪些青春期的改變？請和同學分享你的心情和想法。</p> <p>3. 教師統整一般在青春期時可能產生的變化和狀況，例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。</p> <p>4. 教師可藉由兒童的分享，引導兒童覺察自己與他人在青春期所面臨的現象有哪些異同，進而尊重個體間的差異。</p> <p>5. 教師引導兒童分組並思考：在自己與同學的生命變化中，有哪些相同或相異之處？</p> <p>6. 教師提問：無論是生理或心理上，每個人的生命發展不盡相同，說一說，你和同學在成長過程中有哪些差異？你們對未來的期待是什麼？你會如何朝著期待的方向努力呢？</p> <p>7. 教師統整兒童的成長歷程主題，歸納出幾個面向：(1)家庭結構對自己成長的影響。(2)家人互動狀況對自己成長的影響。(3)寵物的生命歷程對自己成長的影響。(4)個人興趣對自己成長的影響。</p> <p>8. 兒童針對教師所歸納出的各個面向，思考對自己成長的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。</p>				
<p>第三週 2/27 3/03</p>	<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>單元一 生命的故事</p> <p>●自我領導力教育→停步思考圖</p> <p>【活動 2】 生命中的變化</p> <p>1. 教師將兒童分組，準備演出情境劇，各組以青春期的成長狀況為背景，討論班上曾發生的事件。各組劇本完成後，全班座位排成U字型，演員上臺演出情境劇，教師可適時運用「停格」的技巧，引導兒童針對事件進行討論。</p> <p>2. 雖然同處於成長期，但每個人發育程度不相同。想一想，當你遇到下面這些狀況時，會怎</p>	<p>3</p>	<p>課本 ●The Leader in Me 6 年級學生手冊</p>	<p>1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思 ●學習單</p>	<p>●表示 本校主 題課程</p>

		<p>麼處理呢？利用角色扮演，體會成長過程中可能面臨的狀況，再分享你的看法。</p> <p>(1)情境 1：文昇臉上長了很多青春痘，被同學嘲笑。</p> <p>(2)情境 2：康妮的生理期用品不小心掉在地上，被同學撿起，並拿來開玩笑。</p> <p>3. 教師將情境劇主題及兒童發表的重點記錄在黑板上，說明每個人除了成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異。藉由兒童本身的參與及演出，體驗身處不同青春期狀況的感受，進而關懷他人。</p> <p>4. 教師提問：每個人的生命歷程都是獨一無二的，經過學習和體驗後，你如何看待自己和同學成長的差異？你會以怎樣的態度來面對呢？</p> <p>5. 教師總結：從分享自己和他人的生命發展歷程中，體會生命的差異性與奧妙，接納青春期的變化是成長的正常現象，進而以正向態度面對，體會成長帶來的喜悅。</p>				
<p>第四週 3/06 3/10</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>●自我領導力教育→蓮花圖</p> <p>【活動 1】 生態環境改變</p> <p>1. 教師播放櫻花鉤吻鮭的相關影片，引起兒童興趣。</p> <p>2. 教師可詳細介紹櫻花鉤吻鮭，引導兒童覺察大眾關注櫻花鉤吻鮭的原因。</p> <p>3. 教師提問：在臺灣還有哪些生物受到保護？牠們為什麼需要被保護？生態環境改變對牠們有哪些影響？</p> <p>4. 兒童輪流上臺，分享蒐集到的臺灣保育物種資料，說明物種被保育的原因，以及目前生存遭遇的困境。</p> <p>5. 教師引導兒童分析：你認為生物瀕臨絕種的原因有哪些？關於人類破壞環境導致生物生存受到威脅，你有什麼想法呢？</p> <p>6. 教師引導兒童歸納，發現野生動、植物的棲</p>	<p>3</p>	<p>課本 相關影片</p>	<p>1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 ●學習單</p>	<p>●表示 本校主 題課程</p>

