

## 學習領域課程計畫

☐本計畫進行\_\_\_\_年級及\_\_\_\_年級之混齡教學  
(倘無則不需勾選)

### 新北市 北港 國民小學 111 學年度五年級下學期健體領域課程計畫

設計者：尹承貴、林世昌、林子晴

#### 第二學期

- 1、 本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(60)節。
- 2、 本學期學習目標：
  1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。
  2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。
  3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。
  4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。
  5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。
  6. 透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。
  7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。
  8. 飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。
  9. 本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。
  10. 本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。
  11. 本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。
  12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。
  13. 本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。

3、課程總體架構：

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖

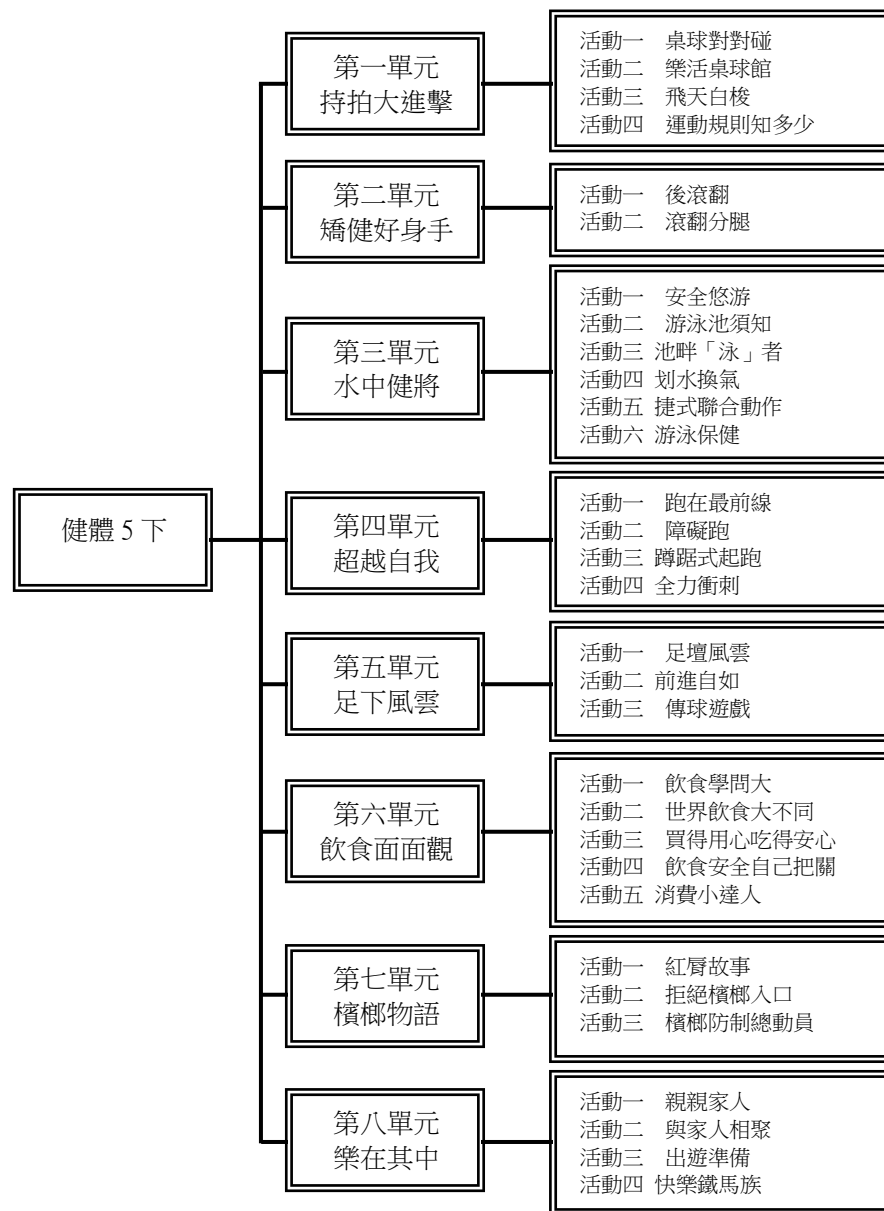


4、學校本位課程架構：



5、本學期課程架構：

■學習領域課程課程架構：(健康與體育 5下)課程架構圖





□彈性學習節數課程架構：（請依學校實際情形調整；應含國小三至六年級、國中八、九年級「國語文補強教學」，國小五、六年級「數學補強教學」，國小三至六年級「資訊教育」，國小三至六年級「英語文」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習	其他
內容								
節數								

6、 本課程是否實施混齡教學：□是本計畫進行\_\_\_\_年級及\_\_\_\_年級之混齡教學 ■否

7、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/13~2/17	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 活動一：正手發平擊球 1.教師說明：有效的發球有助於球賽的順利進行，而在正式比賽中，有力的發球也常成為得分的關鍵。 2.教師講解並示範正手發平擊球動作要領。 3.請學生練習揮空拍動作。 活動二：發球落點 1.教師講解並示範正確及錯誤的發球落點。 2.請學生分組練習正手發球，發球時球需先觸及己方桌面，再觸及對方桌面。 3.教師巡視行間適時給予學生指導。 活動三：發球練習 1.教師引導學生複習正手發球動作。 2.待熟練後，教師引導學生分別嘗試不同的發球練習。 3.教師說明：將球發至不同的落點，可增加對方接球的困難度。	3	翰林版國小健康與體育5下教材 單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰	實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

