

新北市北港國民小學111學年度一年級第一學期部定課程計畫 設計者：汪莉榕、陳思謹

一、課程類別：

1. ☒國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

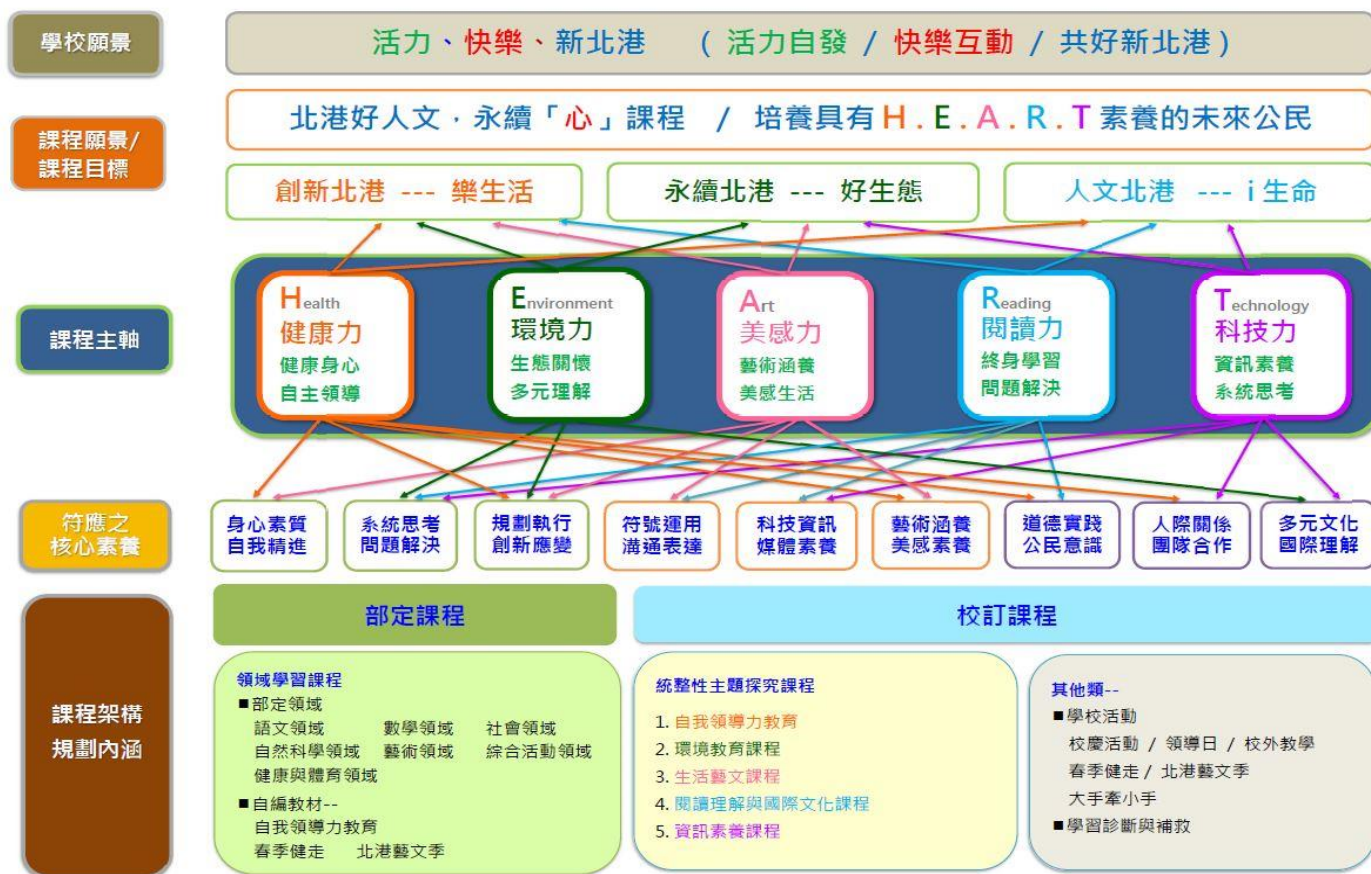
二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>

四、北港國小總體課程架構圖

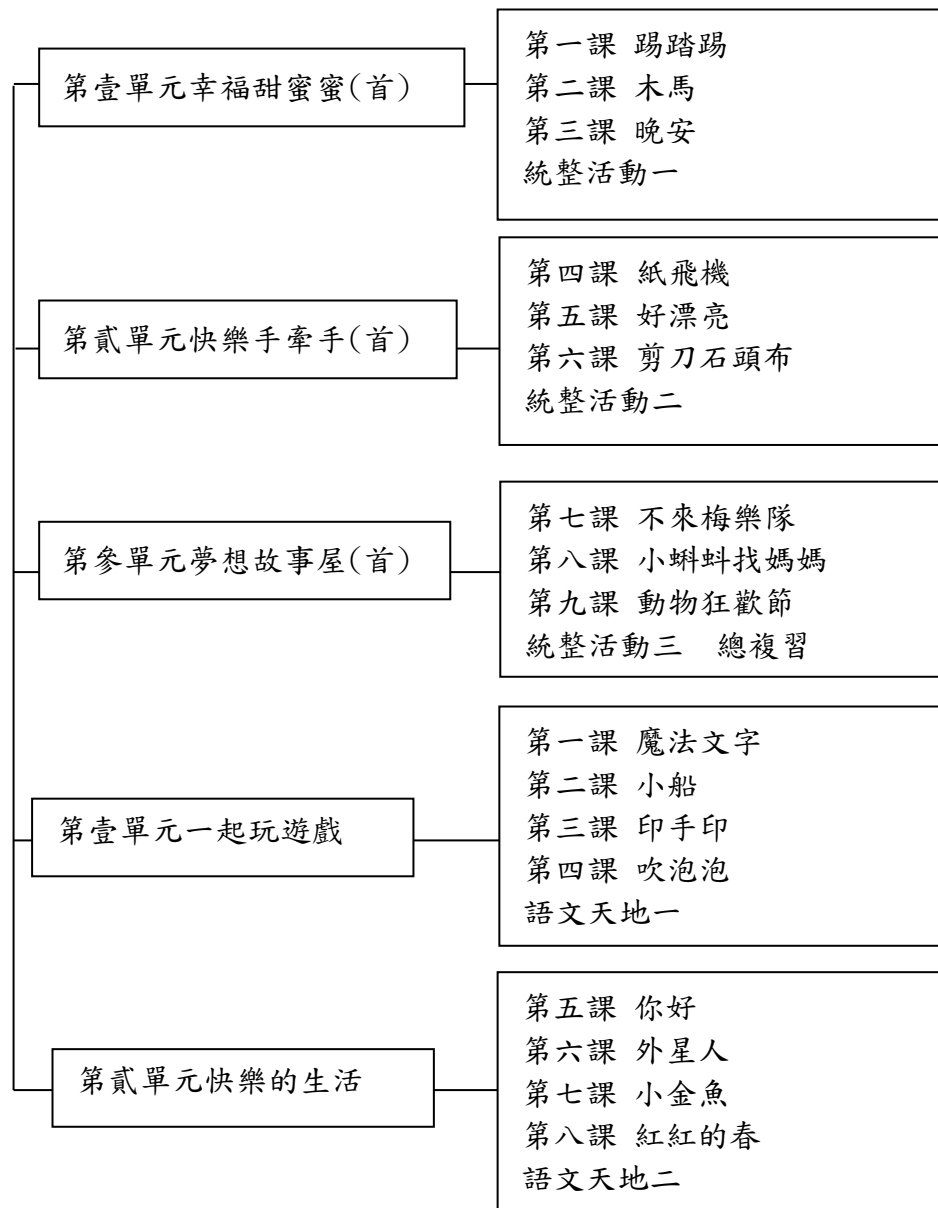
新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖





