

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：____族 5.□新住民語文：____語 6.□英語文
7.□數學 8.□健康與體育 9.■生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

四、北港國小總體課程架構圖

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖

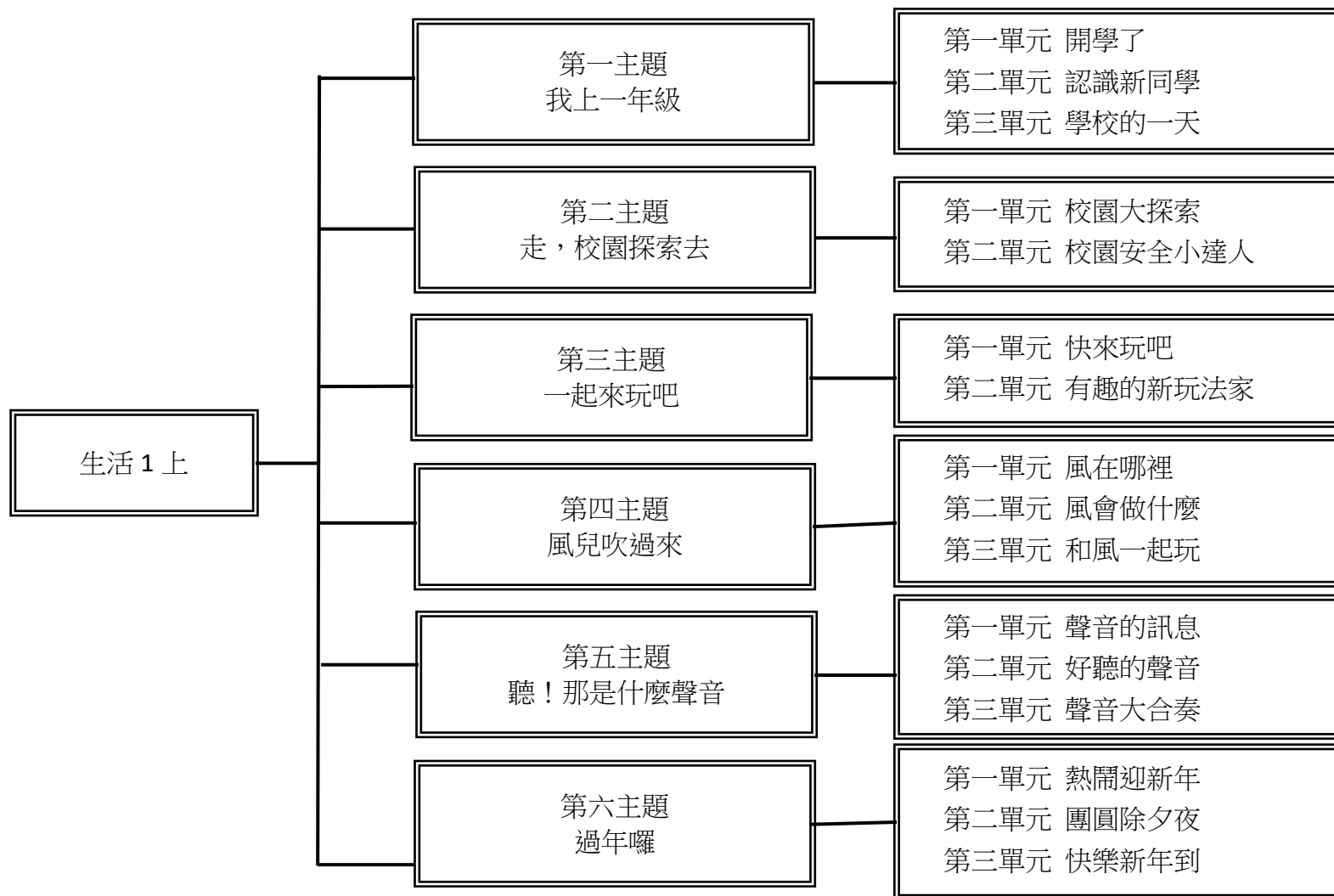


五、北港國小校本課程架構圖

北港好人文 永續「心」課程

培養具有H.E.A.R.T素養的未來公民





七、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

八、素養導向教學規劃：☒學校本位課程—自我領導力教育

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/29-9/02 8/30 開學日	<p>1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C- I -3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D- I -3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E- I -1 生活習慣的養成。</p> <p>F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>主題一：我上一年級 活動一：學校的迎新式—開心來上學 (H1 主動積極)</p> <p>◎配合學校迎新活動～超級星光大道</p> <p>1.教師事先準備歡迎門並請高年級學生排列隊伍歡迎新生。 2.進行大手牽小手活動 1)教師與家長(祖父母或父母)引領小小新鮮人走星光大道。 2)請學走過聰明之門。 3)請學生走過乖乖之門。 4)請學生走過健康之門。 5)教師引導學生分享彼此的感覺。 3.校長分送小一新生入學小禮物並與家人合照。 活動二：開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室周遭景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.學用品</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>