		<p>4. 教師說明：在正式學習反手推擋之前，可先練習對牆推擋反彈球，以使控球技巧更熟練。</p> <p>5. 教師講解並示範控球動作要領。</p> <p>6. 教師引導學生進行個人與分組練習。</p> <p>活動四：反手推擋步驟</p> <p>1. 教師講解並示範反手推擋步驟與要領。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動五：對牆連續推擋</p> <p>1. 教師說明活動方式：利用半張球桌靠牆，練習推擋動作，須連續推擋 5 次以上才算過關。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>3. 教師引導尚未輪到的學生進行向上擊球練習，以連續擊球 10 次為通過標準。</p> <p>4. 待熟練對牆連續推擋動作後，再進行推擋落點練習，以提升推擋成功率。</p> <p>活動六：推擋落點</p> <p>1. 教師說明：推擋時，球須直接觸及對方桌面一次；若球先觸及己方桌面，再彈跳至對方桌面，或未觸及桌面則推擋失敗。</p> <p>2. 教師講解活動方式：以準確回擊至對方桌面任一處為評量標準，完成 5 次即算過關。</p> <p>3. 請學生分組進行推擋練習。</p> <p>4. 待熟練後，教師引導學生將球推擋至不同的落點，增加對手接球的困難度。</p> <p>5. 請學生分組進行正手發球及反手推</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		擋的整合練習。				
第二週 2/20~2/24	<p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元一、持拍大進擊</p> <p>活動 2 樂活桌球館</p> <p>活動 3 飛天白梭</p> <p>活動 2 樂活桌球館</p> <p>活動一：單人拋球反推</p> <p>1. 教師講解活動方式：桌上擺一籃球，一次拿一顆球，自 20~30 公分高放下，待球彈起來之後，將球反推回對桌桌面。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>3. 待熟練後，教師可引導學生一左一右控制球的方向，增加練習難度。</p> <p>活動二：雙人對推</p> <p>1. 教師講解活動方式：兩人站於對角，將球推到對方桌面。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動三：你來我往</p> <p>1. 教師講解你來我往活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動四：同心協力</p> <p>1. 教師講解同心協力活動方式：三人一組，第一人以正手發球後，由對桌組員將球推回，依序以反手推擋方式擊球，擊球者擊球後排至隊伍最後，下一人接續進行。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p>	3	翰林版國小健康與體育 5 下教材 單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭	實作評量 觀察評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>活動3 飛天白梭</p> <p>活動一：正、反手握拍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師講解並示範正、反手握拍動作要領，同時指出易犯的錯誤動作。</li> <li>2.請學生進行練習，並嘗試做出揮拍動作。</li> <li>3.教師巡視行間適時給予學生指導。</li> </ol> <p>活動二：持球方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師講解並示範持球要領。</li> <li>2.請學生進行練習，並選擇適合自己的持球方式。</li> </ol> <p>活動三：球感練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師講解拋球互接活動方式。</li> <li>2.請學生分組進行遊戲。</li> <li>3.教師講解持球追逐活動規則。</li> <li>4.請學生分組進行遊戲。</li> </ol> <p>活動四：正手向上擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師講解並示範正手握拍向上擊球動作要領。</li> <li>2.請學生進行練習。</li> <li>3.教師巡視行間並適時給予學生指導。</li> </ol> <p>活動五：反手向上擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師講解並示範反手握拍向上擊球動作要領。</li> <li>2.請學生進行練習。</li> <li>3.教師巡視行間並適時給予學生指導。</li> <li>4.待熟練後，教師可鼓勵學生以正、反手交替的擊球方式進行練習。</li> </ol> <p>活動五：正反手交替向上擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師講解並示範正反手交替擊球動作要領：擊球時，眼睛要專注於球，注意腳步移位。</li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--



		<p>2.請學生進行練習。</p> <p>3.教師巡視行間並適時給予學生指導。</p>				
<p>第三週 2/27~3/3</p>	<p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。</p> <p>【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>單元一、持拍大進擊</p> <p>活動3 飛天白梭</p> <p>活動4 運動規則知多少</p> <p>活動3 飛天白梭</p> <p>活動一：一拋一擊</p> <p>1.教師講解一拋一擊活動方式。</p> <p>2.請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動二：擊球接力</p> <p>1.教師講解擊球接力活動規則。</p> <p>2.請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動三：正手發球</p> <p>1.教師講解並示範正手發球動作要領，同時指出易犯的錯誤動作。</p> <p>2.請學生進行練習。</p> <p>3.教師巡視行間並適時給予學生指導。</p> <p>活動四：發球練習</p> <p>1.教師講解發球練習活動方式：每人輪流發5球，算一算可得多少分。</p> <p>2.請學生進行練習。</p> <p>活動五：賓果九宮格</p> <p>1.教師講解賓果九宮格活動規則。</p> <p>2.請學生分組進行比賽。</p> <p>活動六：複習向上擊球</p> <p>1.請學生分組練習正、反手向上擊球動作。</p> <p>2.教師巡視行間並適時給予學生指</p>	3	<p>翰林版國小健康與體育5下教材</p> <p>單元一、持拍大進擊</p> <p>活動3 飛天白梭</p> <p>活動4 運動規則知多少</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>導。</p> <p>活動七：複習正手發球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生分組練習發球動作。</li> <li>2.教師巡視行間適時給予學生指導。</li> </ol> <p>活動八：闖關遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師講解活動方式。</li> <li>2.教師巡視行間並適時給予學生鼓勵與指導。</li> </ol> <p>活動 4 運動規則知多少</p> <p>活動一：認識運動規則的意義和重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生回想桌球、羽球的學習經驗。</li> <li>2.教師引導學生發表在參與或觀賞桌球、羽球比賽經驗中，兩者運動規則之異同。</li> <li>3.教師引導學生思考並發表，若比賽中沒有運動規則，可能會發生哪些狀況。</li> <li>4.教師統整：運動項目會針對其特色訂定運動規則，除了作為比賽勝負的判斷標準之外，也能要求參賽者遵守規則、服從裁判、表現運動精神，以避免引起爭執或意外。</li> </ol> <p>活動二：設計運動規則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生分組討論，並設計簡單的桌球或羽球的比賽規則。</li> <li>2.教師鼓勵各組於課後以自訂的運動規則進行比賽，再於課堂上發表實踐心得。</li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第四週 3/6~3/10</p>	<p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>單元二、矯健好身手 活動1 後滾翻 活動一：後滾翻暖身活動 1. 教師講解並示範雞蛋滾翻動作要領。 2. 請學生進行練習，並體驗後滾翻的前半部動作。 活動二：說明後滾翻錯誤動作 1. 教師說明常見的後滾翻錯誤動作，包括： ★滾翻動力不足，臀部無法超過垂直線，無法順利後滾。 ★後滾時雙手沒有撐地，造成滾翻重心不穩，或無法推撐身體。 ★柔軟度不足，雙膝無法靠近身體，造成後翻滾動力不足。 2. 教師引導學生再次嘗試圓背滾翻，並提醒其當無法完成後滾翻時，可以利用圓背滾翻技巧回原位。 活動三：斜坡後滾翻 1. 教師說明後滾翻是個人挑戰自我體能的表現，並鼓勵學生勇於嘗試。 2. 教師講解並示範斜坡後滾翻動作要領。 3. 教師先擔任協助者引導學生試做一次。 4. 請學生兩人一組輪流試作，一人擔任協助、保護者、一人進行練習。 活動四：後滾翻 1. 教師複習後滾翻動作要領。 2. 請學生嘗試獨自在墊上完成斜坡後滾翻動作。 3. 教師擔任協助者保護學生輪流試做後滾翻動作。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小健康與體育5下教材 單元二、矯健好身手 活動1 後滾翻</p>	<p>實作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
-------------------------	--	---	----------	---	-------------------------------	--