六、課程架構

國語一年級上學期



七、針對能力檢測補強措施及方法：

注音 及識字能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將注音符號與相關圖像多做連結，加強記憶。也讓學生自行創作，更能增強記憶。例如：畫一個彎著腰的老伯伯和「ㄣ」相似。將好的作品張貼在教室讓大家欣賞及學習。 2. 透過語詞練習強調發音，加強注音符號中ㄣ跟ㄥ、ㄣ和ㄤ以及ㄣ和ㄤ相似音的辨別。 3. 隨著國字越學越多，經常複習「同一部件家族」、「同一部首家族」、「同音家族」，並由家族中的字找出當中的相關。 4. 國字多利用結構拆解進行教學。 5. 課堂上延伸生字中多音字的補充及應用。
寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習利用學過的字造詞，再加上量詞、形容詞，完成簡單的句子。 2. 利用畫圖寫作，一開始由全班同學一起討論，之後再讓學生回家把故事寫出來。 3. 利用每一課的生字造詞，語詞造句，加上量詞、形容詞等，完成完整的句子，藉以熟習字詞句型。 4. 上課時，以唸讀課文方式讓學生了解標點符號的功能，並且於定期評量中，加入標點符號的命題範圍。
閱讀能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用說故事的方式激發學生看書的興趣，培養閱讀習慣。 2. 利用每課的預習單，讓學生回家念課文給家長聽，並能由閱讀中找出閱讀理解相關問題的答案。 3. 推行閱讀存摺，鼓勵孩子更深入的閱讀，對於文本能提出自身的看法。 4. 可將課文段落拆解，於課堂中讓孩子進行課文重組，能加強文本的。

八、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

九、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 8/28 9/3 8/30 開學日	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2人際交流的情感。 ●寫作 Ba-I-1順敘法。 Bb-I-1自我情感的表達。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【活動1】聆聽、口語表達 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 3.名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀 愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E5探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1了解家庭的意義與功能。 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

<p>積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>內涵。</p>	<p>【活動3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：複習符號</p> <p>教師引導學生複習本課符號：ㄣ、冂、ㄥ、一、丫、壓。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符ㄣ、冂、ㄥ和韻符一、儀、啊、阿的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練習。</p> <p>三、讀一讀</p> <p>1.教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。</p> <p>2.童詩念讀</p> <p>(1)教師領讀，學生跟讀。</p> <p>(2)朗讀時，注意語句的語氣。</p>					
---	------------	--	--	--	--	--	--

			<p>(3)教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出童詩內容。</p> <p>• 正拼練習 教師指著「逼」，嘴裡讀「ㄅ」「一」，引導學生讀出「逼」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習 教師指著「逼」，嘴裡讀「逼」，引導學生拼讀「ㄅ、一→逼」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「拼音練習」。</p> <p>1.教師指導學生認念注音。</p> <p>2.教師引導學生根據拼音提示，寫出正確拼音，再讀一讀。</p> <p>二、指導學生完成習作「走迷宮」</p> <p>1.教師指導學生了解注音符號「一」的拼音音方式，認識介符「一」的位置。</p> <p>2.教師指導學生找出符號「一」拼在下面的注音（聲符＋一）。</p> <p>3.教師引導學生先用手指照著「一」拼讀在下方的注音走一次，再畫出正確答案。</p> <p>三、指導學生完成習作「身體動一動」</p> <p>1.教師引導學生觀看圖片，認念注音。</p> <p>2.教師引導學生說出圖片人物動作，確定學生能知道該動作意思。</p> <p>3.教師指導學生圈出正確答案。</p> <p>四、指導學生完成習作「小偵探」</p> <p>1.教師先引導學生觀看圖片，並找出上圖與下圖不同之處。</p> <p>2.教師請學生上臺，用完整句子分享上圖與下圖哪些地方不同。</p> <p>3.師生共同討論後作答。</p> <p>• 醜小鴨 教師利用教師手冊或影片，引導學生認識「醜小鴨」的故事。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>【活動6】延伸活動</p> <p>教學準備：教學 CD、國語首冊電子書、課文延伸著色單</p> <p>• 美女與野獸</p> <p>1. 教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「美女與野獸」故事內容。</p> <p>2. 教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <p>• 語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「注音符號拳」、「我的手指會說話」複習本課內容。</p> <p>(二) 寫作</p> <p>1. 認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄑ、一、ㄚ、一ㄚ」</p> <p>2. 教師引導學生認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄑ、一、ㄚ、一ㄚ」，並練習聲符和韻符的拼讀。</p> <p>3. 配合聲調變成有意義的語詞或單字。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？</p> <p>4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？</p> <p>3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。</p> <p>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>					
<p>二 9/4 9/10</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第一課踢踏踢</p> <p>【活動1】聆聽、口語表達</p> <p>一、看圖說話</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。</p> <p>二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞</p> <p>1. 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引</p>	<p>6</p> <p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀安格斯與鴨子文：瑪喬麗·弗拉克</p> <p>出版社：韋伯</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6了解自己的身體。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相</p>	<p>Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>3.名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>• 議題融入</p> <p>教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。</p> <p>【活動3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p>		<p>二〇一七年十月六日</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
--	--	---	---	--	------------------	--	--	--