	<p>後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>息地十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響生態圈的平衡。</p> <p>7.說說看，人類的哪些行為可能會破壞自然環境中動、植物的生態呢？</p> <p>8.教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請兒童針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，喚起兒童對生物多樣性的重視。</p> <p>9.教師說明人類為了改善生活的便利性破壞生態環境，導致生物的生存受到威脅，間接奪走其他物種的生命，甚至完全滅絕。請兒童思考以下問題：</p> <p>(1)對於人類的行為，你贊成還是反對？為什麼？</p> <p>(2)人類還有哪些行為，會威脅其他物種的生命？</p> <p>(3)為了讓生活更方便舒適，除了破壞原有的環境還有其他方法嗎？</p> <p>(4)你可以如何保護這些瀕臨滅絕的生物呢？</p>				
<p>第五週 3/13 3/17</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>●自我領導力教育→優缺點分析圖</p> <p>【活動1】生態環境改變</p> <p>1.教師引導：臺東的杉原海岸是原住民族的生活區域，因為興建美麗灣度假村引起許多與生態保育相關的討論。另外，建設蘇花高速公路的工程可讓交通便利，也引發了破壞環境的疑慮。請蒐集並整理這兩項開發議題的資料，思考可能造成的影響。</p> <p>2.兒童蒐集資料後，會發現臺東美麗灣度假村和蘇花高速公路這兩項事件引發大眾許多不同的看法，教師引導兒童歸納並分析複雜的資料，將多元的資料整理成筆記，透過各個面向深入分析。</p> <p>3.小組組員分享整理完成的筆記，發表該環境議題的重點。</p>	<p>3</p>	<p>課本</p>	<p>1.活動參與 2.資料蒐集 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思 ●學習單</p>	<p>●表示本校主題課程</p>

	<p>(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>4. 教師提問：探究這兩項議題後，對於環境的保育與開發，你的觀點是什麼？想想看，有沒有辦法在開發、建設的同時，也能保護自然生態，使環境不被破壞呢？</p> <p>5. 兒童切入議題的角度不同，會分析出不同的看法，但教師仍可引導兒童從各個面向深入探討，在黑板上歸納該環境議題帶來的影響。</p> <p>6. 教師提醒兒童，分享自己想法的同時，也要聆聽並思考他人的意見。</p> <p>7. 教師提問：</p> <p>(1)聽了同學的分享，你對該項環境議題的看法改變了嗎？為什麼？</p> <p>(2)想想看，有沒有一個兩全其美的方法，在努力現代化的同時，也能保護生態環境呢？</p> <p>(3)假設環保和你個人的需求產生衝突時，你會選擇環保或是個人需求呢？</p> <p>(4)你還對哪些環境議題有興趣，想深入探討呢？</p>				
<p>第六週 3/20 3/24</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>●自我領導力教育→腦力激盪圖</p> <p>【活動 2】珍惜生態環境</p> <p>1. 教師請兒童閱讀《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片，激發兒童愛護森林的情感。樹木能淨化空氣、補充氧氣、調節氣溫、釋放芬多精、幫助水土保持、綠化環境，另外，也是許多動物的家。</p> <p>2. 教師提問：生態環境被破壞，因而改變了地球萬物共享的資源，我們應有一些積極的策略來面對，才能使後代享受到跟我們相同的生態環境。請閱讀下面這則報導，並和同學分享你的看法。</p> <p>3. 內容簡介：德國 11 歲小男孩菲里斯隨著父母看了環保紀錄片《不願面對的真相》之後，寫下一份報告，到課堂上跟老師、同學分享，他認為保護地球刻不容緩，呼籲大家要有所行</p>	<p>3</p>	<p>課本 《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》相關影片</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 ●學習單</p>	<p>●表示本校主題課程</p>