		<p>4. 請學生兩人一組輪流試做，一人擔任協助、保護者、一人進行練習。</p> <p>5. 待熟練後，請學生分組輪流練習獨自完成後滾翻動作。</p>				
<p>第五週 3/13~3/17</p>	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>單元二、矯健好身手</p> <p>活動 2 滾翻分腿</p> <p>活動一：暖身遊戲</p> <p>1. 教師說明滾翻分腿、併腿的差異，並強調滾翻分腿的重要動作要素為分腿支撐與推撐動作，因此必須強化下肢柔軟度與支撐的穩定性。</p> <p>2. 請學生進行下肢和髖關節熱身操。</p> <p>3. 教師講解分腿遊戲活動規則。</p> <p>4. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動二：分腿前彎、分腿支撐</p> <p>1. 教師講解並示範分腿前彎動作要領：分腿坐在墊上，身體前彎，雙手觸地向前伸展，並在定點停留 20~30 秒。</p> <p>2. 請學生分組，輪流進行練習。</p> <p>3. 教師講解並示範分腿支撐動作要領：分腿坐在墊上，雙手撐地，臀部離開墊子。</p> <p>4. 請學生分組，輪流進行練習。</p> <p>活動三：後躺分腿支撐</p> <p>1. 教師講解並示範後躺分腿支撐動作要領。</p> <p>2. 請學生分組，輪流進行練習。</p> <p>活動四：斜坡前滾翻分腿</p> <p>1. 教師講解並示範斜坡前滾翻分腿動作要領。</p>	3	<p>翰林版國小健康與體育 5 下教材</p> <p>單元二、矯健好身手</p> <p>活動 2 滾翻分腿</p>	<p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>2.教師擔任協助、保護者，引導學生輪流試做。</p> <p>3.教師說明分腿支撐時的保護、協助技巧。</p> <p>4.請學生兩人一組輪流進行試做。</p> <p>活動五：前滾翻分腿</p> <p>1.教師複習前滾翻分腿動作要領。</p> <p>2.教師引導並保護學生輪流在墊上，練習前滾翻分腿。</p> <p>3.教師強調：雙腿觸墊時，分腿、雙手用力推撐的重要性。</p> <p>4.請學生兩人一組輪流試做，一人擔任協助、保護者，一人進行練習動作。</p> <p>5.待熟練後，教師引導學生分組，並鼓勵其嘗試獨自完成動作。</p> <p>活動六：斜坡後滾翻分腿</p> <p>1.教師講解並示範後滾翻分腿動作要領。</p> <p>2.教師擔任協助、保護者引導學生利用斜坡輪流試做。</p> <p>3.請學生兩人一組，一人擔任協助、保護者，一人練習，輪流進行試做。</p> <p>活動七：後滾翻分腿</p> <p>1.教師引導並保護學生輪流在平面墊子上，練習後滾翻分腿。</p> <p>2.教師強調：屈膝後滾的動力轉換，以及由併腿變成分腿支撐的時機掌握。</p> <p>3.請學生兩人一組，一人擔任協助、保護者，一人練習，輪流進行試做。</p> <p>4.待熟練後，教師引導學生分組，並鼓勵其嘗試獨自完成動作。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第六週 3/20~3/24</p>	<p>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p>	<p>單元三、水中健將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知 活動1 安全悠游 活動一：了解水上運動安全的重要性 1.教師引導學生發表所蒐集的溺水時事相關資料。 2.教師引導學生思考，這些溺水事件是可預防的嗎？ 活動二：防溺十招 1.教師引導學生思考並發表如何避免溺水事件。 2.教師說明防溺十招內容。 3.教師引導學生發表各內容重點，並分享是否有同樣的經驗。 活動三：救溺五步 1.教師說明救溺五步口訣。 2.教師引導學生分組進行模擬演練。 活動四：水中活動注意事項 1.教師統整從事水中活動的安全注意事項，包括：選擇合法地點、應有家長陪同、留意天氣變化、避免危險行為、學會水中自救、不穿吸水衣褲等。 2.教師提醒學生從事水上活動應注意安全。 活動五：介紹緊急聯絡電話及相關網站 1.教師說明各緊急聯絡電話單位及其用途。 2.教師引導學生使用電腦，了解各相關資訊網站內容。 3.教師請已閱覽過網站的學生踴躍分享網站內容。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小健康與體育5下教材 單元三、水中健將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知</p>	<p>發表 課堂問答 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
--------------------------	--	---	----------	---	-----------------------------	--