	<p>符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：複習符號</p> <p>教師引導學生複習本課符號：ㄣ、冂、ㄥ、一、丫、壓。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符ㄣ、冂、ㄥ和韻符一、儀、啊、阿的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練習。</p> <p>三、讀一讀</p> <p>1.教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。</p> <p>2.童詩念讀</p> <p>(1)教師領讀，學生跟讀。</p> <p>(2)朗讀時，注意語句的語氣。</p> <p>(3)教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出童詩內容。</p> <p>• 正拼練習</p> <p>教師指著「逼」，嘴裡讀「ㄣ」「一」，引導學生讀出「逼」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習</p> <p>教師指著「逼」，嘴裡讀「逼」，引導學生拼讀「ㄣ、一→逼」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「拼音練習」。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1.教師指導學生認念注音。</p> <p>2.教師引導學生根據拼音提示，寫出正確拼音，再讀一讀。</p> <p>二、指導學生完成習作「走迷宮」</p> <p>1.教師指導學生了解注音符號「一」的拼音音方式，認識介符「一」的位置。</p> <p>2.教師指導學生找出符號「一」拼在下面的注音（聲符＋一）。</p> <p>3.教師引導學生先用手指照著「一」拼讀在下方的注音走一次，再畫出正確答案。</p> <p>三、指導學生完成習作「身體動一動」</p> <p>1.教師引導學生觀看圖片，認念注音。</p> <p>2.教師引導學生說出圖片人物動作，確定學生能知道該動作意思。</p> <p>3.教師指導學生圈出正確答案。</p> <p>四、指導學生完成習作「小偵探」</p> <p>1.教師先引導學生觀看圖片，並找出上圖與下圖不同之處。</p> <p>2.教師請學生上臺，用完整句子分享上圖與下圖哪些地方不同。</p> <p>3.師生共同討論後作答。</p> <p>• 醜小鴨</p> <p>教師利用教師手冊或影片，引導學生認識「醜小鴨」的故事。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>教學準備：教學 CD、國語首冊電子書、課文延伸著色單</p> <p>• 美女與野獸</p> <p>1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「美女與野獸」故事內容。</p> <p>2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <p>• 語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「注音符號拳」、「我的手指</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>會說話」複習本課內容。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀及書寫注音符號「ㄉ、ㄨ、ㄗ、ㄘ、一ㄗ、一ㄘ、ㄨㄚ」 2. 教師引導學生學習「ㄅ、ㄆ、ㄘ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」等符號拼讀。 3. 能知道第二聲和第三聲的不同。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。 					
<p>三 9/11 9/17</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第二課木馬</p> <p>【活動1】聆聽、口語表達</p> <p>一、看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 <p>二、聽故事學說話——爺爺的禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2. 教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p>	<p>6</p> <p>(二) 寫作</p> <p>1</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀在爺爺背後</p> <p>作者：內弗·席夫</p> <p>圖：沙哈·柯伯</p> <p>出版社：青林</p> <p>二〇一九年一月三日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

<p>讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p>	<p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>• 議題融入</p> <p>教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。</p> <p>【活動3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：</p> <p>• 複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：</p>				<p>害。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12規劃個人與家庭的生活作息。</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

	與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		<ul style="list-style-type: none"> • 複習符號 <p>教師引導學生複習本課符號：ㄉ、ㄋ、ㄗ、ㄛ、耶、邀、挖。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符ㄉ、ㄋ、ㄛ和韻符ㄋ、ㄨ、ㄛ的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「耶」、「邀」的四聲練習。</p> <p>三、讀一讀</p> <p>教師指導學生辨別ㄛ的讀音以及「耶」二聲與三聲發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「ㄛ」的發音。 2.「爺、也」發音辨別。 3.童詩念讀：透過童謠琅琅上口的特色，讓學生運用已學過的注音符號，學習拼音和朗讀，以增進其閱讀能力，並體會童謠之美。 <ul style="list-style-type: none"> • 正拼練習 <p>教師指著「不」，嘴裡讀「ㄉ」「無」，引導學生讀出「不」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 反拼練習 <p>教師指著「不」，嘴裡讀「不」，引導學生拼讀「ㄉ、無→不」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「聽一聽」。</p> <p>教師將本頁習作語詞逐一念出，加強尾音，引導學生注意有ㄛ音的語詞。</p> <p>二、指導學生完成習作「聲調練習」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生先看圖讀出語詞。 2.教師帶領學生共同拼出正確語詞。 3.教師引導學生反覆念讀語詞，並請學生寫出正確聲調。 4.提醒學生注意聲調的變化及習寫的正確位置。 <p>三、指導學生完成習作「找一找，填一填」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先引導學生認念注音符號和語調。 				
--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

			<p>2.教師指導學生觀察題目，圈出語詞中相同的部分。</p> <p>3.教師引導學生將答案寫在空格中。</p> <p>四、指導學生完成習作「歡迎光臨」</p> <p>1.教師指導學生找出貼紙語詞中有「ㄉ」、「ㄣ」、「腰」符號的物品，並貼入本頁正確位置中。</p> <p>2.教師引導學生依情境看圖說話，利用「誰」帶了什麼物品到貓咪爺爺餐廳，說出完整句子。</p> <p>教師指導學生再次複習本課課文、符號、拼音。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 灰姑娘</p> <p>1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「灰姑娘」故事內容。</p> <p>2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <p>• 語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「我的屁股會寫字」、「蘿蔔蹲」複習本課內容。</p> <p>(二) 寫作</p> <p>1.認讀及書寫注音符號「ㄉ、ㄣ、ㄥ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」</p> <p>2.教師引導學生學習「ㄉ、ㄣ、ㄥ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」等符號拼讀。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？</p> <p>3.讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。</p> <p>4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>					
<p>四 9/18 9/24</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2調及其正確的</p>	<p>第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第三課晚安</p> <p>【活動1】聆聽、口語表達</p> <p>一、看圖說話</p>	<p>6 (二) 寫作 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確</p>	<p>標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.教師引導學生觀察課本插圖(P30~31)，指導其回答問題。</p> <p>2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。</p> <p>二、聽故事學說話——搖籃</p> <p>1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖(P32~P33)並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>• 議題融入</p> <p>教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。</p> <p>【活動3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p>	<p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(三) 閱讀</p> <p>晚安，熊貓先生</p> <p>文／圖：史蒂夫·安東尼</p> <p>出版社：青林</p> <p>二〇一七年十二月十三日</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>功能。</p> <p>家 E2了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	---	-----------------	--	-------------------------------------	---	---

	<p>地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：複習符號</p> <p>教師引導學生複習本課符號：ㄣ、ㄌ、ㄆ、ㄣ、ㄣ、灣、約。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符ㄣ、ㄌ、ㄆ和韻符敖、傲、霄、暗的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「ㄣ」、「灣」的四聲練習。</p> <p>三、比一比</p> <p>教師指導學生辨別ㄣ和灣，ㄣ和約發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>四、讀一讀</p> <p>1.教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.朗讀時，注意語句的語氣。</p> <p>3.教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出內容與課文的差異。</p> <p>• 正拼練習</p> <p>教師指著「袍」，嘴裡讀「ㄣ」「熬」，引導學生讀出「袍」。以此類推，逐一練習拼讀。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>• 反拼練習</p> <p>教師指著「袍」，嘴裡讀「袍」，引導學生拼讀「ㄉ、熬→袍」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「圈一圈」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察圖片，並說出圖片內容。 2.教師指導學生念讀語詞。 3.教師指導學生配合圖意，圈出正確答案。 <p>二、指導學生完成習作「生日快樂」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生看圖念讀語詞，再填寫出正確的聲調符號。 2.教師提醒學生注意聲調變化及習寫位置。 3.教師指導學生念讀語詞後，再將正確的聲調填入空格中。 <p>※三聲調號標誌，以鈎符代表先降後升之聲調，因電腦排版無法呈現先短後長的寫法，教師教學時需另外說明。</p> <p>三、指導學生完成習作「填一填」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先引導學生觀察圖片，說出正確的語詞。 2.教師引導學生拼讀出語詞正確的注音符號，並填入空格中。 <p>四、指導學生完成習作「連一連」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察圖片後，進行師生討論，引導學生討論圖片內容。 2.教師指導學生依據圖片內容找出正確的句子。 <p>→誰做什麼（誰+動詞+名詞）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.教師領讀，學生跟讀。 4.教師引導學生連出正確的句子，並運用尺畫出整齊的線條。 <p>教師指導學生再次複習本課課文、符號、拼音。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 嫦娥奔月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「嫦娥奔月」故事內容。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <p>• 語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「大風吹」、「烏龜烏龜翹」複習本課內容。</p> <p>(二) 寫作</p> <p>1. 認讀及書寫注音符號「ㄗ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」</p> <p>2. 教師引導學生學習「ㄗ、ㄨ、ㄣ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」等符號拼讀。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？</p> <p>3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？</p> <p>4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。</p> <p>5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。</p>					
五 9/25 10/1	<p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式</p>	<p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第四課紙飛機</p> <p>【活動1】聆聽、口語表達</p> <p>• 引起動機——摺紙飛機</p> <p>教師示範(或觀看影片)用色紙摺出一架紙飛機，再引導學生自行操作。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>1.教師引導學生觀察課本插圖(P42~43)，指導其回答問題。</p> <p>2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。</p> <p>二、聽故事學說話——紙飛機</p> <p>1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出</p>	<p>6</p> <p>(二) 寫作</p> <p>1</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作</p> <p>生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>比比的紙飛機</p> <p>文：亞喬</p> <p>圖：吳貞瑤</p> <p>出版社：福地</p> <p>二〇一一年五月一日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4探討日</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

