

新北市__北港__國民小學 111 學年度三年級第一學期學期部定課程計畫 設計者：廖詩瑜、吳志羣

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

四、校本課程架構：

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖



北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港

(活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港)

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有HEART素養的未來公民

創新 · 北港

樂生活

永續 · 北港

好生態

人文 · 北港

i 生命

課程主軸



健康力

春季健走趣

社區教學走透透
學習成果發表會
北港藝文季

健康低碳我最酷

柚柿好生活
校園生態
食農教育食食樂
能源教育知多少



環境力

北港詩多麗

大手牽小手
遠雄美展

秀出我的小舞台
最想念的季節



美感力

國際文化

閱讀過生活
走讀愛環境
樂讀看天下

多元文化 四海一家
母語護照

我是品德好兒童

品德月
7個習慣
自我領導力教育



閱讀力

閱讀A趣味
閱讀A滋味

閱讀生活家

E起去悅讀
E起來找察



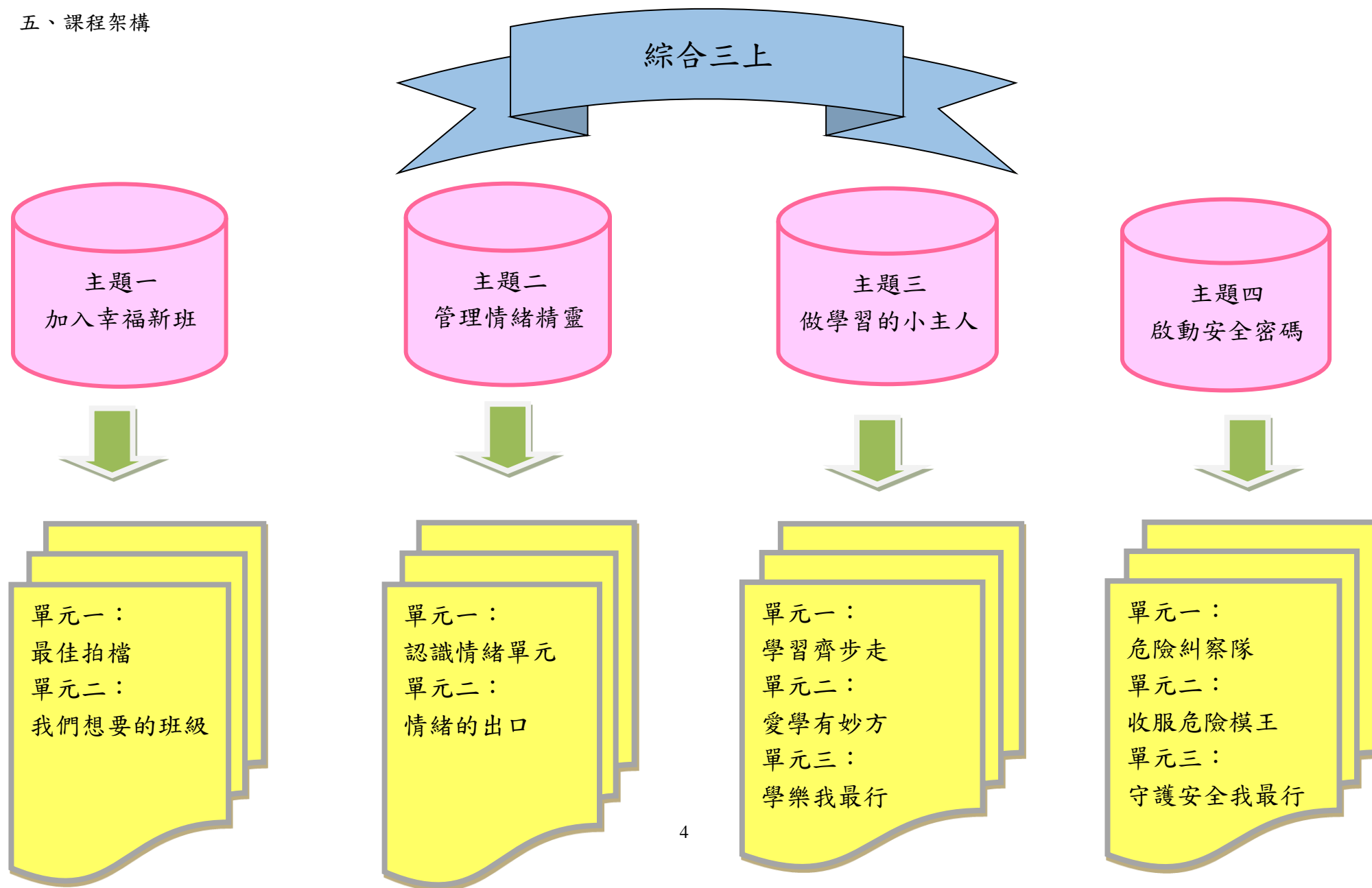
科技力

主動積極做宣傳
要事第一善搜尋
統合綜效編導演
不斷更新處處通

北港領導日

i 閱「小五台」
讀i 北港

五、課程架構



六、素養導向教學規劃： **自編課程** **校本課程—自我領導力教育**

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內 容						
第一週 8/29~9/2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<p>主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 <活動 1>讓我們玩在一起</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 分享低年級交友的正向經驗，看見「一起玩」、「一起想辦法解決問題」、「一起學習」等催化友誼的元素。</p> <p>2. 邀請學生「起身一起玩」來化解陌生的感受。</p> <p>二、讓我們玩在一起？</p> <p>1. 教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。</p> <p>(1)引導思考「要玩什麼？」</p> <p>●適合全班一起嗎？ ●空間場地合適嗎？ ●可以立刻玩嗎？ ●玩一次的時間大約要多久？ ●需要準備道具嗎？</p> <p>(2)討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋例如：其他的遊戲都很精彩，未來有更多的時間和更合適的場地等)</p> <p>2. 進行遊戲規則說明。</p> <p>3. 引導思考「怎樣玩才安全？」</p> <p>甲、遊戲過程哪部分比較危險？ 乙、進行遊戲的地點有沒有容易受傷的地方？ 丙、過程中要如何照顧彼此的安全呢？</p> <p>4. 分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。</p> <p>~本節結束~</p>	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 團體活動器材準備	實作與口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——</p>