	<p>後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>動，他努力了2年後，在德國引起了種下一百萬棵樹的迴響。現在菲利斯行動造成的效應還在持續擴大，影響其他國家……</p> <p>4. 教師也可利用其他真實事件改編的繪本，例如：《奇妙的花園》、《熱愛大自然的女孩：瑞秋·卡森的故事》、《綠色能源島》，激起兒童改善地球環境的想法，鼓勵兒童只要努力就可以改變。</p> <p>5. 教師提問：想想看，生活周遭有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動或實踐呢？請分組和同學規畫並進行環保築夢計畫吧！</p>				
<p>第七週 3/27 3/31</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>●自我領導力教育→目標計劃表</p> <p>【活動2】珍惜生態環境</p> <p>1. 全班分為4~5人一組，教師引導各組依循菲利斯的植樹活動模式，規畫具體可行的環保築夢計畫。</p> <p>(1)你認為社區內哪一項環保問題最嚴重？請與小組成員討論後決定一個改善的目標。</p> <p>(2)決定環保行動的主題後，在小組成員能力所及的範圍內，你想達成什麼目標？</p> <p>(3)開始行動前需要做哪些準備工作？要事先和哪些人溝通？行動地點在哪裡？什麼時間行動？</p> <p>(4)執行的方式為何？請分組規畫出詳細的行動過程，撰寫環保築夢計畫。</p> <p>(5)環保築夢計畫在實施過程中如何做記錄？結束後如何展示小組活動的成果？</p> <p>(6)如何邀請更多人共同行動？</p> <p>2. 各組執行環保築夢計畫後，兒童在小組內分享個人行動時的感受。</p> <p>3. 你進行了哪些環保築夢計畫？你有哪些收穫或感受？</p> <p>4. 執行環保築夢計畫之後，有哪些需要調整或</p>	<p>3</p>	<p>課本</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 ●學習單</p>	<p>●表示本校主題課程</p>

	5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	加强的地方？你會怎麼做呢？ 5. 教師總結：鼓勵家人和朋友共同參與環保行動，並在生活中隨時實踐吧！				
第八週 4/03 4/07	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	單元三 文化無邊界 ●自我領導力教育→蓮花圖 【活動1】文化面面觀 1. 教師課前請兒童蒐集參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料，帶來課堂上分享。 2. 教師請兒童展示帶來的資料，分享參與不同文化活動的經驗，教師提問：你曾經參與過哪些文化活動？這些文化活動讓你有什麼想法或感受呢？ 3. 教師引導兒童針對文化活動的內涵討論，嘗試發現不同文化活動代表的精神意義及影響，並提問：這些文化活動的背後，代表著哪些族群和文化特色呢？ 4. 教師發給每人一張A4白紙，請兒童將自己知道的，以及同學分享的族群文化特色寫下來，例如：潑水節、陣頭、媽祖繞境、木雕節等，兒童上臺發表自己的收穫。 5. 教師整理兒童發表的各文化族群特色，在黑板上歸納出文化的定義，包含：文字、語言、建築、飲食、工具、技能、知識、思想、習俗、藝術、制度、宗教、產業、教育等。 6. 教師提問：不同的歷史背景及環境形成各種文化族群，請蒐集資料，分析你想認識的文化族群並發表研究的成果。 7. 兒童分組討論想研究的文化族群，依據所選擇的文化族群進行資料蒐集與分析，加強對於該族群文化認識的深度與廣度，探索不同文化族群的生活樣貌。 8. 兒童完成資料的蒐集後，將形成文化特色的歷史背景及原因進行歸納、整理與分析，找出代表性的關鍵字。教師展示心智圖、同心圓圖	3	課本 A4 白紙	1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 ●學習單	●表示 本校主 題課程