		<p>活動 2 游泳池須知</p> <p>活動一：游泳池應提供的消費資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考並發表，從其使用游泳池的經驗中，歸納泳池應公開的資訊有哪些。</li> <li>2. 參考「教育部體育署游泳池管理規範」，教師統整合格游泳池應公告的內容。</li> <li>3. 教師說明泳池經營者應善盡管理責任，提供正確資訊，以確實保護消費者的權益和安全，同時，也能作為消費者選擇合格泳池的重要參考依據。</li> </ol> <p>活動二：游泳池應具備的安全設備和救援人力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用網路資源等介紹游泳池應具備的各種安全資源，包括：合格的救生員、救生器材、救生浮具和救生繩。</li> <li>2. 教師引導學生複習前一節的救溺五步技巧，並說明常用的救生器材。</li> <li>3. 教師引導學生發表是否曾有使用救生系統的經驗，並強調其重要性。</li> <li>4. 教師統整本節學習內容，並表揚踴躍發表的學生。</li> </ol> <p>活動三：評估需求和目的</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問並請學生自由發表，選擇游泳池時，會考量哪些因素。</li> <li>2. 教師統整並說明：消費者選擇運動消費時的因素非常多元，例如：場地在室內或戶外、戲水設備是否多元、是否提供游泳教學或其他服務、收費方式是否符合預算等。</li> </ol> <p>活動四：發表討論結果</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>1.教師引導學生分組討論小組的選擇為何？為什麼？</p> <p>2.請各組輪流推派代表，發表討論結果。</p> <p>3.教師統整並說明：游泳池的設施和收費各不相同，消費前應先考慮自己的能力和需求，選擇合格、安全又衛生的游泳池，是消費者必須具備的知識。</p>				
<p>第七週 3/27~3/31</p>	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。</p>	<p>單元三、水中健將</p> <p>活動3 池畔「泳」者</p> <p>活動3 池畔泳者</p> <p>活動一：手部划水動作</p> <p>1.教師講解並示範划水動作要領。</p> <p>2.教師請學生配合口訣，先在岸上逐步操作手部划水動作。</p> <p>活動二：划水競走</p> <p>1.教師講解活動方式，請全班排成一橫排，每走一步，划水一次。</p> <p>2.請學生依據口令進行練習。</p> <p>3.教師宜提醒學生，肩膀必須入水，才能有效練習划水。</p> <p>活動三：悶氣划水</p> <p>1.教師講解活動方式。</p> <p>2.請學生依據教師口令進行練習。</p> <p>活動四：獨臂小英雄</p> <p>1.教師講解活動方式：兩人一組，一人以雙手牽引浮板，另一人先以左手划水約3次後，以站姿換氣，再以右手划水約3次。</p> <p>2.教師說明浮板的握法：以拇指握住浮板後端，或手掌張開置於浮板中間。</p> <p>3.請學生兩人一組，輪流進行練習。</p>	3	<p>翰林版國小健康與體育5下教材</p> <p>單元三、水中健將</p> <p>活動3 池畔「泳」者</p>	實作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>4.待熟練後，請學生自持浮板，分別練習左、右手單臂划水動作。</p> <p>活動五：交替划水練習</p> <p>1.教師講解活動方式：手持浮板，左右交替練習划水。</p> <p>2.請學生手持浮板，練習左右交替划水。</p> <p>3.請學生以五～七公尺的距離，練習左右手划水配合腳踢水動作。</p> <p>4.待熟練後，請學生嘗試不持浮板，練習正確的捷泳動作。</p>				
<p>第八週 4/3-4/7</p>	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。</p> <p>【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。</p>	<p>單元三、水中健將</p> <p>活動4 划水換氣</p> <p>活動5 捷式聯合動作</p> <p>活動6 游泳保健</p> <p>活動4 划水換氣</p> <p>活動一：划手換氣步驟</p> <p>1.教師講解並示範划水換氣步驟要領。</p> <p>2.請學生先在岸上練習划水換氣步驟。</p> <p>活動二：水中換氣</p> <p>1.教師講解並示範吐氣要領：在水面上張嘴吸氣，在水中從鼻子吐氣。</p> <p>2.請學生進行練習。</p> <p>3.待熟練後，請學生依序進行扶岸站姿划水換氣、行進間划水換氣、扶岸打水划水換氣。</p> <p>活動5 捷式聯合動作</p> <p>活動一：單臂划水換氣</p> <p>1.教師講解並示範單臂划水換氣動作要領：</p> <p>2.請學生進行練習。</p>	3	<p>翰林版國小健康與體育5下教材</p> <p>單元三、水中健將</p> <p>活動4 划水換氣</p> <p>活動5 捷式聯合動作</p> <p>活動6 游泳保健</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>活動二：交替划水換氣</p> <p>1. 教師講解交替划水換氣活動方式：延續單臂划水換氣動作，利用浮板左右手交替划水。每划水 3 ～ 5 次，利用慣用邊換氣一次。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動三：划水板阻力練習</p> <p>1. 教師說明：划水板的手套可加大手掌划水面積，同時增加划水時的阻力。</p> <p>2. 請學生進行練習，並體會抓水的感覺。</p> <p>活動四：夾浮板划水換氣</p> <p>1. 教師說明：利用大腿夾浮板或小腿夾浮球划水前進，更能體會雙臂划水的功效。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動 6 游泳保健</p> <p>活動一：認識結膜炎</p> <p>1. 教師說明眼睛的構造。</p> <p>2. 教師說明結膜炎傳染的途徑及症狀。</p> <p>3. 師生共同討論如何有效預防結膜炎。在進行游泳時，應當有哪些預防措施。</p> <p>活動二：游泳池衛生指導</p> <p>1. 教師引導學生思考並發表，哪些疾病症狀的人禁止從事游泳。</p> <p>2. 教師利用常見的游泳池使用須知，引導學生了解有哪些感冒症狀不適宜游泳，例如：發燒、嘔吐等。</p> <p>3. 利用課本圖片引導學生思考並分享，游泳池對皮膚疾病患者可能產生</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>的影響。</p> <p>4. 教師綜合歸納學生的意見並補充說明，引導學生了解使用游泳池的相關衛生注意事項。</p>				
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>單元四、超越自我</p> <p>活動 1 跑在最前線</p> <p>活動 2 障礙跑</p> <p>活動 3 蹲踞式起跑</p> <p>活動 1 跑在最前線</p> <p>活動一：反應跑</p> <p>1. 教師說明：起跑是由靜態預備姿勢，轉變成動態的全速動作，必須具備敏捷的身體反應能力。</p> <p>2. 教師講解並示範各動作要領。</p> <p>★站姿轉身跑：轉身後迅速向前跑。</p> <p>★蹲姿轉身跑：蹲立起身後迅速向前跑。</p> <p>3. 請學生輪流進行練習。</p> <p>4. 教師亦可引導學生進行分組比賽，增加學習樂趣。</p> <p>活動二：跑步訓練</p> <p>1. 教師說明：運用各種跑步練習，可加強跑步效率，提升跑步速度。</p> <p>2. 教師講解並示範各動作要領。</p> <p>★小跑步：當一腳向前擺動的同時，另一腳的大腿積極下壓，足前掌著地，著地時膝關節伸直，足跟提起。</p> <p>★高抬腿跑：大腿向前上擺。抬腿同時，另一腳的大腿積極下壓，直腿足前掌著地，重心提起。</p> <p>★後踢跑：足前掌著地，離地時足前</p>	3	<p>翰林版國小健康與體育 5 下教材</p> <p>單元四、超越自我</p> <p>活動 1 跑在最前線</p> <p>活動 2 障礙跑</p> <p>活動 3 蹲踞式起跑</p>	<p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>掌用力蹬地，後腳跟向後勾起碰觸手掌。</p> <p>3.請學生依序進行練習。</p> <p>活動 2 障礙跑</p> <p>活動一：跨越鴻溝</p> <p>1.教師帶領學生布置場地。利用學校操場跑道或平坦空地，距離起跑線 10 公尺處，設置 80 公分寬的障礙線。</p> <p>2.教師說明動作要領。</p> <p>3.請學生進行助跑跨越障礙體驗練習。</p> <p>4.待熟練後，教師引導學生進行助跑連續跨越障礙。</p> <p>5.教師巡視行間並適時給予學生指導。</p> <p>活動二：跨越天險</p> <p>1.教師帶領學生布置場地。利用學校操場跑道或平坦空地，距離起跑線 10 公尺處，設置 60 公分高的障礙線。</p> <p>2.教師講解動作要領。</p> <p>3.請學生進行助跑跨越障礙體驗練習。</p> <p>4.待熟練後，教師引導學生進行助跑連續跨越障礙。</p> <p>5.教師巡視行間並適時給予學生指導。</p> <p>活動三：障礙跑練習</p> <p>1.教師說明：混合跨越除了可感受不同的跨越方法，也能體驗助跑速度對跨越的幫助。</p> <p>2.教師引導學生布置混合式跨越的練習場地。利用學校操場跑道或平坦空地，每隔 5~8 公尺設置障礙。</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>3.教師講解活動方式：蹲踞式起跑後，利用所學的跨越障礙技巧來跨越障礙。</p> <p>4.請學生進行遊戲。</p> <p>5.教師巡視行間並適時給予學生指導。</p> <p>活動3 蹲踞式起跑</p> <p>活動一：蹲踞式起跑</p> <p>1.教師說明蹲踞式起跑的三步驟。</p> <p>2.請學生進行練習。</p> <p>3.教師巡視行間並適時給予學生指導。</p>				
<p>第十週 4/17~4/21</p>	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>單元四、超越自我</p> <p>單元五、足下風雲</p> <p>活動4 全力衝刺</p> <p>活動1 足壇風雲</p> <p>活動2 前進自如</p> <p>活動4 全力衝刺</p> <p>活動一：追逐遊戲</p> <p>1.教師解活動規則。</p> <p>2.請學生分組進行遊戲。</p> <p>3.教師說明：速度是許多運動項目的致勝的關鍵要素，透過追逐遊戲的進行，可以提升速度。</p> <p>活動二：起跑追拍</p> <p>1.教師講解活動規則。</p> <p>2.請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動三：短跑比賽</p> <p>1.教師講解活動規則。</p> <p>2.請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動1 足壇風雲</p> <p>活動一：足球運動</p>	3	<p>翰林版國小健康與體育5下教材</p> <p>單元四、超越自我</p> <p>單元五、足下風雲</p> <p>活動4 全力衝刺</p> <p>活動1 足壇風雲</p> <p>活動2 前進自如</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>1. 教師利用影音媒體播放國外足球運動賽事。</p> <p>2. 教師說明：足球是世界上最流行的運動項目之一，不僅運動人數眾多，觀眾也最多。</p> <p>3. 請學生發表：是否曾在電視節目上看過足球運動？對足球運動有什麼感想？</p> <p>活動二：足球的起源</p> <p>1. 教師介紹足球運動的起源、當時運動的實施形式，以及後來的發展，如何演變成現在的模式。</p> <p>2. 教師引導學生思考並發表，以前足球運動的模式和現在有什麼不同。</p> <p>活動三：世界盃足球賽</p> <p>1. 請學生就所蒐集的資料，發表其所認識的世界盃足球賽。</p> <p>2. 教師說明：世界盃足球賽的現況、發展過程與舉辦模式。</p> <p>活動 2 前進自如</p> <p>活動一：運球向前行、向前跑</p> <p>1. 教師說明足背觸球位置。</p> <p>2. 教師講解並示範運球向前行動作要領。</p> <p>3. 請學生進行練習。</p> <p>4. 教師講解並示範運球向前跑動作要領。</p> <p>5. 請學生進行練習。</p> <p>活動二：互通有無</p> <p>1. 教師講解並示範活動活動進行方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十一週 4/24~4/28</p>	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>單元五、足下風雲 活動 2 前進自如 活動一：足內側、足外側運球向前行 1. 教師講解並示範足內側及足外側運球的動作要領。 2. 教師講解活動方式。 3. 請學生分組進行遊戲。 活動二：繞圓運球 1. 教師講解並示範活動方式。 2. 請學生進行分組練習。 3. 教師應注意學生的動作是否正確，並予以適時的指導。 活動三：返回基地 1. 教師講解返回基地活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 活動四：繞障礙運球 1. 教師講解繞障礙運球活動方式。 2. 請學生進行遊戲。 活動五：運球大風吹 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生進行遊戲。 3. 待熟練後，教師亦可以限定停球動作，增加學生對活動的挑戰性。 活動六：運球接力賽 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動七：叢林大戰 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小健康與體育 5 下教材 單元五、足下風雲 活動 2 前進自如</p>	<p>實作評量 自我評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
---------------------------	--	---	----------	--	----------------------	--