			<div>活動二：猜一猜神秘客</div> <div>1. 每生發下一張學習單，先挑選一位，班上最有特色的同學。</div> <div>2. 請每位同學針對自己所選定的同學，寫出三項他的特點。</div> <div>3. 另外再選出三個最要好的朋友，（不要和上一位特色同學重複）。</div> <div>4. 填寫完的學生，輪流上台唸出三個特點，並請全班猜猜看，班上具有這三個特色的同學是誰？</div> <div>5. 在聆聽的過程中，如果有同學講的對象剛好是你寫下的三個好朋友，也把他人對他們的描述記下來。</div> <div>6. 聽完全班的猜謎後，同學之間對彼此的特色，一定有更深入的認識。</div> <div>7. 完成「猜一猜我是誰」學習單</div> <div>活動三：誰是你的好朋友</div> <div>1. 利用繪本內容進一步跟孩子探討「朋友」在每個人心中的定義。</div> <div>2. 請大家說說看自己身邊的好朋友特質有哪些。</div> <div>3. 人與人之間需要注意些甚麼？</div>					
第二週 9/5~9/9	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 <活動 2>感恩便利貼 一、引起動機 1. 藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。 2. 以呼口號的方式展現小組特色。 二、感恩便利貼 1. 以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷 2. 教師引導學生參考課本，用「謝謝（姓名），做了（幫助或關懷），讓我們成為（默契語詞）的一組。」的句型，將感謝話語寫在便利貼上，並將感恩便利貼送給對方。 3. 完成書寫及贈送後，全組一起將便利貼貼在暖心交流版上。 ~本節結束~	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 團體活動器材準備	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數：

			<p><活動 2>感恩便利貼（續上節）</p> <p>三、友誼撲滿</p> <p>1. 教師以某一組的暖心交流版為例，參考課本插圖在黑板操作「流量儲量圖」讓學生看見友誼量增加的變化。</p> <p>3. 小組共同整理感恩便利貼，引導思考如下： 哪些關懷和幫助的行動可以增加友誼？ 這些關懷與幫助的行動，在日常生中你曾經為誰做過？當時的行動有產生哪些改變或影響呢？</p> <p>4. 小組上台分享。</p> <p>四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。</p>					— —
<p>第三週 9/12~9/16</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級</p> <p><u>活動一：新班級新氣象</u></p> <p>1. 教師引導兒童分組討論：由卡通「櫻桃小丸子」的班級內容，引導孩子想一想，自己心目中理想的班級、小組和自己各是什麼樣子呢？兒童先在小組內和同學分享，再和全班一起討論。</p> <div data-bbox="669 841 1030 1110" data-label="Image"> </div> <p><u>活動二：班級使命宣言</u></p> <p>1. 教師請孩子們思考，升上三年級的你們，對於班級有什麼新的期待呢？</p> <p>2. 請學生將想像中的美好班級需要具備哪些條件，寫在小黑板上。</p> <div data-bbox="1037 820 1417 1110" data-label="Image"> </div>	2	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 海報紙、色筆、教室佈置用材料及工具</p>	實作與口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>