<p>朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於</p>	<p>為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>故事內容。</p> <p>【活動2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖(P44~P45)並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>3.名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>• 議題融入</p> <p>教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。</p> <p>【活動3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p>				<p>常生活應該注意的安全。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--

與他人分享閱讀心得。			<p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：複習符號</p> <p>教師引導學生複習本課符號：匚、勹、乚、出、ㄣ、乚、ㄣ。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符匚、ㄣ、出和韻符ㄨ、物、ㄣ、俺的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「非」、「遮」的四聲練習。</p> <p>三、念一念</p> <p>讓學生看圖認念「摺紙」、「積木」、「草梅」、「河馬」等語詞。</p> <p>四、比一比</p> <p>教師指導學生辨別匚和厂字形的不同，勹和ㄣ、ㄣ和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>• 正拼練習</p> <p>教師指著「夫」，嘴裡讀「匚」「ㄣ」，引導學生讀出「夫」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習</p> <p>教師指著「夫」，嘴裡讀「夫」，引導學生拼讀「匚、ㄣ→夫」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「看圖選一選」。</p> <p>1.教師指導學生觀察插圖，口述圖意。</p> <p>2.教師引導學生配合圖意，依序認念語詞（教師視情況矯正發音）。</p> <p>3.學生找出正確語詞，在作答框作答。</p> <p>二、指導學生完成習作「芝麻開門」</p> <p>1.教師指導學生辨識四種不同的顏色，將相同顏色</p>					
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>歸類。</p> <p>2.教師引導學生逐一認念同顏色上的符號。</p> <p>3.教師指導學生將同顏色「鑰匙」及「大鎖」上的注音符號，拼念成正確語詞，寫入相同顏色的大門。</p> <p>三、指導學生完成習作「填一填」</p> <p>1.教師先引導學生觀看圖片，並依圖意說出簡短的句子。</p> <p>2.教師請學生認讀題目上之選項。</p> <p>3.教師指導學生熟悉句子念法，並確定學生能獨立將句子完整念出。</p> <p>4.教師引導學生在作答框填入適當答案。</p> <p>四、指導學生完成習作「走迷宮」</p> <p>1.教師指導學生分辨「出、ㄘ」、「勿、ㄌ」、「飛、黑」的讀音，並能正確讀出。</p> <p>2.教師引導學生找到正確的入口語詞「豬妹妹」，並大聲讀出該語詞。</p> <p>3.教師引導學生以手指邊走邊讀出正確語詞，念讀完整句子。</p> <p>4.教師確定學生能獨立將句子完整念出，再讓學生拿出鉛筆畫出正確路線。</p> <p>教師指導學生再次複習本課課文、符號、拼音。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 阿拉丁</p> <p>1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「阿拉丁」故事內容。</p> <p>2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <p>• 語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「眼明手快」、「交頭接耳」複習本課內容。</p> <p>【活動7】跨領域活動（生活）</p> <p>國慶紙飛機，紙飛機折法教學，介紹國慶日的由來及為什麼要有國旗。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>說明國旗配色及十二道光芒的代表意義。</p> <p>(二) 寫作</p> <p>1. 認讀及書寫注音符號「ㄒ、ㄣ、ㄩ、ㄗ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄨ」</p> <p>2. 教師引導學生學習「ㄣ、ㄩ、ㄗ」與「ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」等符號拼讀。</p> <p>3. 練習「……好漂亮」的句型。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？</p> <p>3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？</p> <p>4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。</p>					
<p>六 10/2 10/8</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p>	<p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第五課好漂亮</p> <p>【活動1】聆聽、口語表達</p> <p>• 引起動機——自我介紹</p> <p>教師引導學生上臺自我介紹，勇敢說出自己的優點。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本插圖(P48~49)，指導其回答問題。</p> <p>2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。</p> <p>二、聽故事學說話——看見自己的優點</p> <p>1. 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>2. 教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖(P50~P51)並回答問</p>	<p>6</p> <p>(二)</p> <p>寫作</p> <p>1</p> <p>(三)</p> <p>閱讀</p> <p>1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作</p> <p>生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>河馬波波屁股大</p> <p>文：迪迪耶·李維</p> <p>圖：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇一六年一月十八日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5探索快樂與幸福的</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

<p>朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>【活動3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：</p> <p>• 複習符號</p> <p>教師引導學生複習本課符號：ㄒ、ㄣ、尸、ㄒ、</p>				<p>異同。</p>	
--	---	--	--	--	--	------------	--