<p>第十二週 5/1~5/5</p>	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲 活動一：兩人傳球平行前進 1. 教師講解傳球前進的技能，包括傳球方向及力量的控制。 2. 教師講解活動方式。 3. 請學生分組進行練習。 活動二：兩人交叉傳球前進 1. 教師講解傳球前進的技能，包括傳球方向及力量的控制。 2. 教師講解活動方式。 3. 請學生分組進行練習。 4. 教師應注意學生的動作是否正確，並予以適時的指導。 活動三：三角傳球 1. 教師講解傳球動作技能，並示範移動方式。 2. 教師講解活動方式。 3. 請學生分組進行練習。 活動四：四角傳球 1. 教師講解傳球動作技能，並示範移動方式。 2. 教師講解活動方式。 3. 請學生分組進行練習。 活動五：一搶四 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動六：荷蘭式 4 球門比賽 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 3. 教師鼓勵學生發揮所學之技能及團隊合作精神，完成比賽。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小健康與體育 5 下教材 單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲</p>	<p>實作評量 觀察評量 自我評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
-------------------------	--	--	----------	--	-------------------------------	--

<p>第十三週 5/8~5/12</p>	<p>2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。  <b>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</b>  <b>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</b>  <b>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</b></p>	<p>單元六、飲食面面觀  活動1 飲食學問大  活動2 世界飲食大不同  活動1 飲食學問大  活動一：討論飲食與禮俗、宗教的關係  1. 教師引導學生思考：飲食除了滿足生理需求外，還含有哪些文化意涵？  2. 教師舉例說明：飲食與禮俗、宗教的關係。  3. 教師統整：飲食在生理、心理、社會與宗教各方面都扮演了重要的角色。了解並接納飲食文化的差異，可以擴大我們的視野並豐富生活經驗。  活動二：飲食與節慶搶答遊戲  1. 教師說明節慶活動時少不了應節食品，透過飲食可以傳達對文化的認同。  2. 進行搶答遊戲，教師說明遊戲規則：全班分成兩組，輪流推派代表上臺搶答。  3. 教師針對回答的正確性給分，答對應節食品給1分，能補充代表意義的多加2分。總分較高的組別可獲得鼓勵或歡呼。  活動三：發表飲食禁忌及食物象徵的意義  1. 教師說明傳統的飲食禁忌與食物象徵的意義。  2. 請學生自由發表曾經聽過或自己家族裡的飲食禁忌。  3. 請學生舉例說出不同的食物所象徵的意義。  4. 教師統整並說明：食物除了滿足生</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小健康與體育5下教材  單元六、飲食面面觀  活動1 飲食學問大  活動2 世界飲食大不同</p>	<p>觀察評量  課堂問答  自我評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示本校主題課程  *表示教科書更換版本銜接課程  ※自編課程  ◎銜接補強課程</p>
--------------------------	---	--	----------	--	---------------------------------	--

		<p>理需求外，還會隨著社會和文化的演進，逐漸發展出許多不同的特色和功能。</p> <p>活動四：討論如何接納與尊重不同的飲食方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以素食為例，請學生發表如何接待素食者。</li> <li>2. 教師說明素食的類別，並提醒學生在接待素食者時，必須先了解對方的需求，避免單就一己之見來推斷對方的喜好。</li> <li>3. 教師統整：每個人的飲食方式受到宗教信、區域文化、個人口味或家庭等因素的影響，而有不同的喜好。當有機會與人共食時，應該接納並尊重彼此之間的差異。</li> </ol> <p>活動 2 世界飲食大不同</p> <p>活動一：表演與異國人士共餐的禮節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明不同的飲食文化。</li> <li>2. 請學生發表面對不同的飲食方式應注意的禮節。</li> <li>3. 參考課本情境或自編劇本，請學生表演與外國人共餐時的禮節。</li> <li>4. 請學生發表觀賞心得，並討論應該如何表現合宜有禮的行為。</li> <li>5. 請學生分享是否有出國旅遊或與外國人共餐的經驗？曾做過哪些有禮或失禮的行為？</li> </ol> <p>活動二：發表對不同飲食禮俗的應對方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同探討面對不同的飲食禮俗時可能的做法。</li> <li>2. 請學生發表面對不同的飲食方式應</li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--