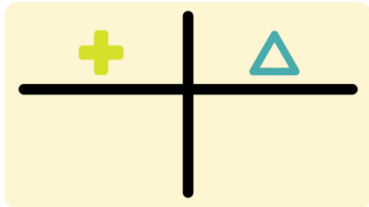
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7.教師提問：「看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。					
第二週 9/05-9/09	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方	D- I -1 自我與他人關係的認識。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。	主題一：我上一年級 活動三：去上學(H1 主動積極) 一、繪本導讀：小阿力的大學校 小阿力要上學囉！小阿力好興奮，可是又有一點點兒擔心。萬一在學校迷了路？萬一交不到新朋友？...但是，就像一隻長大了必須離巢飛向廣大世界的小鳥一樣，小阿力還是去上學了，而且他發現，學校還是一個很有趣的地方。..... 二、觀察與討論 1.課本裡的小朋友，要去哪裡呢？ 2.學校叫什麼名字呢？ 3.為什麼背著書包呢？ 4.站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人是在做什麼呢？ 5.他們會一直站在那裡嗎？ 6.在校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？ 三、發表與討論 1.你知道學校規定的上學時間嗎？ 2.你有準時上學嗎？為什麼？ 3.如果要準時上學，應該怎麼做呢？ 四、發表 1.你是如何到學校的呢？ 2.有人是哥哥或姐姐帶你上學的嗎？	6	教學資源 1.電子教科書 2.圖畫紙 3.彩繪用具 4.筆或姓名貼紙 5.繪本：〈小阿力的大學校〉  學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	式，表達對人、事、物的觀察與意見。		<p>3.除了家人接送，有人是走路上學的嗎？</p> <p>4.上學途中有遇見認識的人嗎？</p> <p>5.父母接送上學時，上下車要注意哪些事？</p> <p>活動四：認識新同學</p> <p>1.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。</p> <p>2.製作自我介紹卡</p> <p>(1)先把紙張區隔成 4 格。</p> <p>(2)安排每一格想要畫或寫的內容。</p> <p>(3)可以先用鉛筆構圖，再著色。</p> <p>3.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)介紹前要先問好，要有禮貌。</p> <p>(2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。</p> <p>(3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。</p> <p>4.請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。</p> <p>5.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學</p> <p>(1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。(2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。</p> <p>6.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師對唱練習，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 9/12-9/16	<p>2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>C- I -3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E- I -2 生活規範的實踐。</p> <p>E- I -3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>主題一：我上一年級 活動五：學校的一天</p> <p>1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)趕快回座位。</p> <p>(2)先看功課表，看這節是什麼課，拿出課本和習作。</p> <p>(3)如果下課在看課外讀物，要先收起來。</p> <p>2.教師說明上課注意事項：(1)專心看著老師。</p> <p>(2)想發言要舉手。</p> <p>(3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。</p> <p>(4)上課不要玩文具。</p> <p>(5)上課不要跟同學聊天。</p> <p>(6)別人發言時，要專心聆聽。</p> <p>3.教師說明下課注意事項：</p> <p>(1)看到老師在改作業要安靜。</p> <p>(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。</p> <p>(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。</p> <p>(4)上廁所時，要注意很多事：</p> <p>①先敲門，確定裡面有沒有人。</p> <p>②進去關好門再脫褲子。</p> <p>③要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。</p> <p>④上完要沖水。</p> <p>⑤整理好衣褲再出來。</p> <p>⑥要洗手。</p> <p>⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。</p> <p>4.教師說明午餐注意事項：</p> <p>(1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。</p> <p>(2)每道菜都吃，營養才能均衡。</p> <p>(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.自我領導力活動手冊</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.配合自我領導力活動手冊：打基礎--認識何謂習慣。習慣就是一些我們經常做，後來就會不知不覺做的事。學會好習慣是我們照顧自己很重要的一件事。想一想，你有甚麼好習慣？					
第四週 9/19-9/23	<p>1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1- I -4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方</p>	<p>C- I -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D- I -3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E- I -2 生活規範的實踐。</p> <p>E- I -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>主題一：我上一年級</p> <p>活動五：學校的一天</p> <p>1.教師說明午休注意事項：(1)趴在桌上睡。(2)閉上眼睛休息。</p> <p>2.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不开心呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。</p> <p>(2)下課找不到同學一起玩。</p> <p>(3)和同學有些不愉快。