		範例(可參考學生手冊第40~41頁),引導兒童以繪圖的形式呈現研究結果。				
第九週 4/10 4/14	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化,並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元三 文化無邊界</p> <p>【活動1】文化面面觀</p> <p>1.各組依序上臺發表完成的圖表,並分享對該族群文化研究的心得。</p> <p>2.了解各組所發表文化特色分析的內容後,教師提問:請試著了解以下各種文化,如果有機會體驗,你有什麼想法呢?</p> <p>(1)墨西哥人把昆蟲當成食物。 (2)在青藏高原裡,遊牧民族的房屋是蒙古包。 (3)泰國水上人家出入的交通靠划船。 (4)達悟族男性穿著丁字褲。</p> <p>3.教師根據兒童的分享內容進行總結後,請兒童反思並發表看法:</p> <p>(1)每個人面對不同文化的想法相同嗎?為什麼? (2)面對和我們不一樣的穿著打扮或生活方式,怎麼做才能表現出尊重與包容呢? (3)面對不同的文化時,用什麼態度來和他們相處較恰當呢? (4)當你進入到不同的文化中,你能入境隨俗遵守當地的禮節嗎?</p> <p>4.教師引導兒童以正面的態度面對不同的文化,利用先前蒐集文化資料的經驗,深入了解該族群文化的內涵,透過理解達成對不同文化的尊重,自然就能避免用較表淺的觀點來看待不同族群的文化。</p>	3	課本 ●學生自製蓮花圖	<p>1.活動參與 2.成果發表 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思 ●學習單</p>	●表示本校主題課程
第十週 4/17 4/21 4/20~4/21	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化,並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>單元三 文化無邊界</p> <p>●心智圖</p> <p>【活動2】在地文化族群探索</p> <p>1.教師請兒童思考以下問題:</p> <p>(1)你了解你居住的社區嗎?你和社區其他居民相處情況如何? (2)你曾經參與過社區的哪些文化活動呢?</p>	3	課本	<p>1.活動參與 2.蒐集整理 3.成果發表 4.態度評定 5.自我省思 ●學習單</p>	●表示本校主題課程

<p>期中評量</p>	<p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>(3)社區居民中，有哪些不同的文化族群？他們的實際生活樣貌如何？ 2. 教師提問：在你的生活周遭，分布著哪些文化族群？ 3. 每組選擇一個不同的文化族群為對象，邀請他們到班上，舉辦一場「文化族群座談會」，分享其豐富的文化內涵，以及目前面臨的困境。 4. 想一想，在邀請他們之前，要做哪些準備呢？ 5. 教師協助兒童邀請訪談的對象，事先擬定座談會流程及訪談重點。提醒兒童注意訪問時的禮儀，並做好器材準備，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。做好準備工作並邀請受訪者到班上後，就可依照規畫進行座談會。 6. 訪談結束後，請各組將你們所了解的各文化族群優勢和困境記錄下來。</p>				
<p>第十一週 4/24 4/28</p>	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>單元三 文化無邊界 【活動 2】在地文化族群探索 1. 教師提問：請針對不同文化族群的困境進行討論，想一想，你能在生活中做些什麼來幫助他們，增進彼此的了解與欣賞呢？ 2. 有些改善方法需要團體合作執行才易完成，各組擬定「社區文化族群關懷計畫」(詳見教師手冊第 85 頁學習單)，討論進行的時間、地點、參與人員、關懷計畫等項目，進行關懷行動，並將行動透過拍照、攝影、畫圖或書寫等方式完整的記錄下來。 3. 教師提問：請將這些改善方法落實在生活中，分享你執行時的感受或表達對方的想法。 4. 教師鼓勵兒童省思社區文化族群關懷計畫的調整方法，並再次執行。 5. 教師提問：透過同學的分享，你對其他文化族群的看法有哪些改變？今後你會以什麼態度</p>	<p>3</p>	<p>課本</p>	<p>1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思</p>	<p>●表示本校主題課程</p>

	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>和不同文化族群相處呢？</p> <p>6. 教師總結：透過對不同文化族群的關懷行動，理解其問題的形成原因及背景，就能避免對其他文化族群產生刻板印象，在了解的同時，也能看出其他文化族群的特色和優點，學習用同理心的角度看待，成為一個有文化世界觀的小小公民。你能懷抱著接納、尊重、關懷的情感，和不同的文化族群互動嗎？讓我們繼續以積極的態度，營造更豐富多元的在地生活吧！</p>				
<p>第十二週 5/01 5/05</p>	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>單元四 活用資源便利多</p> <p>●自我領導力教育→腦力激盪圖</p> <p>【活動1】資源搜查線</p> <p>1. 教師提問：回想日常生活中，你和家人曾利用過哪些社區機構或設施所提供的服務呢？</p> <p>2. 教師補充說明：社區中可利用的資源種類很多，例如：社區運動中心、公園、學校、球場、閱覽室、郵局、寺廟、教堂、健康中心、區公所、科學館、生態園區、河堤自行車道、資源回收場、社服單位、警察局等，引導兒童多思考與觀察，並樂於分享。</p> <p>3. 教師可統整兒童分享的資源，用較詳細的分類法，整理為以下幾類：</p> <p>(1) 自然環境資源：地理環境、地形、海洋、自然景觀、風景區等。</p> <p>(2) 人力資源：自己、親友、老師、志工、醫師、律師、專家學者、企業人士、政治人物等。</p> <p>(3) 物力資源：公共設施、活動時所需的工具、器材、場地等。</p> <p>(4) 財力資源：政府、熱心人士、團體所捐助的經費，以及捐款、補助、收費等。</p> <p>(5) 組織資源：學校、社團、輔導室、公司團體、藝文團體、基金會等。</p> <p>(6) 文獻古蹟資源：文獻古蹟資料、古物、典</p>	<p>3</p>	<p>課本</p>	<p>1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集 ●學習單</p>	<p>●表示本校主題課程</p>