			3. 教師根據全班學生答案，和學生一起討論，並訂出班級使命宣言。					
第四週 9/19~9/23	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 <u>活動三：全班製作班級使命宣言</u> 1. 和學生討論班上的班級使命宣言要張貼在教室何處，並以何種方式呈現。 2. 全班一起製作班上的班級使命宣言布告欄。 3. 老師和學生共同承諾會願意為了班級使命宣言努力。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 海報紙、色筆、教室佈置用材料及工具	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ——
第五週 9/26~9/30	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 <u>活動一：訂立個人使命宣言</u> 1. 經過了一個暑假，相信許多小朋友對自己又多了幾分了解，請小朋友們想想，對於三年級的你，在學業上、生活上、人際關係上…等各方面，有什麼想要改變的嗎？ 2. 請學生將這些想要做到的改變，轉變成個人使命宣言。	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 海報紙、色筆、教室佈置用材料及工具	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ——

	現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<p>3.教師指導學生製作個人使命宣言，並張貼在教室中，做為教室布置。</p> 					<p>—— —— 2. 協同節數： —— ——</p>
第六週 10/3~10/7	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 <活動一>情緒觀測站 一、課程介紹 1. 課程一開始，教師說明這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。 2. 請同學觀察第 2 頁 6 個臉譜的表情。 3. 猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？ 教學流程 一、我的心情 1. 教師配合學生活動手冊，問同學：「今天心情如何？」 2. 教師請學生參考學生活動手冊的內容，自由發表。 3. 邀請每位學生說說自己現在此時此刻的心情及造成這個心情的原因。 4. 學生發表後，教師簡述學生發生的生活事件及情緒。 二、教師說明</p>	2	<p>1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 準備情緒卡、情緒語詞卡。</p>	自我評量	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——</p>

			<p>1. 教師從學生分享的經驗，歸納：心情常受生活中發生的事情影響，因此每個人有不同的心情。開心、難過都是一種心情。</p> <p>2. 這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。</p> <p>~本節結束~</p> <p>活動二：習慣二以終為始</p> <p>1. 教師帶領學生複習習慣二以終為始的含義，及如何落實在生活之中。</p> <p>2. 請學生反思自己在習慣二方面的執行力，並根據腦力激盪圖，來發現在習慣二部份，自己還有哪些部分尚未做到。</p> <p>活動三：訂立個人學業 WIG</p> <p>1. 再過幾周就是期中考了，請學生為考試擬定複習進度表、具體目標、慶祝方式。</p> <p>2. 搭配七個習慣中學業 WIG 的執行方式，請學生具體訂出每天所要做到的兩個小目標。</p> <p>3. 請學生尋找自己的當責夥伴，並彼此約定討論與檢核執行成果的時間。</p> <p>4. 請學生將以上資料記錄下來，張貼在班級中。</p>					
第七週 10/10~10/14	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	<p>主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 <活動 1>情緒觀測站（續上節）</p> <p>一、認識我們的情緒</p> <p>1. 教師說明學生活動手冊上不同情緒語詞的意思，以生活經驗說明，解釋該情緒的表情、身體反應。</p> <p>2. 請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗。</p> <p>3. 小組輪流發表個情緒語詞的意思與分享自己的情緒經驗。</p> <p>4. 教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。</p> <p>二、情緒比一比</p>	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 準備情緒卡、情緒語詞卡。	自我評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p>

		<p>1. 老師一次邀請一位小朋友自願上臺，選一張情緒卡，並向其他學生說出這個情緒的經驗，或是模仿這個情緒可能的動作、表情，及說話語氣。</p> <p>2. 其他學生猜一猜台上同學比的是什麼情緒。</p> <p>三、生活情緒分享</p> <p>1. 兩人或四人一組，用情緒卡及以情緒語詞說出，和同學分享自己今天是什麼情緒，為什麼？</p> <p>2. 接著，小組討論阿里、美香、千惠和老師又分別是什麼情緒，為什麼？</p> <p>3. 教師提醒小組討論時，一次一個人說話，其他人學習專注聆聽。</p> <p>4. 以情緒卡及情緒語詞向大家分享，自己的生活事件及情緒。</p> <p>5. 教師簡述學生分享的事件及重述學生情緒，並可鼓勵其他學生有類似經驗者回應。</p> <p>四、超級任務</p> <p>1. 教師以學生活動手冊心情日記範例(一)(二)，說明心情日記的紀錄方式，及回家執行超級任務的方法。</p> <p>2. 教師總結這兩節課所學習的重點內容。</p> <p>~本節結束~</p> <p>活動二：習慣三要事第一</p> <p>1. 教師帶領學生複習習慣三要事第一的含義，及如何落實在生活之中。</p> <p>2. 請學生反思自己在習慣三方面的執行力，並根據優先順序表，來檢視自己每天回到家後時間安排的狀況，以及自己還有哪些部分需要再加強。</p> <p>活動三：個人 WIG 檢核</p> <p>1. 請學生根據自己所擬定的個人 WIG，與當責夥伴討論執行狀況。</p> <p>2. 根據夥伴給的回饋調整執行方向</p>				助，培養感恩之心。	<p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>
--	--	--	--	--	--	-----------	-----------------------------------