	<p>與他人分享閱讀心得。</p>	<p>尤、央、汪。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符彳、尸、冫和韻符尤、盎、案、灣的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「央」、「汪」的四聲練習。</p> <p>三、比一比</p> <p>教師指導學生辨別出和冫、彳和ㄣ、尤和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>四、讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師領讀，學生跟讀。 2.朗讀時，注意語句的語氣。 3.教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出童詩內容。 <p>• 正拼練習</p> <p>教師指著「昌」，嘴裡讀「彳」「尤」，引導學生讀出「昌」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習</p> <p>教師指著「昌」，嘴裡讀「昌」，引導學生拼讀「彳、尤→昌」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「讀一讀，寫一寫」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察圖片後，再討論圖片內容。 <p>圖(1)：<u>伊索寓言·老鼠報恩</u>、圖(2)：<u>伊索寓言·狐狸與烏鴉</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2.教師指導學生依據圖片認識「大／小」、「上／下」的概念，並在作答框中填寫正確的答案。 3.教師指導學生將句子讀一遍，看圖分享自己的故事。 <p>二、指導學生完成習作第39頁「選美大會」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生觀察圖片中的動物，念讀出該動物的名稱。 2.教師指導學生從動物名稱中學會拼讀，並寫出正確的注音符號。 					
--	-------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>三、指導學生完成習作第40頁「念一念，找一找」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生觀察圖片，念讀語詞後，填寫正確的聲調符號。 2.教師指導學生分辨ㄋ與尸的讀音，並能正確的念讀。 3.注意依照題目的要求，並正確的分辨ㄋ與尸的語詞。 <p>四、指導學生完成習作第41頁「聽一聽，說一說」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生聆聽音檔內容並了解題意，讓學生運用豐富的想像力看圖說故事。 2.教師引導學生觀察插圖後進行討論，學生再分享自己的故事。 <p>• 老鼠報恩、狐狸與烏鴉（配合習作第38頁）</p> <p>教師利用教師手冊或影片，引導學生認識「老鼠報恩」、「狐狸與烏鴉」的故事。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 白雪公主</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「白雪公主」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 <p>• 語文遊戲及人際互動素養</p> <p>教師利用注音符號遊戲「攻打砲臺」、「造詞 PK 擂台賽」複習本課內容。</p> <p>（二）寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀及書寫注音符號「ㄍ、ㄊ、ㄋ、ㄨ、ㄟ、ㄨㄟ、ㄟㄣ、ㄨㄟ」 2.教師引導學生學習「ㄍ、ㄊ、ㄋ」與「ㄨㄟ、ㄟㄣ、ㄨㄟ、ㄨㄟㄣ」等符號拼讀。 <p>（三）閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀。 2.說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3.說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4.讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			自己原來的樣子。					
七 10/9 10/15	<p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布</p> <p>【活動1】聆聽、口語表達</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——手指魔術師 <p>教師引導學生利用手指輔助，比出各種不同的動物。</p> <p>一、看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 <p>二、聽故事學說話——手指魔術師</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 <ul style="list-style-type: none"> 分享故事 <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 <p>三、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 <p>四、聆聽指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂教師的問題及同學的回答。 能複述自己所聽到的內容。 <ul style="list-style-type: none"> 議題融入 	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀手不是用來打人的</p> <p>文：瑪汀妮·愛格西</p> <p>圖：瑪莉卡·海因倫</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一七年三月三十日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>子、。主題明確的段落</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。</p> <p>【活動3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習課文 <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一大題 <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習符號 <p>教師引導學生複習本課符號：ㄍ、ㄊ、ㄐ、ㄌ、ㄎ、優、菸、窩。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符ㄍ、ㄊ、ㄐ和韻符五、愛、偶、握的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「優」、「菸」的四聲練習。</p> <p>三、比一比</p> <p>教師指導學生辨別ㄊ、ㄊ和窩，ㄌ和ㄎ，ㄎ和ㄌ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>• 正拼練習 教師指著「股」，嘴裡讀「ㄍ」「五」，引導學生讀出「股」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習 教師指著「股」，嘴裡讀「股」，引導學生拼讀「ㄍ、五→股」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「讀一讀」。</p> <p>1.教師引導學生觀察圖片，說出圖片內容。</p> <p>2.教師指導學生熟悉句子念法，並確定學生能獨立念出完整句子。</p> <p>3.教師引導學生找出與插圖相符的句子，對的畫○，錯的打X。</p> <p>二、指導學生完成習作第45頁「認識身體」</p> <p>1.教師先指導學生觀察本頁所顯示的身體各部位，引導孩子認識、了解自己的身體，增進認知發展。</p> <p>2.教師請學生認念身體各部位名稱。</p> <p>3.教師指導學生從身體各部位名稱中學會拼讀，並能寫出正確的注音符號。</p> <p>三、指導學生完成習作「手指魔術師」</p> <p>1.教師先引導學生觀察圖片，猜測圖片中手指比出什麼動物。</p> <p>2.教師指導學生念讀句子，並依照句子敘述，實際動手比出動物。</p> <p>3.教師引導學生討論，說一說圖片與題目空格的可能答案，填入作答框中。</p> <p>四、指導學生完成習作「魔術帽子」</p> <p>1.教師領讀，學生跟讀；培養學生閱讀注音短文的能力。</p> <p>2.教師進行師生討論，引導學生回答問題，說出謎題的答案。</p> <p>• 身體紅綠燈</p> <p>1.教師引導孩子結合圖片認識身體部位，請孩子仔細想想自己的身體被碰到哪個部位會感到不舒服？</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>2.教師說明教師說明身體的界限分為三區：紅燈、黃燈、綠燈，引導學生認識身體紅綠燈。</p> <p>★可搭配健康與體育領域1上第二單元「健康達人」、第三單元「自我保護小勇士」教學</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 拇指姑娘 <p>1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「拇指姑娘」故事內容。</p> <p>2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊戲及人際互動素養 <p>教師利用注音符號遊戲「人體ㄅㄆㄇ」、「我有話要說」複習本課內容。</p> <p>(二) 寫作</p> <p>1. 認讀及書寫注音符號「ㄍ、ㄏ、ㄌ、一ㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ」</p> <p>2. 教師引導學生學習「ㄏ」與「ㄌ」、「ㄆ」與「ㄨㄣ」的符號拼讀。</p> <p>3. 能用注音符號描寫動物的聲音。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，手有什麼功用呢？</p> <p>3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？</p> <p>4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。</p>					
<p>八 10/16 10/22</p>	<p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第七課不來梅樂隊</p> <p>【活動1】聆聽、口語表達</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——不來梅樂隊 <p>教師利用繪本「不來梅樂隊」，講述故事內容，引起學生學習興趣。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>1.教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發</p>	<p>6</p> <p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀小象艾莉的動物音樂會</p> <p>文／圖：胡家傑</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2關心周遭不公平的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>揮，說出圖中意境。</p> <p>二、聽故事學說話——不來梅樂隊</p> <p>1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動2】課文教學重點</p> <p>教學準備：</p> <p>教學 CD、國語首冊電子書。</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>★可搭配生活領域 1 上主題五「聲音好好玩」教學</p> <p>• 議題融入</p> <p>教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。</p> <p>【活動3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：</p> <p>• 複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p>		<p>出版社：大好書屋</p> <p>二〇一九年三月六日</p>		<p>事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
---	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：複習符號</p> <p>教師引導學生複習本課符號：く、囧、厶、甬、威、翁。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行囧和厶、《和翁的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「威」、「敲」的四聲練習。</p> <p>三、比一比</p> <p>教師指導學生辨別く和《字形的不同，與ㄣ和囧發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>四、讀一讀</p> <p>1.教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.朗讀時，注意語句的語氣。</p> <p>3.教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出內容與大意。</p> <p>• 正拼練習</p> <p>教師指著「扔」，嘴裡讀「囧」「厶」，引導學生讀出「扔」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>教師指著「扔」，嘴裡讀「扔」，引導學生拼讀「ㄇ、ㄥ→扔」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「拼一拼」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察圖片，說出正確語詞。 2.教師指導學生根據拼音提示，寫出拼音，並寫出圖示的語詞。 3.搭配本課符號「く、ㄇ、ㄥ、威、翁」進行練習。 <p>二、指導學生完成習作「歡樂好聲音」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生念讀狀聲詞的正確讀音。 2.引導學生思考狀聲詞為哪一種動物發出的聲音。 3.教師指導學生找出與動物相對應的狀聲詞，連起來。 <p>三、指導學生完成習作「我的夢想」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先請學生觀看圖片，引導學生觀察並說出這是什麼職業。 2.教師指導學生正確的拼寫出圖中語詞的注音符號。 3.教師請學生介紹自己父母親的職業，並說說對這些職業的看法。 4.教師引導學生在作答框填入適當答案。 <p>四、指導學生完成習作「開心農場」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生察圖畫情境，了解圖意，並口述圖片內容。 2.教師指導學生觀察圖片中的動物，說出農場中有哪些動物，這些動物分別在做什麼事。 3.學生先做口頭練習，師生共同討論後再各自習寫。 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 魔笛手 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「魔笛手」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色， 				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊戲及人際互動素養 <p>教師利用注音符號遊戲「金庫密碼」、「歌聲大會考」複習本課內容。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌㄅ」 教師引導學生學習「ㄍ、ㄒ」與「ㄎ、ㄌㄍ、ㄌㄎ、ㄌㄍㄎ」等符號拼讀。 用「請問……」的句型練習造句。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 說一說，露西為什麼不開心？ 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。 					
<p>九 10/23 10/29</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>●寫作</p>	<p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第八課小蝌蚪找媽媽</p> <p>【活動1】聆聽、口語表達</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——小蝌蚪找媽媽 <p>教師利用繪本「小蝌蚪找媽媽」，講述故事內容，引起學生學習興趣。</p> <p>一、看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 <p>二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 <ul style="list-style-type: none"> 分享故事 <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p>	<p>6</p> <p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽</p> <p>文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化</p> <p>二〇一六年八月十二日</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5探索自己的價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7表達對</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