		<p>籍、舊照片、手稿、建築物等。</p> <p>4. 除了地區性的機構和設施之外，你還知道哪些全國性的社會資源？說說看，它們分別提供哪些服務？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童回答時盡量從個人或家人的經驗發想，避免只是蒐集資料在課堂中背誦。社會資源的功用不只是幫助他人，懂得幫助自己的方式也是兒童應學習的，藉由同學分享利用資源幫助自己的經驗中，引起兒童思考如何在日常生活中善用社會資源。</p>				
<p>第十三週 5/08 5/12</p>	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>單元四 活用資源便利多</p> <p>【活動 1】資源搜查線</p> <p>1. 全班分組討論蒐集社會資源的方法，教師提醒兒童閱覽書報雜誌、查詢網路資料、訪問親友，或是親自到政府機關詢問服務人員、拿取機關團體的服務手冊等，都是蒐集的方式。</p> <p>2. 你知道哪些機構或團體提供跨國際的社會資源嗎？你從哪些管道接觸或認識它們？這些機構或團體如何幫助需要的人？曾經對你或你認識的人提供過協助嗎？</p> <p>3. 社會資源除了各機構和設施之外，也包含各種支援系統，想一想，你認識哪些支援系統呢？這些支援系統協助人們解決哪些問題？</p> <p>4. 教師說明，支援系統指的是個人的人際關係網絡，包括與親人、朋友、同學的關係，在發生狀況時能隨時運用；或是有些民間社會團體或政府單位也提供個人緊急協助的服務；以及看不到、摸不到，只能間接獲益的觀念、思想、態度、策略等。</p> <p>5. 各組整理資料後，利用簡報、影片、海報等成果發表的方式，展示所蒐集到的社會資源。</p> <p>6. 教師強調，了解蒐集社會資源及支援系統的方式與管道，將能獲得多元豐富的社會資源，進而有更多機會可選擇需要的服務。提醒兒童社會資源的內容包羅萬象，一項資源可能具備</p>	3	課本	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 資料蒐集</p>	●表示本校主題課程

		多項功能，確實掌握正確資訊，才能在選擇使用資源時得心應手。				
第十四週 5/15 5/19	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 2】善用資源 1. 兒童蒐集不當使用社會資源的新聞報導或案例，進行討論和發表。教師也可請兒童探討學生手冊第 58~59 頁的新聞案例並提問：下面新聞案例中，主角們運用社會資源或支援系統的做法適當嗎？ (1) 男子到加油站上廁所，因為沒有衛生紙，打 119 求助…… (2) 學生撥打電話 1995 專線惡作劇…… (3) 阿伯稍有不適就到醫院掛急診，一個月內已十幾次…… (4) 女子在圖書館任意擺放皮包與個人物品，占用位子還旁若無人的講電話…… 2. 看到這些事件你有什麼想法？使用社會資源或支援系統時，應具備哪些正確的態度，並遵守哪些使用規則呢？ 3. 教師整合兒童的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因和影響，提醒兒童不可做出濫用資源的行為。 4. 教師請兒童回想自己和家人參與或接觸社區服務的經驗，也可利用活動 1 整理過的社會資源，引導兒童分享。 5. 你曾運用過哪些資源來幫助自己？你也能盡一己之力，讓自己成為提供資源或服務的一分子嗎？說說看，為此你或家人做過哪些事呢？你有哪些收穫或感受？ 6. 教師鼓勵兒童除了自己懂得善用社會資源外，還有很多人可能也需要協助，想想看，該怎麼幫助他們善用資源？你最近還想參與哪些社會資源活動？為什麼？	3	課本 海報紙數張。 學生蒐集不當使用社會資源的新聞案例，彩色筆。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	●表示 本校主 題課程
第十五週 5/22	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並	單元四 活用資源便利多 【活動 2】善用資源	3	課本	1. 活動參與 2. 態度評定	●表示 本校主