<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 <活動 2>分辨情緒 一、教師說明遊戲規則： 1. 全班分為雙數隊，每兩隊為一組，其中一隊先擔任關主，另一隊負責回答。 2. 關主抽題後大聲唸出，另一隊小朋友，舉牌判斷是 (1)第一關，參考學生活動手冊的情緒語詞，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？ (2)第二關，參考學生活動手冊的生活情境，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？學生也可以舉自己情緒日記的經驗為例。 二、玩情緒默契大考驗遊戲 1. 整組答案一樣者，得一分。若有人舉牌和大部分的人不同時，教師須帶領同學討論，學生若能說出合理的原因，被大家接受，亦可得分。 2. 遊戲宜鼓勵學生生活經驗的分享及情緒的覺察，不一過度強調輸贏。 3. 可根據學生的反應，幫助覺察遊戲輸贏的情緒反應，給予同理回應。 三、全班共同討論 當感覺不舒服，被負向情緒困擾時，可以怎麼做？ ~本節結束~</p> <p>單元一認識情緒 <活動 2>分辨情緒（續上節） (一)情緒感測計 1. 教師說明，現在老師手上有個情緒感測計(以教室中任何適合傳遞的物品代替，可以是球、鉛筆盒)它可 以感應你現在的心情，如果是非常好就是 10 分，如果是非常不好是 1 分，你也可能感應到 1-10 中間的分數。 2. 學生拿到象徵是心情溫度計的物品後，回答自己的情緒感測計的分數。</p>	<p>2</p>	<p>1. 學生：學生活動手冊、製作情緒字卡、遊戲題目及紅、黃、綠燈，並根據小組成員的心情日記的生活事件製作生活情境卡。 2. 教師：教師活動手冊。</p>	<p>自我評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——</p>
----------------------------	--	---	--	----------	--	-------------	---	---

		<p>3. 教師提問：為什麼給「X 分」，那是什麼心情？待學生回答完後，將象徵心情溫度計的物品傳給隔壁的同學。</p> <p>(二)情緒大發現</p> <p>1. 指導學生參考情緒日記，將過去兩周的情緒變化，記錄在下表。統計正向情緒、負向情緒各有幾個？</p> <p>2. 說說看，在過去一週的情緒中，情緒有什麼變化？想改變它嗎？為什麼？我們一起在 3-2 的活動學習調整情緒的方式。</p> <p>3. 小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，負向情緒多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的負向情緒，會讓我們感到不舒服，這時候就需要調整自己的情緒，讓負向情緒有個出口，可以停下來；當正向情緒時可以想一想如何繼續維持。</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，紅燈多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的紅燈，會讓我們感到不舒服，這時候就需要調整。</p> <p>~本節結束~</p> <p>活動三：融入全民國防教育</p> <p>1. 教師播放戰爭的影片及戰爭時人民生活的照片，詢問學生：為什麼會發生戰爭？我們的國家什麼樣的情況下，人民生活才能幸福？教師引導學生了解：唯有國家的安全無虞，人民才能生活無憂。</p> <p>2. 進行全班分組互動：</p> <p>(1) 我們的國家有哪些國防政策可以保護我們國家的安全？</p> <p>(2) 萬一哪天戰爭真的發生了，我們該怎麼辦？</p> <p>(3) 我們平常時可以預先做什麼演練？</p> <p>3. 教師要讓學生知道了解國家安全的重要性，人民生活是建立在國家安全的基礎上</p>					【全民國防教育課程】	
--	--	---	--	--	--	--	------------	--

<p>第九週 10/24~10/28</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車（續上節） 一、全班討論： 1. 哪些是處理情緒的好方法？哪些是不好的方法？為什麼？ (1)合適的方式：拔雜草、哭、看風景、告訴好朋友。 (2)不合適的方式：離開教室、大聲尖叫、推倒了桌子、爬樹。 二、情緒處理的原則 1. 教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。 2. 小組討論，並寫下適合的情緒處理原則有哪些？ 3. 配合學生活動手冊第 69 頁，全班共同討論：下面處理情緒的方式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。 4. 教師澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與導自己房間冷靜。 三、教師說明本週超級任務。 ~本節結束~</p> <p>活動二：這樣碰我，我不喜歡！ 1. 教師再以人和人之間不同關係，不同的親密感覺與不同程度的身體接觸提問： *什麼是好的身體接觸？什麼是不好的身體接觸呢？ *父母和小孩或老師和學生的身體接觸，可以到什麼樣的程度？ 2. 體驗活動： 教師先示範一個好的身體接觸給小朋友看，再請小朋友給旁邊同學一個好的身體接觸。 3. 小朋友發表體驗後的感覺，覺察自己是否有喜歡、可接受、沒有問題的感覺。 4. 再請小朋友體驗不好的身體接觸，並即時請對方停止，再發表感想。 5. 教師再提問：</p>	<p>2</p>	<p>1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書</p>	<p>自我評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性侵害防治教育課程】</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——</p>
----------------------------	--	---	--	----------	----------------------------------	-------------	---	---