		<p>注意的禮節。</p> <p>3. 教師統整並說明：面對不同的飲食方式，不論是接受或拒絕，都應該表現誠摯有禮的行為，避免造成不必要的誤會。</p> <p>活動三：認識日本和美國的飲食特色與文化</p> <p>1. 教師說明：隨著「地球村」觀念的來臨，如果能多了解不同國家的飲食特色與文化，不但能擴展國際視野，也能讓自己在適當的場合表現合宜有禮的行為。</p> <p>2. 教師介紹日本的飲食特色及傳統飲食對健康的影響。</p> <p>3. 教師提問並請學生發表：是否喜愛吃速食？喜歡吃哪些速食呢？</p> <p>4. 教師說明：漢堡、薯條、熱狗、汽水等速食在美國是常見的食物。由於這些食物熱量高且不營養，因此美國政府於多年前開始鼓勵人民多攝取富含蔬果、纖維和低油脂食物，以養成健康的飲食習慣。</p> <p>5. 請學生就自己曾到餐廳用餐、出國旅遊的經驗，或是課前所蒐集的資料，討論各國的飲食特色。</p> <p>活動四：認識泰國和德國的飲食特色與文化</p> <p>1. 教師介紹泰國、德國的飲食特色，以及傳統食物對健康的影響。</p> <p>2. 教師提問：除了課文中所提到的內容，還知道哪些國家的飲食特色與文化？</p> <p>3. 教師請學生分組，並於課後透過網路、雜誌或到圖書館查閱相關資料，</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>做成海報或簡報與全班分享。</p> <p>4. 教師統整：在國際場合表現有禮的行為，是維護國家形象的表現。接納並尊重不同國家的飲食文化，可以促進彼此間良好的互動。</p>				
<p>第十四週 5/15~5/19</p>	<p>2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>單元六、飲食面面觀</p> <p>活動 3 買得用心吃得安心</p> <p>活動一：以均衡飲食的觀念討論不同的飲食組合</p> <p>1. 教師說明：不同的飲食組合能提供不同的營養，善用均衡飲食的觀念來設計菜單，適當分配六大類食物的份量，並且盡可能選擇新鮮食材，才能吃出健康和美味。</p> <p>2. 教師引導學生分析並發表小傑和姐姐設計的菜單內容。</p> <p>3. 教師統整學生意見並強調均衡飲食的重要性。</p> <p>活動二：分組設計菜單</p> <p>1. 請學生分組，請各組展現創意設計一日菜單。</p> <p>2. 小組討論菜單內容，重點放在這些飲食組合是否符合營養均衡的原則。</p> <p>3. 各組推派代表上臺報告設計結果並進行小組互評。</p> <p>活動三：發表挑選新鮮食物的方法</p> <p>1. 教師請學生自由發表：採購食物的經驗及選擇新鮮食物的方法。</p> <p>2. 配合課本各類食物圖片，教師說明選購原則以「新鮮、安全、當季盛產」為主。</p> <p>活動四：討論如何挑選加工食品</p>	3	<p>翰林版國小健康與體育 5 下教材</p> <p>單元六、飲食面面觀</p> <p>活動 3 買得用心吃得安心</p>	<p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		1. 教師說明挑選加工食品的要領。 2. 教師提醒學生一次購買的分量應視需要而定，否則存放過久，營養和風味會大打折扣。 3. 請學生觀察課前蒐集的食品包裝袋及空罐上是否有公證機關推薦標誌。 4. 教師說明優良食品標章的意義，以及對消費者的幫助。 5. 教師統整：購買加工食品要選擇包裝完整、標示清楚的產品，且最好有優良食品標章認證。				
第十五週 5/22~5/26	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 活動4 飲食安全自己把關 活動一：討論食物的處理與保存方法 1. 請學生自由發表家中處理和保存食物的方法。 2. 教師說明各類食物及加工食品的保存方法。 3. 教師將全班分成兩組，進行食物保存方法的搶答遊戲。 4. 教師統整：食物買回來之後要妥善處理和保存，才能保障飲食衛生與安全。 活動二：檢討使用冰箱的習慣 1. 教師說明冰箱是用來保存食物的，而非儲藏室。即使食物放入冰箱，如果保存不當，仍會發霉、腐敗。 2. 師生共同討論，不當使用冰箱的方式對食品安全的影響，以及改善對策。 3. 教師統整正確使用冰箱的方式及重要性。	3	翰林版國小健康與體育5下教材 單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人	發表 課堂問答 自我評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

		<p>活動5 消費小達人</p> <p>活動一：短劇表演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問並引導學生思考：買到問題食品該怎麼處理？</li> <li>2.請學生發表可能的做法並推測處理的結果。</li> <li>3.參考課本情境或自編劇本，請學生表演消費狀況短劇。</li> <li>4.針對短劇內容，教師提問並引導學生發表： <ul style="list-style-type: none"> <li>★買到問題食品該怎麼處理？</li> <li>★發生消費糾紛時，有哪些機構可幫助消費者？</li> <li>★免費的消費者保護專線是幾號？</li> </ul> </li> <li>5.教師統整：消費者權益需要靠自己維護，如果發生消費糾紛，可以撥1950專線申訴。</li> </ol> <p>活動二：演練消費糾紛的處理方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明購買到問題食品時，可以憑發票和商品向店家要求更換或賠償。若發生消費糾紛，可以向店家負責的主管申訴或打廠商的消費者服務專線。此外，也可以尋求消費者保護會或消費者文教基金會等機構協助。</li> <li>2.請學生分組演練發生消費糾紛時的處理原則。</li> <li>3.教師歸納：即使身為學生，也可以採取行動來保障自己的消費權益。</li> </ol> <p>活動三：說明浪費食物所衍生的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過新聞案例或圖片，教師說明世界上有不少人因食物不足受飢餓，並提醒學生浪費食物的嚴重性。</li> <li>2.教師說明浪費食物所衍生的問題。</li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>3. 教師強調食物得來不易，在生產和運輸的過程中都會消耗不少資源和能源，製造溫室氣體。如果過多食物吃不完變廚餘，不管是回收、焚化或掩埋，還會消耗更多能源，增加碳排放量。</p> <p>活動四：討論如何做到綠色消費原則</p> <p>1. 師生討論綠色消費的原則。包括：減量消費、重複使用、回收再生、講求經濟、符合生態、實踐平等。這六個原則中有三個英文單字字首為「R」，三個為「E」，所以也稱為「三R、三E」六原則。</p> <p>2. 教師舉例讓學生分辨哪種行為符合綠色消費原則，符合的以雙手比○，不符合比x。參考題目如下：</p> <p>★多吃肉類食物（x）。</p> <p>★自備環保碗筷（○）。</p> <p>★選購包裝精美的食物（x）。</p> <p>★多吃精緻食物（x）。</p> <p>★少吃碳烤食物（○）。</p> <p>★多吃當地種植的蔬果（○）。</p> <p>★到吃到飽餐廳吃自助餐（x）。</p> <p>★熬夜吃宵夜（x）。</p> <p>3. 請學生思考並發表自己和家人是不是做到了綠色消費的原則，並於課後觀察與記錄全家人一週內做到哪些綠色行動。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十六週 5/29~6/2</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 活動1 紅脣故事 活動一：討論嚼檳榔的原因 1. 教師講解故事內容。 2. 請學生自由分享家人或親友嚼檳榔的經驗，以及習慣養成的原因。 3. 請學生發表對嚼檳榔行為的看法。 活動二：說明檳榔對健康的危害 1. 教師以檳榔實物及海報，介紹檳榔的成分及作用。 2. 教師說明：檳榔本身的檳榔素、檳榔鹼都是致癌物質，在販賣時又加入石灰等添加物，會刺激口腔黏膜，長期嚼食容易引發口腔癌。 活動三：討論預防口腔癌的方法 1. 教師以統計數字講解嚼檳榔引起口腔癌的機率，以及對國人健康的影響。 2. 師生共同討論如何降低罹患口腔癌的機會。 3. 教師說明：拒絕菸、酒、檳榔、定期健康檢查，發現異狀立即就醫等原則，是避免罹患口腔癌的重要方法。 活動四：學習口腔自我檢查活動 1. 教師說明：嚼檳榔者約有 50%會罹患口腔黏膜病變，故不可輕忽。根據統計，早期口腔癌治癒率有 80%，但因前期少有疼痛症狀，以致延誤就醫。如果要及早發現，就需要進行口腔自我檢查。 2. 教師說明口腔自我檢查步驟，並請學生照鏡子，練習自我檢查。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小健康與體育 5 下教材 單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口</p>	<p>發表 課堂問答 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
--------------------------	---	---	----------	--	-----------------------------	--