</p> <p>3.教師提問：「怎麼做可以解決這些不开心的事呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)跟爸媽說。</p> <p>(2)請教老師。</p> <p>(3)自己再想想辦法。</p> <p>(4)請教做得好的同學。</p> <p>4.教師說明放學注意事項：</p> <p>(1)家人忘了來接我。趕快告訴在附近的老师。</p> <p>(2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家，趕快跑到校警室。</p> <p>(3)在家長接送區的人追來追去，撞到我了，我趕快告訴老師。</p> <p>(4)路隊裡，有人玩來玩去，我會提醒他邊走邊玩很危險。</p> <p>(5)同學約我走小路回家，我會告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」</p> <p>(6)有陌生人跟著我，我會跑到人多的地方。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.繪本：小河是我家</p>  <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	法，理解他人所表達的意見。		(7)隨時注意前後左右的狀況。 (8)趕快回家，不在路上逗留。 活動六：領導力繪本導讀：小河是我家 河狸生活的綠河原本是美麗清靜的環境，人類也喜歡，但是他們製造的垃圾愈來愈多，河狸們決定要搬家，只有小河狸古菲反對，他開始清理環境，將垃圾變成遊樂園，最終讓大家深受感動，一起來維護環境。					
第五週 9/26-9/30	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題二：走，校園探索去 活動一：校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場) 3.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」(例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」) 4.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」 5.聆聽歌曲：教師可播放 2～3 次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 6.歌曲律動練唱。 7.習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 8.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。	6	教學資源 1.電子教科書 2.校園照片 3.自我領導力活動手冊 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>9.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。</p> <p>活動二：認識領導力工具：優缺點分析圖、習慣一 主動積極</p> <p>我是一個主動自發、負責任的領導人，即使在沒有人看到的地方，我也會選擇做對的事。並利用優缺點分析表，畫出一格自己主動積極和不主動積極的行為。</p> <hr/> <p> Paradigm</p> <p>優缺點分析圖</p> 					
第六週 10/03-10/07	<p>1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C- I -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E- I -1 生活習慣的養成。</p> <p>E- I -2 生活規範的實踐。</p> <p>F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>主題二：走，校園探索去</p> <p>活動三：校園探索去</p> <p>1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。</p> <p>2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出問題，由師長解答。</p> <p>3.教師提問：「學校不同場所所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.校園探索前的行政聯繫。</p> <p>3.7 個習慣樹牆</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。</p> <p>5.接續上一節課活動繼續探索，出發探索校園場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。</p> <p>6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用 15 分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。</p> <p>7.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。</p> <p>8.教師引導學童歸納學校不同場所不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。</p> <p>活動四：認識 7 個習慣樹 學校哪裡可以看到習慣樹？樹上有什麼？代表什麼意義呢？</p>				<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第七週 10/10-10/14	<p>1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1- I -4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習</p>	<p>C- I -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E- I -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F- I -2 不同解決問題方法或</p>	<p>主題二：走，校園探索去</p> <p>活動五：校園安全小達人</p> <p>1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如：</p> <p>(1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！</p> <p>(2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.小白板</p> <p>3.8 開圖畫紙</p> <p>4.鉛筆</p> <p>5.橡皮擦</p> <p>6.彩繪用具</p> <p>7.小組製作的作品</p> <p>8.自我領導力活動手冊</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p>	<p>策略的提出與嘗試。</p>	<p>(3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！(4)有人在操場玩鬼抓人，不小心跌倒了！</p> <p>2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、原因，記錄在黑板上，並整理成表格。</p> <p>3.教師將全班學童分 5~6 組，準備校園安全小達人討論與實作。</p> <p>4.小組實作：宣導海報、標語 DIY</p> <p>(1)各組開始製作海報或標語。