<p>5/26</p>	<p>分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>1. 教師將全班分為四組，運用學生手冊第 62～63 頁的情境，請各小組討論並分享個人的看法。</p> <p>2. 教師提問：在不同的環境與情況下，可運用的資源也不相同。想一想，如果遇到下列的情境，你會運用哪些資源來幫助自己或他人呢？</p> <p>(1) 外國親友到臺灣旅行，有哪些方法可以幫助他們玩得盡興又有深度呢？</p> <p>(2) 昨天鄰居王奶奶跌倒受傷，往後無法自行前往醫院看診，有什麼方法能幫助她呢？</p> <p>(3) 因為媽媽換工作而搬家，轉學後在新班級不適應，我該怎麼辦？</p> <p>(4) 馬上就要讀國中了，該如何順利銜接並適應國中的生活呢？</p> <p>3. 教師發給每組一張海報紙，小組針對此四種情境討論可運用的資源，將結論用彩色筆寫在海報紙上，完成之後，各組分別上臺發表，教師針對各組的發表加以釐清與補充。</p> <p>4. 和同學互相討論交流後，你對於社會資源增加了哪些認識？有哪些觀念和態度需要調整呢？</p> <p>5. 試著調整個人的觀念與態度後，善用資源並響應各種活動，不但可以幫助自己和他人，還能獲得不同的學習經驗呵！</p>			<p>3. 討論發表</p>	<p>題課程</p>
<p>第十六週 5/29 6/02 5/31~6/01 期末評量</p>	<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>單元一 生命的故事</p> <p>●自我領導力教育→蓮花圖</p> <p>【活動 1】我的成長</p> <p>1. 學期末時，教師請兒童發表個人的成長紀錄。教師提問：經過了一學期，你的成長紀錄製作成果如何呢？請與同學分享個人的成長紀錄。</p> <p>2. 兒童也可從成長紀錄中選擇一位重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小组中分享，內容包含：人物、物品、其他生物的生命、特殊事件、時間、地點、感受等。</p>	<p>3</p>	<p>課本</p>	<p>1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 ●學生領導力筆記本 5. 自我省思 ●學習單</p>	<p>●表示本校主題課程</p>

		3. 教師引導兒童反思：分享彼此成長的故事後，你對自己和同學的生命歷程增加哪些了解？產生哪些新想法呢？				
第十七週 6/05 6/09 6/09 畢業典禮	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 ● 畢業系列感恩活動 【活動1】我的成長 1. 教師提問：成長記錄中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？ 2. 兒童在班上分享與這些重要的人或物互動後的感受後，教師提問：你想如何與他們更進一步的互動呢？ 3. 教師將兒童提出的故事主題彙整在黑板上，例如：與家中同輩親戚的互動、球隊教練的指導及鼓勵、對親友生病的不捨、與寵物一起成長的過程、校園生活的點滴。 4. 請兒童聽完同學的分享後，思考黑板上整理出的各項事件主題，分享個人的感受，提供其他互動的建議。 5. 教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動，在互動過程中遇到挫折也不用氣餒，試著改變做法繼續嘗試。	3	課本	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 ● 學生領導力 筆記本 5. 自我省思 ● 學習單	● 表示 本校主 題課程
第十八週 6/12 6/16		畢業週				

6、本課程是否有校外人士協助教學

■ 否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致