		<p>3. 教師鼓勵學生督促有嚼檳榔習慣的家人或親友進行口腔自我檢查，若在檢查過程中發現任何異狀，應儘快至醫院做進一步複檢。</p> <p>活動 2 拒絕檳榔入口</p> <p>活動一：討論嚼檳榔的優缺點</p> <p>1. 教師請各組學生將課前所蒐集的資料加以整理。</p> <p>2. 請學生透過 Talk Show 的方式，分別以爸爸、媽媽、姐姐及弟弟的立場，辯論嚼檳榔的好壞。</p> <p>3. 請各組推派代表上臺分享贊成或反對嚼檳榔的原因。</p> <p>活動二：探討戒除檳榔的方法</p> <p>1. 教師說明如何幫助嚼檳榔者戒除這項不良習慣。</p> <p>2. 師生共同討論還有哪些戒除檳榔惡習的方法？</p> <p>活動三：演練拒絕檳榔應對守則</p> <p>1. 教師提問並引導學生發表，如果有人請你吃檳榔，你能堅定的拒絕嗎？</p> <p>2. 請學生分享被請吃檳榔的經驗。</p> <p>3. 教師說明拒絕的方法</p> <p>4. 請學生分組演練拒絕技巧。</p> <p>5. 教師統整：堅決表達拒吃檳榔的立場，才能避免養成嚼檳榔的惡習。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十七週 6/5~6/9</p>	<p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>單元七、檳榔物語</p> <p>活動3 檳榔防制總動員</p> <p>活動一：探討檳榔所引起的社會及環境問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組就課前所蒐集的檳榔相關報導進行討論。</li> <li>2. 請各組推派一位代表上臺分享檳榔所起的社會及環境問題。</li> <li>3. 師生共同探討下列問題： <ul style="list-style-type: none"> <li>★為什麼有那麼多人喜歡嚼檳榔？</li> <li>★亂吐檳榔汁及檳榔渣對環境有什麼危害？（造成環境髒亂、損害國家形象）</li> <li>★濫墾、濫伐山坡地，大量種植檳榔樹，對水土保持會造成什麼影響？</li> </ul> </li> </ol> <p>活動二：介紹社區防制檳榔行動的相關案例</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合實際案例，介紹社區自發性進行檳榔防制行動的成效。</li> <li>2. 請學生腦力激盪解決社區檳榔問題的方法，並討論其可行性。</li> <li>3. 教師鼓勵學生參與社區檳榔防制活動，打造健康的社區生活。</li> </ol> <p>活動三：說明社區防制檳榔行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明小健一家人解決社區檳榔問題的行動步驟及做法。</li> <li>2. 請學生發表除了上述步驟外，還可以採行哪些做法？</li> </ol> <p>活動三：打擊檳榔特攻隊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分組討論拒吃檳榔的口號。</li> <li>2. 請小組組員共同設計一份海報或標語。</li> <li>3. 請各組分別上臺分享設計成果，並</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國小健康與體育5下教材 單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員</p>	<p>發表 課堂問答 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
-------------------------	---	--	----------	--	-----------------------------	--