</p> <p>(2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。</p> <p>(3)再用色筆著色。</p> <p>(4)加上文字說明。</p> <p>5.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案：</p> <p>(1)先說出想提醒是哪一個地方。</p> <p>(2)這個地方發生過什麼危險的事。</p> <p>(3)要提醒哪些要注意的事。</p> <p>(4)寫上什麼叮嚀的話。</p> <p>活動六：認識領導力工具：控制圈圖、習慣一 主動積極、習慣六 統合綜效</p> <p>討論過學校各個看似危險的地方後，請學生思考有些常常走動的地方，也處處藏著危機，例：在下課時的中庭花園、下雨過後的走廊...等。並利用控制圈圖，分析出於校園安全中可控制與不可控制的事件。</p> <p></p> <p>控制圈圖</p> 		<p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p>		<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/17-10/21	<p>2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C- I -3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D- I -3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>主題三：一起來玩吧</p> <p>活動一：快來玩吧</p> <p>1.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。</p> <p>(2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。</p> <p>2.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)同學盪秋千盪很久</p> <p>①我們剛開始吵起來了。</p> <p>②最後我們決議數 20 下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。</p> <p>(2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。</p> <p>①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。</p> <p>②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。</p> <p>③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。</p> <p>3.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。</p> <p>4.習唱歌曲〈猜拳歌〉</p> <p>5.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。</p> <p>活動二：認識習慣三 要事第一</p> <p>我會將時間花在重要的事情上，訂定事情的優先順序。學習與玩的時間該如何分配？我會要如何安排自己的時間？做好時間的小主人。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.自我領導力活動手冊</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/24-10/28	<p>3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D- I -4 共同工作並相互協助。</p> <p>F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>主題三：一起來玩吧</p> <p>活動三：有趣的新玩法</p> <p>1.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。</p> <p>(1)再找別的玩法。</p> <p>(2)改變玩的方法。</p> <p>(3)創造新玩法。</p> <p>2.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖</p> <p>(1)要找到什麼寶藏？</p> <p>(2)要在哪裡畫陷阱？</p> <p>(3)路線要怎麼畫？</p> <p>3.教師發下 8 開圖畫紙，學童依步驟，加上創意，完成尋寶圖。</p> <p>4.教師請學童先在 4 人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。</p> <p>5.尋寶圖的創意玩法</p> <p>(1)可以前後兩張接起來。</p> <p>(2)可以前後左右接起來。</p> <p>6.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。</p> <p>7.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)陷阱可以增加退後幾格的項目。</p> <p>(2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。</p> <p>(3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。</p> <p>8.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。</p> <p>活動四：認識習慣六 雙贏思維</p> <p>在遊戲中大家一起合作及分享才能讓遊戲更有趣，我會勇敢爭取自己想要的，也會體貼別人的需要。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.五子棋</p> <p>3.尋寶圖</p> <p>4.8 開圖畫紙</p> <p>5.長尺</p> <p>6.彩繪用具</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.向大家介紹自己的尋寶圖？ 2.做尋寶圖的感受是什麼呢？ 3.你為什麼有這樣的創作思維？ 4.遇到有人不理解遊戲規則，或是堅持己見、哭鬧，你會怎麼跟他說？					
第十週 10/31-11/04 11/3、11/4 期中評量	3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -4 共同工作並相互協助。	<p style="text-align: center;">評量週</p> 主題三：一起來玩吧 活動五：有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)猜拳：可以改用腳猜拳。 (2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。 5.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 6.習唱歌曲並改變速度演唱練習。 7.認識圖譜，發現音型走向。 8.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。 活動六：認識習慣三 要事第一	6	教學資源 1.電子教科書 2.象棋 3.呼拉圈 4.繪本：冬精靈的計畫表  學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>領導力繪本導讀：冬精靈的計畫表</p> <p>秋精靈為了準備染料和秋風忙碌了一整年，冬天馬上就要到了，但是冬精靈卻還沒開始準備。季節國王請冬精靈去學習其他精靈如何管理時間。</p>					