<p>閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協</p>	<p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。</p> <p>2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>1.能聽懂教師的問題及同學的回答。</p> <p>2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>• 議題融入</p> <p>教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。</p> <p>※可介紹蝌蚪一生的概要體態變化，提升科學與生物素養。</p> <p>【活動3】標音符號與運用</p> <p>準備活動：</p> <p>• 複習課文</p> <p>教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句</p> <p>教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字</p> <p>教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號</p> <p>教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符</p>				<p>家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

	<p>助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>號。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一大題 <p>【活動4】課後複習</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習符號 <p>教師引導學生複習本課符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、應、溫、冤。</p> <p>一、拼音練習</p> <p>教師引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ和韻符應、影、冤、遠的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「溫」的四聲練習。</p> <p>三、比一比</p> <p>教師指導學生辨別ㄣ和ㄥ、ㄨ和ㄣ、ㄣ和ㄥ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <ul style="list-style-type: none"> 正拼練習 <p>教師指著「清」，嘴裡讀「ㄍ」「應」，引導學生讀出「清」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 反拼練習 <p>教師指著「清」，嘴裡讀「清」，引導學生拼讀「ㄍ、應→清」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「語詞小達人」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察圖片，再說出圖意。 教師指導學生念讀提示，找出與剛才說出的圖意相同之處。 教師引導學生依據所提示的單字，寫出圖意語詞。 <p>二、指導學生完成習作「猜猜我是誰」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師領讀，學生跟讀；培養學生有閱讀注音短文的能力。 教師進行師生討論，引導學生回答問題，說出謎 					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 教師引導學生分辨「乚與儿」、「一乚與一乚」的不同。</p> <p>3. 用「烏龜慢慢爬」、「天鵝轉哪轉」的句型練習造句。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？</p> <p>3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？</p> <p>4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。</p>					
<p>十 10/30 11/5 11/3、 11/4 期中評量</p>	<p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第九課動物狂歡節</p> <p>【活動1】聆聽、口語表達</p> <p>• 引起動機——動物狂歡節</p> <p>1. 教師利用繪本「動物狂歡節」，講述故事內容，引起學生學習興趣。</p> <p>2. 播放〈動物狂歡節〉音檔吸引學生注意力，引導學生進入音樂的想像世界。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。</p> <p>二、聽故事學說話——動物狂歡節</p> <p>1. 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>2. 教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟</p>	<p>6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二二〇一七年十一月一日</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>息與觀點。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。</p> <p>四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。</p> <p>• 議題融入 教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。</p> <p>【活動3】標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。</p> <p>一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：儿、一𠂔、因、歪、暈、傭。</p> <p>一、拼音練習</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

			<p>教師引導學生進行ㄣ和飲、應，ㄊ和因、應、雲、ㄣㄥ的拼音。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>教師引導學生進行「因」、「暈」的四聲練習。</p> <p>三、比一比</p> <p>教師指導學生辨別ㄋ和儿、因和應發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>• 正拼練習</p> <p>教師指著「僅」，嘴裡讀「ㄣ」「飲」，引導學生讀出「儘」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>• 反拼練習</p> <p>教師指著「儘」，嘴裡讀「儘」，引導學生拼讀「ㄣ、飲→儘」。以此類推，逐一練習拼讀。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作第64頁「讀一讀，改一改」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生將句子念一次。 2.教師指導學生從句子中圈出錯誤的拼音，並將修正後正確的注音填入空格中。 3.教師指導學生再念讀一次正確的句子。 <p>二、指導學生完成習作「走迷宮」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生找出正確的語詞並念讀出來，依序走出迷宮。 2.教師指導學生先用手指走一遍，再畫出正確的路線。 3.教師指導學生將迷宮內正確的句子寫出來。 <p>三、指導學生完成習作「看圖寫一寫」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察圖畫情境，了解圖意，並口述圖片內容。 2.師生討論後，說出完整的句子。 3.教師指導學生將適當的答案填入空格中。 <p>四、指導學生完成習作「讀一讀，說一說」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生正確念讀童詩。 2.教師引導學生進行討論，並根據童詩內容回答問 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>題。</p> <p>★可搭配數學領域1上第十單元「快樂動起來」教學・分與合</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 天鵝湖 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學CD，引導學生安靜、仔細聆聽「天鵝湖」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊戲及人際互動素養 <p>教師利用注音符號遊戲「歡樂對對碰」、「BINGO」複習本課內容。</p> <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分辨「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」字形的不同。 2.能分辨聲調。 3.能用注音符號完成遊戲。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀。 2.說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3.說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4.讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。 <p>評量週</p> <p>期中考定期評量採注音符號闖關方式進行</p>					
十一 11/6 11/12	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第一課魔法文字</p> <p>【活動1】圖像觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——聆聽故事「文字怎麼來的」(詳見P36) <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放電子書中的「文字怎麼來的」音檔，請學生安靜的聆聽。 	<p>6</p> <p>(二)寫作 1</p> <p>(三)閱讀 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二)寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三)閱讀 不會寫字的獅子</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數：</p>