		<p>進行小組互評。</p> <p>4. 教師說明維護社區環境清潔是每位居民的責任，我們有權拒嚼檳榔，減少髒亂。</p>				
<p>第十八週 6/12~6/16</p>	<p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>單元八、樂在其中</p> <p>活動1 親親家人</p> <p>活動一：發表家的形成過程</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考，「家」是如何形成的？</p> <p>2. 教師說明一般家庭的形成過程，並解釋性行為是父母之間表達愛與親密的方式。</p> <p>3. 教師說明精子和卵子結合形成受精卵，受精卵發育成胎兒並在母親子宮內長大，歷經約十個月的成長後出生。</p> <p>活動二：分享父母建立家庭的經過</p> <p>1. 請學生自由發表父母認識與結婚、生子的經過，並分享與家人之間印象深刻的事情。</p> <p>2. 教師說明身為夫妻的兩人彼此關懷、互相尊重，但是孩子誕生後壓力也會隨之而來，例如嬰兒哭鬧、生病需要耐心照顧、生活開銷驟增等，此時更需要夫妻彼此協調合作，共同營造一個和諧美滿的家庭。</p> <p>活動三：家庭型態與功能問答</p> <p>1. 教師說明在社會上有許多不同的家庭組成型態，例如：小家庭、單親家庭、繼親家庭、隔代教養家庭、三代同堂家庭、頂客族家庭等。</p>	3	<p>翰林版國小健康與體育5下教材</p> <p>單元八、樂在其中</p> <p>活動1 親親家人</p>	<p>發表 課堂問答 自我評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>2. 請讓學生說出各屬於哪一種家庭組成型態。</p> <p>3. 請學生自由發表家裡有哪些人？自己的家庭屬於何種型態。</p> <p>4. 教師強調不同型態的家庭形成原因也不盡同，代表每個人過著不一樣的生活，不需要互相比較。</p> <p>活動四：進行家庭成員放大鏡活動</p> <p>1. 教師請學生分享課前所做的家庭成員訪問結果，包括：</p> <p>★你的家中有哪些成員？是屬於哪一種家庭型態呢？</p> <p>★家裡最辛苦的人是誰？</p> <p>★你也是家中的一份子，你平常會幫忙做哪些家務？又是如何對家人表達關愛呢？</p> <p>2. 教師統整：家人與我們關係親密，要好好和家人相處，共創溫馨和樂的家庭氣氛。</p>				
<p>第十九週 6/19~6/23</p>	<p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p> <p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>單元八、樂在其中</p> <p>活動 2 與家人相聚</p> <p>活動一：發表參與家庭活動的感受</p> <p>1. 教師播放音樂，將毛線球傳給學生，音樂一停，拿到毛線球的學生就必須說出和家人的聚會活動內容及感受。</p> <p>2. 教師說明：家庭成員平時各自忙碌，安排家人的共同時間，規畫登山、郊遊等團體活動，可以增進情感交流及溝通、互動的機會。</p> <p>活動二：討論家庭活動的時機及內容</p> <p>1. 教師引導學生思考並發表，傳統節日，例如：春節、元宵節、端午節、中秋節等，可以和家人一起從事哪些</p>	3	<p>翰林版國小健康與體育 5 下教材</p> <p>單元八、樂在其中</p> <p>活動 2 與家人相聚</p>	<p>課堂問答</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>活動，以增進彼此的感情。</p> <p>2. 教師說明：家庭生活中，有許多活動或儀式都具有情感交流和經驗傳承的意義，只要願意參與，就能感受家族團聚的力量。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享家庭固定活動的時間、地點和內容。</p> <p>活動三：說明家庭會議的功效</p> <p>1. 教師請學生回想並發表當家庭出現衝突，或是大家意見不合時，通常是怎麼解決的。</p> <p>2. 師生共同討論各種家庭問題解決方法的優缺點。</p> <p>3. 教師介紹家庭會議的功效及進行方式。</p> <p>4. 教師統整：家庭會議經由討論達成共識再做成決定，是一種理性溝通的方式。</p> <p>活動四：模擬演練家庭會議</p> <p>1. 教師說明：和家人相處，難免會有意見不合的時候，透過家庭會議可以有效解決問題，但是在討論過程中，要注意下列原則：</p> <p>★學會傾聽：眼光要注視著發言者，了解他所要表達的意見和想法。</p> <p>★言詞清楚：盡可能把自己的期待和感受，清晰明確的表達出來。</p> <p>★適時給予回饋：別急著反駁別人的意見，注意說話的語氣，以尊重代替批評。</p> <p>★服從決議內容：每個人在討論過程中都有調整意見的機會，決議的內容應該是全家都能接受與服從的。</p> <p>2. 教師請學生分組，並進行演練。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>3.活動後，請各組推派一位代表報告討論結果，並進行省思與分享。</p> <p>4.教師評論各組優缺點，並鼓勵學生將經驗帶回家，讓家庭會議的進行更加順暢有效率。</p>				
<p>第二十週 6/26~6/30</p>	<p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>單元八、樂在其中</p> <p>活動3 出遊準備</p> <p>活動4 快樂鐵馬族</p> <p>活動3 出遊準備</p> <p>活動一：發表出遊準備</p> <p>1.教師引導學生分享自己騎自行車出遊的經驗。</p> <p>2.教師提問並引導學生發表騎自行車出遊，可能發生的事故傷害及處理方法。</p> <p>3.請學生發表：騎自行車出遊必須事先做好哪些準備，才能玩得安全、盡興。</p> <p>活動二：急救箱DIY</p> <p>1.教師配合急救箱實物，介紹簡易急救箱的功能及其基本醫藥用品。</p> <p>2.教師將全班分成數組，請各組依照課本上的DIY步驟，製作簡易急救箱。</p> <p>3.請各組展示成品並說明急救箱內各項藥品的用途，以及工具的使用方法。</p> <p>4.教師統整：出外旅遊時，急救箱是緊急救護的好幫手。平時應定期檢查箱內的醫藥用品是否過期或破損，如果發現不足，應隨時補充。</p> <p>活動三：發表防晒的重要性及方法</p>	3	<p>翰林版國小健康與體育5下教材</p> <p>單元八、樂在其中</p> <p>活動3 出遊準備</p> <p>活動4 快樂鐵馬族</p>	<p>發表實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>1. 教師引導學生分享自己被晒傷的經驗。</p> <p>2. 教師說明紫外線對身體的危害及防晒係數的意義，並提醒學生在烈日下從事活動，應配合使用防晒用品。</p> <p>3. 請學生分組，各組派一位代表上臺，在限定時間內將準備的防晒用品穿戴在身上。另推派一位代表說明各種防晒用品的功能及使用方式。</p> <p>4. 教師統整：外出時要做好防晒措施，萬一被晒傷，皮膚出現紅腫，熱痛的現象，可將晒傷部位浸於冷水。此外，多喝水可以補充身體流失的水分。</p> <p>活動四：自行車行前檢查</p> <p>1. 教師說明：想在路上享受騎自行車追風的舒暢，就要做好行前檢查。</p> <p>2. 配合自行車實物或圖片，教師說明自行車行前檢查事項，包括：配戴安全帽、調整座椅至雙腳腳尖能自然著地、鈴號可正常發聲、煞車正常、輪胎充氣不會太飽或太少、鏈條能順暢運作等。</p> <p>活動 4 快樂鐵馬族</p> <p>活動一：討論騎自行車的安全須知</p> <p>1. 請各組就課前所蒐集的自行車事故報導，討論其發生原因、經過及預防方法。</p> <p>2. 請各組推派代表，上臺分享討論結果。</p> <p>3. 教師說明：騎自行車需要學會很多技巧，除非能夠安全和純熟的騎車，並且遵守交通規則，否則就不應該上</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>路。</p> <p>4.教師提醒學生騎乘自行車時的安全注意事項。</p> <p>5.教師強調騎乘自行車時，嚴禁並排聊天、攀附其他車輛前進、雙載、放手騎車、邊騎車邊聽音樂、雨天拿傘騎車等危險行為。</p> <p>活動二：進行安全搶答遊戲</p> <p>1.將全班分成兩組，各組輪流推派一位代表上臺搶答。參考題目如下：</p> <p>★騎自行車前的檢查項目有哪些？</p> <p>★騎乘自行車時，須注意哪些事項？</p> <p>★應如何預防自行車事故的發生？</p> <p>2.教師適時澄清並給予優勝組別適當獎勵。</p> <p>3.教師統整：養成正確騎乘自行車的習慣，避免做出危險動作，才能享受騎自行車出遊的樂趣。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

6、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

7、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）