<p>第十一週</p> <p>11/07-11/11</p>	<p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A- I -2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C- I -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D- I -3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>主題四：風兒吹過來</p> <p>活動一：風在哪裡</p> <p>1.教師帶領學童到校園，以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。</p> <p>2.教師播放電子教科書，讓學童理解風存在我們四周的訊息。</p> <p>3.學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。</p> <p>4.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。</p> <p>5.習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。</p> <p>6.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。</p> <p>7.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。</p> <p>8.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。</p> <p>9.歌詞創作、動作表現風的強弱</p> <p>10.分組上臺表現想要表現的風種。</p> <p>11.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。</p> <p>12.風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。</p>	6	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.電子教科書 2.水壺 3.書寫用具 4.手搖鈴 5.繪本：奔跑吧！小斑馬  <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		活動二：認識習慣一 主動積極 領導力繪本導讀：奔跑吧！小斑馬 小斑馬小春熱愛跑步，雖然每次都跑最後一名，但是為了心中的希望，相信自己可以跑得更好，仍然堅持到底。					
第十二週 11/14-11/18	2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題四：風兒吹過來 活動三：風會做什麼 1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張) 2.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。 (1)風太大時，商店門口的廣告布條被風吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。 (2)風很大，帽子會被風吹走。 3.教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 (2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶。 4.教師提問：「風曾經幫你做過什麼事？」(例如：幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車。) 5.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 6.教師統整：風在生活上的用途後，補充風也可為使用能源之一。	6	教學資源 1.電子教科書 2.課堂學習單 3.自我領導力活動手冊 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>「SDGs7 可負擔的潔淨能源」</p> <p>(1)繪本閱讀：<u>馭風逐夢的男孩：威廉·坎寬巴</u></p> <p>(2)老師領讀繪本後，提問書中內容，請學生發表想法及讀後感，並請學生發揮創意創造屬一個屬於自己的風力發電裝置，完成課堂學習單。</p> <p>(3)教師分享台灣有哪些縣市有風力發電設備，延伸分享其他國家的風力發電裝置。</p> <p>教師統整：不論年紀是大是小，不管挑戰有多困難，只要憑著創意、決心跟努力，就有機會可以幫忙拯救你所屬的世界。</p> <p>活動四：認識領導力工具：停步思考圖 利用停步思考圖幫助你在採取行動前，先先停下來想一下。</p> <p></p> <p>停步思考圖</p> 					
第十三週 11/21-11/25	2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -1 願意參與各種學習活	C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 C- I -4 事理的應用與實踐。 D- I -3 聆聽與回應的表現。	<p>主題四：風兒吹過來</p> <p>活動五：和風一起玩</p> <p>1.風力玩具分享時間</p> <p>(1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。</p> <p>(2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.各類風力玩具</p> <p>3.風陀螺</p> <p>4.課本附錄</p> <p>5.剪刀</p> <p>6.白膠</p> <p>7.彩繪工具</p>	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動，表現好奇與求知探究之心。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>2.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？</p> <p>3.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。</p> <p>(1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。</p> <p>(2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。</p> <p>(3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。</p> <p>(4)將每條剪開的黑線往內摺約 45 度角，方向要一致。</p> <p>4.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。</p> <p>5.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？</p> <p>6.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱)</p> <p>7.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)</p> <p>活動六：認識習慣二 以終為始 繪本導讀：帕西波的裁縫夢 小狗帕西波好希望被裁縫小姐瑪德琳收養，於是費盡心思的扮成小貓咪、金魚、小鳥，甚至是蜥蜴，終於有一天瑪德琳小姐來到寵物店，帕西波好興奮，牠的願望繪實現嗎？</p>		<p>8.繪本：帕西波的裁縫夢</p>  <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 			