			<p>如果有一位你認識，甚至是你的親人，給你一個怪怪的身體接觸，應該怎麼辦？(如請你吃東西，卻摸你隱私處)</p> <p>6. 小朋友分組討論，並派代表說出小組討論後之看法。</p> <p>7. 教師統整與歸納：</p> <p>不好和怪怪的身體接觸，都是不當的身體接觸。而怪怪的接觸，常讓人不知道該怎麼辦，卻是一種「性騷擾」，甚至是「性侵害」的開始。所以一定要大膽拒絕，之後跑開，並找個信任的人，告訴他。</p> <p>8. 完成「分辨碰觸」學習單，再次釐清小朋友的觀念，並引導小朋友說出自己最信任的人，並練習把心裡話說出來(回家練習)。</p> <p>9. 小朋友進行整體學習心得分享。</p>					
第十週 10/31~11/4	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口</p> <p>【活動 1】家家有本難唸的經--角色扮演</p> <p>1. 老師提供幾種情境(包括小孩生病、考試成績公佈後、生日慶祝活動、老師以聯絡簿告知家長學生在校情形、和家人發生衝突時、家人莫名施加暴力時…)。</p> <p>2. 將學生分成四組並選擇表演的情境。</p> <p>3. 分配角色扮演。</p> <p>4. 老師指導各組討論劇情。</p> <p>5. 學生上台表演，其他各組進行相互評量。</p> <p>6. 師生共同討論扮演角色時的感受及心得，並能找出適當的解決方式。</p> <p>7. 教師綜合歸納與整理：</p> <p>(1)用一顆最真的心來善待家人，用一份最真的愛來關懷家人，讓家成為最快樂幸福的天堂。</p>	2	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 維恩圖之介紹。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>	<p>【家庭暴力防治課程】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>

			<p>(2)家庭暴力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。宣導「紫絲帶」活動，象徵暴力零容忍、性別平等與向上提升的力量，宣導 110 報案專線及 113 保護專線。</p> <p style="text-align: center;">期中評量週</p>					
第十一週 11/7~11/11	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 單元一愛學齊步走 <活動 1>超級比一比（續上節）</p> <p>一、教師提問：進行超級比一比活動，可自己利用紀錄單，詢問同學：「找出所擅長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？」請同學找到兩位同學，記錄姓名後再訪問他們擅長的事或厲害的地方，把原因記錄下來，並把共同的原因記錄畫圖。</p> <p>二、引導思考：是否也可以利用維恩圖來做紀錄，為什麼？ 學生擬答：有沒有可能共同的原因不只一個？還有其他共同的原因嗎？</p> <p>三、教師說明：帶同學們填寫完畢後，可以邀請同學上臺發表。</p> <p>四、教師總結：同學能擁有擅長的事或厲害的技能絕對不是一生下來就擁有，所以需要學習，才能獲得原本不會以及不擅長的技能。你是否有想要學習的新事物呢？或是想要達成的學習目標呢？可以試著想看看，你的學習目標是否要和其他人的一樣？或是不一樣？ ~本節結束~</p>	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 維恩圖之介紹。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十二週 11/14~11/18	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 單元二愛學有妙方 <活動 1>我的學習目標</p> <p>一、教師提問：看到同學們分享自己擅長的技能及厲害的地方，想有沒有自己可以更進步以及要學習的技能和學習目標呢？</p>	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 相關活動器材。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		<p>二、引導思考：每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能有很多種不同的技能以及能力。</p> <p>學生擬答：那我想要和另一個同學一樣，功課很好；我想要像另一個同學一樣，他的朋友好多；我想要像另一個同學一樣，家事都難不倒他。</p> <p>三、教師提問：為什麼訂立這個學習目標？訂立目標之後需要甚麼呢？有沒有一定的流程需要知道？</p> <p>學生擬答：需要找到方法還有要練習；需要時間的累積和會碰到困難？</p> <p>四、教師總結：學習過程是一連串困難的突破，若有適合自己的學習方法以及持續性的行動，一定可以幫助你達成學習目標。學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用甚麼學習方法來達成我的目標。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二愛學有妙方 〈活動 2 學習階梯〉</p> <p>一、教師提問：看了同學厲害的地方，是否想要和同學一樣厲害？分析了自己的喜好及能力後，是否有自己想要的學習目標？不管是課業、運動、音樂、烹飪、人際關係等，都可以選定一個學習目標來當作努力的方向，選定完目標之後，試圖再參考活動手冊上的學習階梯，目前是在哪一個階段呢？以及學習階梯上的每一個學習方法你都知道嗎？有沒有適合你的呢？</p> <p>二、引導思考：鼓勵每一個人都要選擇一項學習目標，例外也要盡量挑戰自己，甚至選一個還都不會學習目標，讓自己增加新的能力。另外目標要具體，例如我的學習目標是一分鐘跳 100 下的跳繩，或是用直笛吹出一首小星星歌曲。學生擬答：我的學習目標是段考每一科都考 90 分、我的學習目標是會用呼拉圈一分鐘搖 60 下、我的學習目標要跳一首流行歌曲的舞蹈。</p> <p>三、教師說明：在每一個學習階段都是非常重要的，從不會到達成目標，需要透過請教別人，反覆練習，以及碰到困難尋求解決的方法，才能在最後享受甜美的果實，和大家分享自己的學習目標以及達到目</p>			<p>學生自我評量 (二)總結性評量</p>		<p>課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