	<p>的內容。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積</p>	<p>Ab-I-4常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 教師依據聆聽內容提問。</p> <ul style="list-style-type: none"> 文字捉迷藏(詳見 P37) <p>1. 教師請學生發表捉迷藏的玩法。</p> <p>2. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的象形文字，請學生在課本的情境圖中找出這八個字。</p> <p>3. 學生發表後，教師再請學生掀開翻頁，看一看是否找對了。</p> <ul style="list-style-type: none"> 文字的小時候&長大了 <p>1. 教師請小朋友想一想自己3歲的時候和現在是不是有一些不一樣。</p> <p>2. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的楷體，請學生將象形文字和楷體做連結。</p> <p>3. 請學生發表，並說出原因後，教師歸納。</p> <p>【活動2】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 文字的變化 <p>1. 教師將文字的圖像、象形文字、楷體分成三區，請學生分組排出他們的演變過程。</p> <p>2. 學生展示成果並說明如此安排的原因，教師歸納。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生字教學 <p>1. 教師帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折鉤、豎折、彎鉤」。</p> <p>2. 教師先帶學生書空練習生字，再使用小白板習寫。</p> <ul style="list-style-type: none"> 我最美 <p>教師請學生從本課生字中挑一個覺得自己寫得最好看的字，寫在小白板上，輪流上臺展示，教師給予讚美。</p> <p>【活動3】統整複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 生字複習 <p>教師請學生書空練習本課生字。</p> <p>一、文字變語詞</p> <p>1. 教師請學生看「加油小站」每個字的最下欄的圖</p>		<p>作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月二十日</p>		<p>【安全教育】</p> <p>安 E8了解校園安全的意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1了解自己的文化特質。</p>	
--	---	---	---	--	---	--	---	--

	<p>累寫作材料。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>片，再念出語詞。</p> <p>2. 將學生分組，請學生想一想這些語詞是什麼意思，什麼時候或在什麼地方會看到它們。</p> <p>3. 各組針對每個語詞皆須發表看法，教師再歸納整理。</p> <p>二、語詞躲貓貓</p> <p>1. 教師請學生觀察加油小站的背景圖，跟學生說有幾個跟生字有關的語詞躲在裡面，請把它們找出來。</p> <p>2. 教師請學生動動腦，想一想還有哪些語詞和這些字有關，口頭發表。</p> <p>• 習作指導</p> <p>教師引導學生練習習作第一大題。</p> <p>(二)寫作</p> <p>1. 教師引導學生認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等字由圖像到楷體的字形演變。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子?</p> <p>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡?</p> <p>4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信?</p> <p>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。</p>					
十二 11/13 11/19	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第二課小船</p> <p>【活動1】聆聽、口語、標音符號教學</p>	6 (二) 寫作	●南一電子書 (二)寫作	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【人權教育】 人E8了解兒	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

<p>的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>• 引起動機——摺紙船</p> <p>教師示範(或觀看影片)用色紙摺出一艘紙船，再讓學生創作自己的紙船。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>• 課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <p>• 新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>• 造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P23-24的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二、三大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地</p>	<p>1</p> <p>(三)</p> <p>閱讀</p> <p>1</p>	<p>生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>送給爸爸的小船</p> <p>文／圖：潔西莎·貝格利</p> <p>出版社：道聲</p> <p>二〇一六年五月一日</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p>費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
---	---	---	--	--	---	--	---

	<p>字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結</p>	<p>等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 語文遊樂園</p> <p>教師利用「賓果遊戲」複習本課內容。</p> <p>• 延伸活動——紙船快走</p> <p>教師帶學生到校園的池塘比賽看誰的紙船跑得比較快。</p> <p>(二)寫作</p> <p>1.練習「水上走」、「一左一右」的短語。</p> <p>2.練習「……也……」的句型。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？</p> <p>3.說一說，巴克利如何思念爸爸？</p> <p>4.說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？</p> <p>5.說一說，故事最後的紙船是給誰的？</p> <p>4.讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
十三 11/20 11/26	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——手指魔術師 教師讓學生操作手指比出各種動物的遊戲。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 延伸閱讀——手印畫美術館 教師陪學生一同閱讀《我的手掌印》，讓學生了解手印畫的千變萬化。 【活動2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句或發表在生字小白板上。 【活動3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀 愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用</p>	<p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>教師引導學生課前先在課文中看不懂的地方做記號。請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>三、習作指導——第五大題</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四大題 <p>【活動6】跨領域活動（生活）</p> <p>活動——美麗的手印畫</p> <p>教師帶領學生創作美麗的手印畫。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P31的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「生字骰骰樂」複習本課內容。</p> <p>（二）寫作</p> <p>1. 練習「水上走」、「一左一右」的短語。</p> <p>2. 練習擴寫。</p> <p>（三）閱讀</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

	<p>仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？</p> <p>3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？</p> <p>4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？</p> <p>5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。</p>					
<p>十四 11/27 12/3</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第四課吹泡泡</p> <p>【活動1】聆聽、口語、標音符號教學</p> <p>• 引起動機——吹泡泡</p> <p>教師引導學生吹泡泡，試著將泡泡連在一起，並仔細觀察。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>• 課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p>	<p>6</p> <p>(二)</p> <p>寫作</p> <p>1</p> <p>(三)</p> <p>閱讀</p> <p>1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作</p> <p>生字語詞卡。</p> <p>(三)</p> <p>閱讀</p> <p>我愛玩</p> <p>作者：林芳萍</p> <p>出版社：信誼基金會出版社</p> <p>二〇一五年四月</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	<p>當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積</p>	<p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>• 新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>• 造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 2. 教師引導學認識指稱詞「你、我、大家」。 <p>• 習作指導-第一、二大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導-第四大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生應用「一起」造出完整的句子。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>可依學生程度選擇內容</p> <p>習作指導-第三大題</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>教師利用「生字猜謎遊戲」複習第一單元生字。</p> <p>(二)寫作</p> <p>1.練習「吹泡泡」、「好多小泡泡」的短語。</p> <p>2.練習用「一起」、「好像」練習造句。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？</p> <p>3.書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？</p> <p>4.讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。</p> <p>語文天地</p> <p>1.能我會聆聽。</p> <p>2.能認識「人部、手部」的字。</p> <p>3.能量詞及疊字量詞。</p> <p>4.能句子仿作：誰＋在＋狀態。</p> <p>5.句子練習：……也……</p> <p>(二)寫作</p> <p>1.認識同部首的國字。</p> <p>2.練習用「……在……」練習造句。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？</p> <p>3.說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？</p> <p>4.說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？</p> <p>5.讓學生了解透過故事了解學習的重要性。</p>					
十五 12/4	1-I-1養成專	Aa-I-5標注注音符號	第貳單元快樂的生活	6	南一電子書	字形檢核	【環境教	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨

<p>12/10</p>	<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ●寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明</p>	<p>的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 ●寫作 Ba-I-1順敘法。 Bb-I-1自我情感的表達。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第五課你好 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學 •引起動機——丟球遊戲 教師引導學生向牆壁丟球，體驗球會反彈的現象。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】字詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 •習作指導-第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解</p>	<p>(二) 寫作 1 (三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀 你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河二〇一〇年八月十日</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
--------------	--	--	---	------------------------------	---	--	--	--