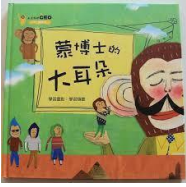
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/28-12/02	<p>2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C- I -3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C- I -4 事理的應用與實踐。</p> <p>F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>主題四：風兒吹過來 活動七：和風一起玩</p> <p>1.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。)</p> <p>2.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。</p> <p>3.觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等)</p> <p>4.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。</p> <p>活動八：認識習慣五 知彼解己 請學生準備剪刀，老師發給每生一張A4 白紙，以口頭下指令，請學生執行「對摺→對摺→再對摺→最後在圖形中</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.龍捲風風力玩具</p> <p>2.電子教科書</p> <p>3.課本附錄</p> <p>4.棉線</p> <p>5.竹筷</p> <p>6.膠帶</p> <p>7.彩繪工具</p> <p>8.風力玩具</p> <p>9.剪刀、A4 白紙</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			央剪個半圓」中間不做任何示範與說明。完成後請學生攤開紙張，看看每個人的成品是否相同？為甚麼大家會都不一樣呢？					
第十五週 12/05-12/09	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C- I -1 事物特性與現象的探究。	主題五：聽！那是什麼聲音 活動一：聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，專注聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」 7.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲	6	教學資源 1.電子教科書 2.領導人應徵表 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表	口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。 活動二：班級領導力角色徵選 我是班級裡重要的一份子，我能夠為班上盡一份心力，讓班上更好。由全班共同討論出班上各種領導人角色，由小朋友自行填寫領導人工作應徵表。					
第十六週 12/12-12/16	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5- I -1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -3 探究生活事物的方法和技能。	主題五：聽！那是什麼聲音 活動三：好聽的聲音 1.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1)說話要溫柔。 (2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐時。 2.營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明： 情境一：同學玩遊戲，有人不遵守規則。 情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。 情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。 情境四：小組比賽時輸了。 情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童 3~4 人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6.欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。	6	教學資源 1.電子教科書 2.蒐集生活中好聽的聲音 3.音樂檔案 4.領導人應徵表 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂並請學童發表感受與感想。 8.小小 DJ 播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。 活動四：班級領導力角色徵選 我是班級裡重要的一份子，我能為班上盡一份心力，讓班上更好。攜帶應徵表與老師進行應徵面談。					
第十七週 12/19-12/23	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的能力。 C- I -4 事理的應用與實踐。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -4 共同工作並互相協助。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題五：聽！那是什麼聲音 活動五：聲音大合奏 1.教師鼓勵學童創作王老先生農場故事，以說故事加角色扮演方式引出〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。 4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童答案。 (1)可能會下雨，會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。 5.請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。 (1)我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。 (2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。	6	教學資源 1.電子教科書 2.動物圖卡 3.生活中的物品 4.彩色西卡紙 5.剪刀 6.白膠 7.彩繪用具 8.農夫頭套 9.角色頭套 10.領導力學生手冊 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>起豐富的想像力。</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>7.討論想表現的農場情境，嘗試表現出來；有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。</p> <p>8.製作頭套</p> <p>(1)準備美勞材料和工具。</p> <p>(2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。</p> <p>(3)用粉蠟筆上色。</p> <p>(4)剪下圖案。</p> <p>(5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。</p> <p>(6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。</p> <p>9.展演〈王老先生有塊地〉。</p> <p>活動六：認識習慣五 知彼解己 配合領導力手冊中的優缺點分析圖，想一想我與同學溝通時的感覺。我會先聽再說。</p>					