			<p>標可能的方法。學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用甚麼學習方法來達成我的目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習目標都很棒，都有自己的想法和原因，大家一起為彼此加油打氣，接下來訂定學習行動，持之以恆，一定能達成目標。</p> <p>~本節結束~</p>					
第十三週 11/21~11/25	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>【活動1】醉魁禍首</p> <p>1. 教師播放數則酒後駕車的新聞案例讓學生觀看。 http://youtu.be/d7_xnp-R6q8。</p> <p>2. 請學生分享觀看完新聞事件後的想法。</p> <p>3. 教師小結：酒後開車不僅影響自己，也會危害到他人的身命安全，每個人都要對自己及他人的生命安全負起責任，保護自己也保護他人。</p> <p>【活動二】獨家報導</p> <p>1. 請學生事先收集有關酒駕的報紙。</p> <p>2. 分組製作宣導海報，並請學生進行狀況劇情演出。</p> <p>3. 成果發表：分組欣賞各組宣導酒後不駕車的狀況劇情演出。</p> <p>【活動三】醉不上道</p> <p>1. 教師播放宣導影片讓學生欣賞。</p> <p>2. 請學生發表喝酒後對人體反應的影響（飲酒之後，會影響注意力、意識清醒度及操作能力…）</p> <p>3. 教師小結：飲酒之後，會影響注意力、意識清醒度及操作能力，因此容易發生車禍，如果家人有喝酒，一定不能開車。</p> <p>5. 進行快問快答：教師唸出題目，請學生用手勢表示對錯。</p>	2	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 相關活動器材。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>	<p>【交通安全】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

<p>第十四週 11/28~12/2</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 單元三愛學我最行 <活動 1>行動記錄我最棒 一、教師提問：知道了學習方法後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？說一說，為什麼我要達成這項目標呢？ 二、引導思考：思考一下，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什麼幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成目標呢？ 學生擬答：我的學習目標是 1 分鐘跳繩 140 下，我選擇的原因是想要讓自己更健康、行動是每天練習 10 分鐘等、我需要媽媽幫我買一個跳繩、我需要一個月來達成我的目標。 三、教師說明：如何讓持之以恆的完成自己計畫的學習行動呢？ 學生擬答：可以找同學一起執行，互相提醒、設計一個行動紀錄表記錄自己的執行狀況。 四、教師總結：學習的過程很像是跑障礙賽，不一定都是很順利的，難免會碰到困難，但是重點是如何找的方法，持之以恆，跌倒了再爬起來，持續自己的目標前進，同學們也可以互相鼓勵幫忙，讓大家都可以達成自己的目標喔！ ~本節結束~ 單元三愛學我最行（續上節） <活動 1>行動記錄我最棒 一、教師提問：當行動確定後，要持續進行才能達到目標，那要怎麼樣才能持續進行？如何確定有每天或規律地進行學習行動呢？ 二、引導思考：可以和同學討論一下學習行動方案，是否過於簡單或困難，試圖做一些調整，討論完後要如何記錄行動呢？ 學生擬答：用表格來記錄行動，做到打勾、若有學習行動，就在自己的日曆本上畫圈、也可以利用家庭聯絡簿記錄有做到學習行動的日期。 三、教師說明：可以利用行動紀錄表來記錄每天的狀況，用彩色筆將格子塗滿，表示有執行的天數，以此類推，可記錄 10 天學習行動的</p>	<p>2</p>	<p>1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 學習成果紀錄範例。</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——</p>
----------------------------	----------------------------------	---	---	----------	---	---	--	---

			<p>狀況。看一看學習手冊右邊的圖，是否有在體育課或其他地方挑戰過呢？有沒有碰到什麼困難？如何解決呢？</p> <p>學生擬答：星期日需要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。</p> <p>四、教師總結：記錄學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法，自己要對自己的學習行動負責，所以應該要每天都要持續進行，以及隨時隨地提醒自己，若會忘記進行行動，可以想一個方法記起來，例如寫在聯絡簿上面提醒自己，最後若是覺得學習行動太過困難，可根據目標作些微調整。</p> <p>~本節結束~</p>					
<p>第十五週 12/5~12/ 9</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p><活動 2>學習再進化</p> <p>一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？</p> <p>二、引導思考：為什麼有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？</p> <p>學生擬答：我覺得我的行動太過困難，做起來很挫折、我覺得我的行動需要花太多的時間，無法每天進行。</p> <p>三、教師說明：那怎麼調整你覺得最好呢？可以有以下的方法：</p> <p>（一）調整練習的次數</p> <p>（二）可以詢問學習教練可以和調整</p> <p>（三）時間規劃，學習行動對於達成木表示非常重要的，因為練習太少，就無法精熟。所以調整行動讓自己更可以達到目標。</p> <p>學生擬答：將學習行動做調整後，可能會讓我更快達成目標。</p> <p>四、教師總結：學習行動是決定是否可以成功，學習目標是否可以達成的重要因素，學習行動不是訂了就不能改，或是改成過於簡單也不行，時時刻刻要檢視自己的學習行動是否可以幫助自己達成目標，給予自己多一點點的挑戰，一定可以達成目標的！</p> <p>~本節結束~</p>	2	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 學習成果紀錄範例。</p>	<p>（一）形成性評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>學生自我評量</p> <p>（二）總結性評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