	<p>確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導-第五大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容</p> <p>習作指導-第四大題</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 語文遊樂園</p> <p>教師利用「傳聲遊戲」複習所學過的語詞。</p> <p>(二) 寫作</p> <p>1. 練習「山想和我玩。」、「我跟爸爸到山上玩。」的照樣造句。</p> <p>2. 練習用「一下子」練習造句。</p> <p>3. 學習「語句加長」，可向上或向下，即在基本語句上加名詞、動詞、副詞等，使成為內容更豐富的完整句。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？</p> <p>3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？</p> <p>4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。</p>					
十六 12/11	1-I-1養成專心聆聽的習	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第六課外星入</p>	6 (二)	●南一電子書	字形檢核 聲調檢核	【人權教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需

12/17	<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p>	<p>【活動1】聆聽、口語、標音符號教學</p> <p>【準備活動】*可作為生活領域主題一「我上一年級了」的延伸教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——我是外星人 <p>學生假裝自己是外星人，並上臺自我介紹。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 試說大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 加油小站教學 <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導-第三大題 <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導-第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 	<p>寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 外星人來的時候要保持鎮定</p> <p>作者：童嘉</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一二年八月一日</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
-------	--	--	--	-----------------------------	---	---	--	--

<p>確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用</p>	<p>意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 課文大意</p> <p>教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容</p> <p>習作指導-第四大題</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 習作指導-第五大題</p> <p>教師引導學生專心聆聽故事，並回答問題</p> <p>• 語文遊樂園</p> <p>教師利用「太空旅行」訓練學生的造句能力。</p> <p>(二)寫作</p> <p>1.練習「有沒有青山？」的短語。</p> <p>2.練習「你住在哪個星球？」、「我們住的是地球。」的照樣造句。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？</p> <p>3.說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？</p> <p>4.說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？</p> <p>5.讓學生透過閱讀發揮想像力。</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

	圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
十七 12/18 12/24	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1順敘法。 Bb-I-1自我情感的表達。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——來說悄悄話 教師引導學生看口型猜語詞。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀 金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玟 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJUI尊重生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p>	<p>慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P63-64的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導-第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導-第四大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P65的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容</p> <p>習作指導-第三大題</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸閱讀——金魚一號·金魚二號 <p>教師陪學生閱讀〈金魚一號·金魚二號〉繪本，共同討論如何分辨兩隻金魚，將所想到的方法寫在紙條上。</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「數量小偵探」引導學生認識量詞。</p> <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習「小金魚」的短語。 練習「單位量詞」的句子擴寫。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻 					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>金魚？</p> <p>3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。</p>					
<p>十八 12/25 12/31</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第八課紅紅的春</p> <p>【活動1】聆聽、口語、標音符號教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——畫春聯 <p>教師引導學生為春聯著色，畫出不一樣的春聯。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 試說大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖</p>	<p>6</p> <p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀好忙的除夕圖／文：翁藝珊</p> <p>出版社：信誼基金會出版社</p> <p>二〇一九年一月一日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿</p>	<p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>• 造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>• 習作指導-第一、二、三大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 課文大意</p> <p>教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P71的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容</p> <p>習作指導-第四大題</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>• 語文遊樂園-吉祥話小達人(搭配習作第五大題教師引導學生選出食物所代表的吉祥話。</p> <p>【活動6】 跨領域活動(生活)</p> <p>創意兔年春聯</p> <p>教師引導學生使用課堂學過的吉祥話，書寫於春聯上，製作及裝飾兔年春聯。</p> <p>(二)寫作</p> <p>1.練習「紅紅的春」、「貼在大門上」的短語。</p> <p>2.練習「……把……」、「「……要……」」的句型。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？</p> <p>3.書中提到哪些習俗或禁忌呢？</p> <p>4.讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。</p>					
十九 1/1 1/7	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用	<p>評量週</p> <p>語文天地二</p>	6 (二) 寫作	●南一電子書 (二)寫作	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【家庭教育】 家E3察覺家	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

<p>1/5、1/6 期末評量</p>	<p>的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆</p>	<p>字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1順敘法。 Bb-I-1自我情感的表達。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>總複習 1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。 (二)寫作 1. 引導學生認識「意思相反」的字。 2. 練習「問句」。 (三)閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。 複習週一 第壹、貳單元 活動一 複習考卷檢討 1. 教師於紙筆測驗後進行檢討，並針對學生常錯題型進行複習與統整。 活動二 易混淆字 1. 教師整理一～八課生字之相關易混淆字講義，進行考前複習。</p>	<p>1 (三) 閱讀 1</p>	<p>生字語詞卡。 (三)閱讀 年獸阿雉 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1了解自己的文化特質。</p>	<p>費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
-------------------------	--	---	---	-------------------------------	--	--	---	-------------------------------------

	<p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要</p>	<p>等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
二十一 1/8 1/14	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3運用注音符號表達想	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ba-I-1順敘法。 Bb-I-1自我情感的表	複習週二 【活動1】 期末考卷檢討 1. 教師於紙筆測驗後進行檢討，並針對學生錯誤率高之題目進行講解與分析。 (二) 寫作 考後檢討 1. 教師引導學生利用 ORID 焦點討論法針對學生第一次的定期評量進行檢討，以事實、感受、意義、決定與行動，讓學生思考本次的評量得到哪些經驗及收穫，下一學期的兩次定期評量能夠做什麼改變。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪些情節？為什麼？ 3. 這次的考試你也有相同的感覺嗎？ 4. 讓學生透過故事體會考試過後雖然會有難過、失望的情緒，但在求學路上需要不怕失敗、持續嘗試才能在挫折中成長。	6 (二) 寫作 2 (三) 閱讀 2	南一電子書 (二) ORID 焦點討論法學習單。 (三) 考不好怎麼辦 作者：金永鎮 譯：鄭筱穎 出版社：采實文化 二〇一九年十二月五日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出</p>	<p>達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>							
<p>二十一 1/15 1/20 1/17休業式</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p>	<p>【活動1】電影欣賞：可可夜總會</p> <p>1. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧電影故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生進行電影討論。</p> <p>➢ 看完「可可夜總會」，你對哪個角色印象做深刻，為什麼？</p> <p>➢ 你認為這部影片描述的主題是什麼？從哪裡可以看出來？</p> <p>➢ 如果過世的人已經被在世的人遺忘，他們會發生什麼事？</p>	<p>6 (二) 閱讀 3 (三) 寫作 2</p>	<p>南一電子書</p> <p>(二) 閱讀 可可夜總會</p> <p>導演：李安克 里奇(Lee Un- krich)</p> <p>發行公司：迪 士尼</p> <p>二〇一七年 (三) 寫作電</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E14 喜歡</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p>	<p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>➤ 你最推薦這部電影的哪一段劇情？或是畫面？還是音樂？</p> <p>➤ 如果這部電影是一本書，我們在這裡學到什麼道理呢？</p> <p>➤ 在台灣有一個節日和亡靈節很像，是什麼節日呢？</p> <p>➤ 我們在「清明節」如何慶祝並緬懷祖先？</p> <p>(二) 寫作</p> <p>素養寫作大挑戰</p> <p>1. 教師引導學生依故事提問進行分段寫作。</p>			<p>影討論學習單</p>		<p>與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
--	---	--	--	--	---------------	--	--	--

	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、。主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

九、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致