第十八週 12/26-12/30	<p>1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4- I -3 運用各種表現與創造</p>	<p>A- I -2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C- I -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D- I -4 共同工作並相互協助。</p> <p>F- I -3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p>	<p>主題六：過年囉！</p> <p>活動一：熱鬧迎新年</p> <p>1.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。</p> <p>2.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。</p> <p>3.製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)張貼的位置。</p> <p>(2)想寫的吉祥話。</p> <p>4.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.年菜預購宣傳單</p> <p>3.各式各樣的春聯</p> <p>4.色相環掛圖</p> <p>5.色紙</p> <p>6.長條色紙</p> <p>7.彩繪用具</p> <p>8.黏土</p> <p>9.剪刀</p> <p>10.膠水</p> <p>11.白膠</p> <p>12.亮片</p> <p>13.創意春聯</p> <p>14.繪本：蒙博士的大耳朵</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	(1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 5.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 6.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 7.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。 活動二：認識習慣五 知彼解己 領導力繪本導讀：蒙博士的大耳朵 "蒙博士的大耳朵"是一個關於傾聽的故事。小蒙後來成為猴子尊敬的諮詢顧問，請問蒙博士小時候因為什麼特別的地方而被嘲笑？		 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十九週 1/02-1/06 1/5、1/6 期末評量	2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對	C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	評量週 主題六：過年囉！ 活動三：團圓除夕夜 1.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 2.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南在過年時會吃粽子，南、北越分別有方形與長筒型兩種不同形狀，代表「飲水思源」。 (2)日本除夕夜會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。	6	教學資源 1.電子教科書 2.生活課本 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人、事、物的觀察與意見。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		<p>3.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。</p> <p>4.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 (3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 (4)其他：看書、畫圖、玩積木等。 5.小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。</p> <p>活動四：認識習慣六 統合綜效 請學生利用課本堆疊，看看哪一組能疊的最高？活動前無須多做說明，只需要求在時間內完成，堆的最高的組別就勝利了。時間到之後，一起來看看各組的成果，想一想怎樣可以堆得更高？讓孩子集思廣益、統合綜效，體會團結力量大的意義。</p>				<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第廿週 1/09-1/13	<p>7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他</p>	F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	<p>主題六：過年囉！ 活動五：團圓除夕夜 1.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西。 (2)買家人的東西。 (3)存起來。 (4)捐給需要幫助的人。 (5)其他：交給爸媽、交學費等。</p>	6	<p>教學資源 1.電子教科書 2.紅包袋 3.繪本：小黑魚</p>  <p>學習策略</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人，並尊重和自己不同觀點的意見。		<p>2.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。</p> <p>(2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。</p> <p>3.製作創意紅包</p> <p>(1)收集紅包袋數個。</p> <p>(2)將課本第 167 頁附件 8 紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案。。</p> <p>(3)小組分享作品。</p> <p>4.教師串聯歸納。</p> <p>(1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。</p> <p>(2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。</p> <p>(3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。</p> <p>(4)請將創意紅包送給長輩或家人。</p> <p>活動六：認識習慣六 統合綜效 領導力繪本導讀：小黑魚 在大海的一個角落裡住著一群小魚，大家都是紅色的，只有一條是黑色的。有一天，一隻凶猛的金槍魚吃掉了所有的小紅魚，只有小黑魚逃走了。經過很多事，小黑魚才開始去發現自己生活的世界是一個怎樣的世界，在這個世界中，自己又是怎樣一種存在？它也是一個齊心協力的故事，學習「團結就是力量」。</p>		<p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p>		<p>孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
<p>第廿一週</p> <p>1/16-1/20</p> <p>1/17 休業式</p>	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、	C- I -1 事物特性與現象的探究。	<p>主題六：過年囉！</p> <p>活動七：快樂新年到</p> <p>1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉</p> <p>(1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>(2)以模唱的方式習唱全曲。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.鼓</p> <p>3.鈸</p> <p>4.小白板</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>2.全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。</p> <p>3.指導學童拍念本頁節奏譜例。</p> <p>4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」</p> <p>4.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。</p> <p>5.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請 2~3 組表演。</p> <p>6.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、聊天、買福袋、祈福。</p> <p>7.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)擬定計畫，並實際採取行動。</p> <p>(2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。</p> <p>(3)寫張卡片給自己加油。</p> <p>(4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。</p> <p>(5)要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。</p> <p>活動八：認識習慣七 不斷更新 領導力繪本導讀：與成功有約-- 《為什麼我總是好累...》談「不斷更新」每個人都應該努力尋求自己身、心、靈、腦四方面的平衡。</p> <p>活動九：我們的慶祝</p>		<p>5.領導力繪本：與成功有約</p>  <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 		<p>及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	2.協同節數：

九、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致