第十六週 12/12~12/16	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 單元三愛學我最行 <活動 3>精彩學習齊分享</p> <p>一、教師提問：在訂立學習目標的過程中，你想了些甚麼？你的學習目標是甚麼？你找到的學習教練有哪一些？提供了甚麼學習上的幫助以及哪一些學習方法？以及你的學習行動有哪一些來幫助你達成學習目標。</p> <p>二、引導思考：在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的？學生擬答：我的目標一開始訂得太大了，不太適合我、我查詢到適合我的學習方法，所以搭配學習行動很快就達成我的學習目標。</p> <p>三、教師說明：學習不一定都是很順利的，需要在過程中不斷的學會調整，但也需要透過持續的學習行動，才能有效的達成目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習過程不太一樣，找尋到自己適合的學習方法，透過不斷且持續的學習行動，才有可能達成自己訂下的目標。但也要考慮自己的年紀以及時間，找到自己適合的學習目標，持續漸進，才能讓自己樂於學習並有成就感。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行 <活動 3>精彩學習齊分享</p> <p>一、教師提問：經過了一段時間的學習，同學們是否有學到新的技能？還是說把原本比較不擅長的，變成更擅長了？目標設定是什麼？有按照自己的計劃和行動在進行嗎？尋找的教練幫助您什麼？目標達成後是否非常有成就感，對自己的生活產生了什麼幫助和影響？</p> <p>二、引導思考：在過程中是否有碰到什麼問題？如何解決及尋求幫忙呢？</p> <p>學生擬答：我在進行行動的時候，有的時候會覺得很想休息，所以想要放棄，但媽媽還是持續鼓勵我、我找到了很棒的教練，他提供了我非常棒的建議，讓我可以持續我的行動、雖然我有調整了我的學習行動，但我覺得幫助很大，讓我更快可以達成目標。</p> <p>三、教師說明：依照你自己學習過程，給自己個分數，看看你獲得星星有幾個呢？</p>	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 學習成果紀錄範例。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
---------------------	---------------------------	-----------------------------------	---	---	--	--	---	---

			<p>學生擬答：我訂立了一個很棒的目標、我用了很棒的方式來記錄我的學習行動。</p> <p>四、教師總結：學習不只是訂立目標，而是訂完目標後，找尋學習方法，加入適當學習行動，給自己一點點的挑戰，並鼓勵自己，相信自己，才能達成目標。利用這樣的方法設定其他學習目標，找尋學習方法及制訂行動策略，養成學習習慣後，一定幫助你在不同的學習道路上更加順利。</p> <p>~本節結束~</p>					
第十七週 12/19~12/23	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<p>主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員</p> <p>1. 帶領學生透過課本的圖例，在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方，亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。</p> <p>2. 討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類(區分環境因素與人為因素引起)!</p> <p>3. 進行發表。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一危險糾察員 <活動 1>安全偵測器</p> <p>1. 引導學生透過感官來分辨與感知危險，並可進行[接龍]等競賽方式，讓學生發表用感官感知危險的實例。</p> <p>2. 先請學生發表除感官外，可收集危險訊息的方式。</p> <p>3. 教師發下或撥放事先準備的資料，讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。</p> <p>4. 可請學生發表除了課本上的例子，是否還有其他收集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。</p> <p>~本節結束~</p>	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：____
第十八週 12/26~12/30	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提	Ca-II-1 生活周遭潛藏	<p>主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 <活動 1>危險偵查員</p>	2	1. 學生活動手冊	高層次紙筆評量。	【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	出並演練減低或避免危險的方法。	危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上台報告。 2. 教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。 3. 請學生上台分享。 4. 教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。 5. 鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己資料整理的方式。 ~本節結束~		2. 教用版電子教科書 3. 各色便條紙、色筆或麥克筆。	實作與口語評量。 檔案評量。	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第十九週 1/2~1/6	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 <活動 1>危險偵查員 1. 從日常生活中常用的表格來介紹 T 形圖，並說明 T 形圖基本寫法。 2. 透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形圖，了解各欄位應該置放的内容。 3. 透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於 T 形圖的概念。 4. 針對原因進行分析與歸納，引導孩子不好的習慣以及設備的老舊等原因是很多潛在的危險。 ~本節結束~ 單元二收服危險魔王 <活動 2>安全行動祕笈	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 色筆或麥克筆	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數：

			1. 介紹雙 T 圖的由來:顧名思義就是有兩個 T, 並進一步介紹雙 T 圖的格式。 2. 依據上節課討論分析的 T 表繼續新增表格。 3. 全班進行分組, 可以細分客廳、廚房、浴室…等等幾大組, 讓學生進行小組討論與共作。 4. 各組完成海報並張貼在黑板, 全班共同討論與分享, 教師在旁引導並適時做概念釐清。 5. 將共同整理的結果填寫到課本雙 T 表格內。 6. 討論比較 T 圖和自己以往整理資料的方法之優缺點。 7. 教師協助歸納預防危險的行動策略。 ~本節結束~				安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	— —
第二十週 1/9~1/13	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 <活動 1>社區安全大健檢 1. 事先進行社區大健檢的分組, 任務分配與行前說明, 並叮嚀學生攜帶需要用具。 2. 定點停留並提醒學生可以觀察的方向: 人的行為、物件、地點…。 3. 回校整理並分組上台分享報告。 4. 張貼並統整各組的資料(社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道)讓學生進行同儕的觀摩學習。 ~本節結束~ 單元三守護安全我最行 <活動 1>社區安全大健檢 1. 複習回顧從主題四開始的課程, 並在黑板揭示: (1)分辨危險情境 (2)思考可能發生的原因 (3)行動 (4)演練	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 色筆或麥克筆	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: — 2. 協同節數: —

			<p>2. 揭示或討論演練的危險情境, 進行分組討論並按步驟記錄下來。</p> <p>3. 角色分配進行演練。</p> <p>4. 上台演練。</p> <p>5. 台下同學回饋分享與建議。</p> <p>6. 教師歸納統整。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 2>安全演練我最行</p> <p>1. 可先進行半節課全班討論與分享要如何執行。</p> <p>2. 預告學生實踐預防危險的方法於生活中, 並提醒記錄過程與成果。</p> <p>3. 一周後, 請學生於小組內或全班面前分享實施過程與心得。</p> <p>4. 共同討論同學遇到的困難: 一起思考可以解決的策略!</p> <p>5. 教師協助歸納。</p> <p>~本節結束~</p>				防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第二十一週 1/16~1/19	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p>單元三守護安全我最行 (續上節)</p> <p><活動 2>安全演練我最行</p> <p>1. 全班分配可能遇到的危險情境(地點涵蓋學校、住家、社區)。</p> <p>2. 小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式, 寫下後和小組同學討論。</p> <p>3. 組內挑選出覺得很棒的 2 個點子和全班分享。</p> <p>4. 教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。</p> <p>5. 各組討論發現別人遇到危險時, 可以幫助他的方式, 寫下並發表。</p> <p>6. 教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 3>我是安全小天使</p> <p>1. 和學生共同討論, 除了實際的演練還有哪些是可以提醒自己熟記因應方式的方法。</p>	2	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 色筆或麥克筆</p>	<p>高層次紙筆評量。</p> <p>實作與口語評量。</p> <p>檔案評量。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>

		<p>2. 教師說明各項練習的方向與方法。</p> <p>3. 全班共同決定練習的方式(統一或分組)。</p> <p>4. 各組創作並上台發表。</p> <p>5. 討論想要分享的對象，依照對象進行分組。</p> <p>6. 小組內一起討論想要分享的内容。</p> <p>7. 完成海報或者是小卡，進行短片的演練(或錄影)。</p> <p>8. 和各單位預約宣導時間與聯繫事項。</p> <p>9. 成果發表與同儕間的口頭回饋。</p> <p>10. 教師總結鼓勵與加分。</p> <p>~本節結束~</p> <p>【活動四】領導力活動~班級小型動態才藝展</p> <p>學生自行學習或是精熟一項動態才藝，也可以和幾位同學合作進行一個 3-5 分鐘的表演。</p> <p>【準備篇】</p> <p>1. 確定表演的項目。</p> <p>2. 排定排練時間：</p> <p>(1)請學生在家練習及在校排練</p> <p>(2)個別排演，由老師及同學確認節目的品質。</p> <p>3. 安排出場順序。</p> <p>4. 選定主持方式並練習。</p> <p>5. 整體彩排，並討論如何可使節目更完美。</p> <p>【省思篇】</p> <p>1. 回顧整個活動，自己有哪些好的表現？</p> <p>2. 自己發揮了哪些好的特質？</p> <p>3. 在過程中最享受的是什麼？</p> <p>4. 整個活動下來，對自己有哪些新的認識？</p> <p>5. 有哪些要感謝的人事物？請學生寫感謝卡表達謝意。</p> <p>結業式</p>				防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

