



新北市北港國民小學 111 學年度二年級第一學期部定課程計畫 設計者：陳珏蓉、林孟佳

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

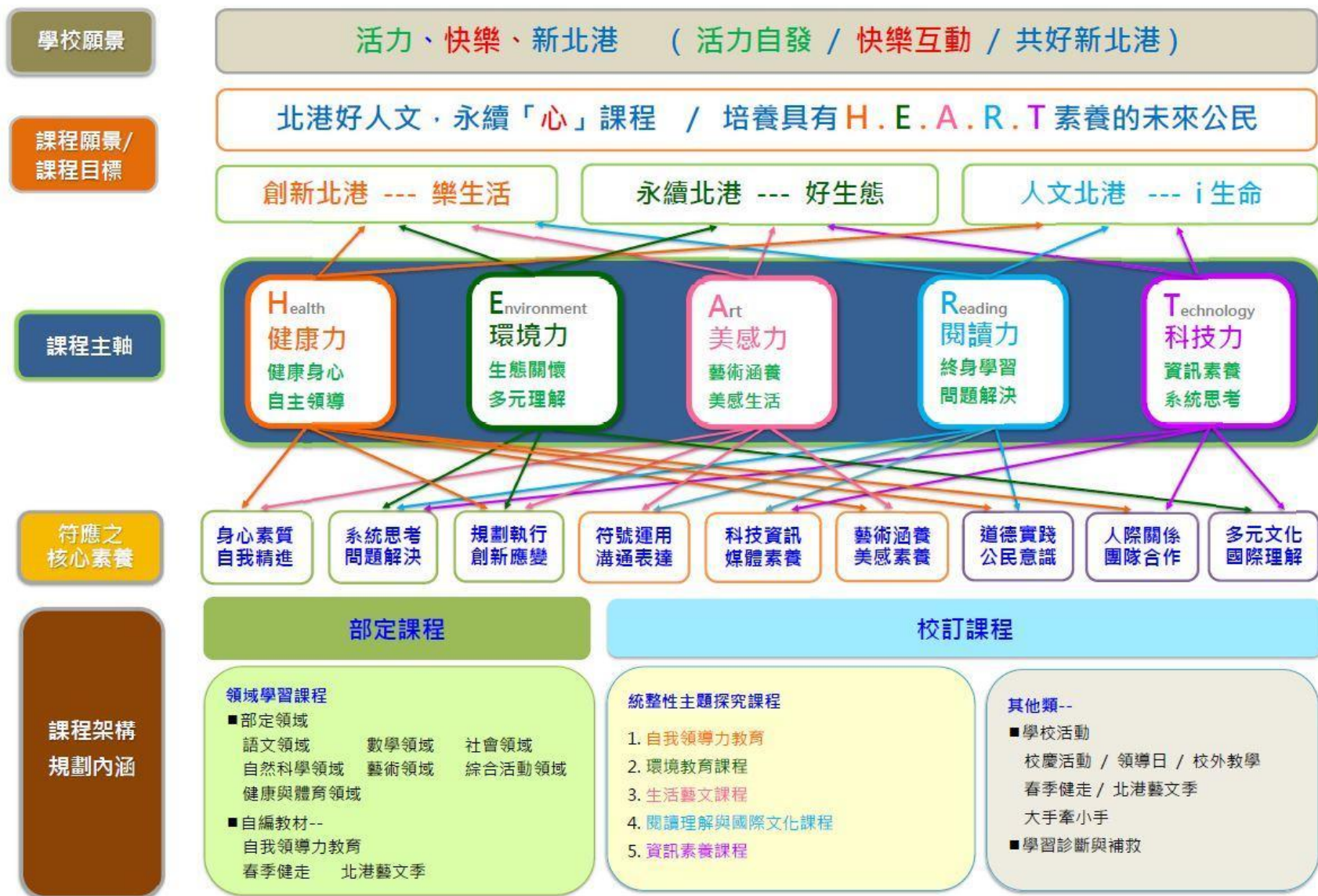
總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

四、補救教學策略：

亟需改善之項目	<u>改善教學及定期評量命題策略</u>
注音符號應用能力	<ol style="list-style-type: none">1. 透過語詞練習強調發音，加強注音符號中ㄣ跟ㄥ、ㄣ和ㄤ以及ㄟ和ㄨ相似音的辨別。2. 課堂上延伸生字中多音字的補充及應用。3. 教師透過故事或誇張的發音方式，協助學生記憶。
識字與寫字能力	<ol style="list-style-type: none">1. 每課搭配預習單，讓學生預習生字並回家念課文給家長聽，請家長回饋及個別指導。2. 上課時，加強筆順及識字能力，讓學生能多認識常用國字。3. 使用習寫筆順網站，讓學生透過動畫，加強對文字的記憶。
寫作能力	<ol style="list-style-type: none">1. 利用每一課的生字造詞，語詞造句，加上量詞、形容詞等，完成完整的句子，藉以熟習字詞句型。2. 上課時，以唸讀課文方式讓學生了解標點符號的功能，並且於定期評量中，加入標點符號的命題範圍。
閱讀能力	<ol style="list-style-type: none">1. 利用每課的預習單，讓學生回家念課文給家長聽，並能由閱讀中找出閱讀理解相關問題的答案。2. 推行閱讀存摺，鼓勵孩子更深入的閱讀，對於文本能提出自身的看法。3. 運用課本相關繪本，鼓勵孩子流暢唸讀後，以六何法幫助學生組織理解。

五、課程架構：

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖



北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港

(活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港)

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有H.E.A.R.T素養的未來公民

創新 · 北港

樂生活

人文 · 北港

i 生命

永續 · 北港

好生態

課程主軸



春季健走趣

社區教學走透透
學習成果發表會
北港藝文季

健康低碳我最酷

柚柿好生活
校園生態
食農教育食食樂
能源教育知多少



北港詩多麗

大手牽小手
遠雄美展

秀出我的小舞台
最想念的季節



國際文化

閱讀過生活
走讀愛環境
樂讀看天下

多元文化 四海一家
母語護照

我是品德好兒童

品德月
7個習慣
自我領導力教育



閱讀A趣味
閱讀A滋味

閱讀生活家

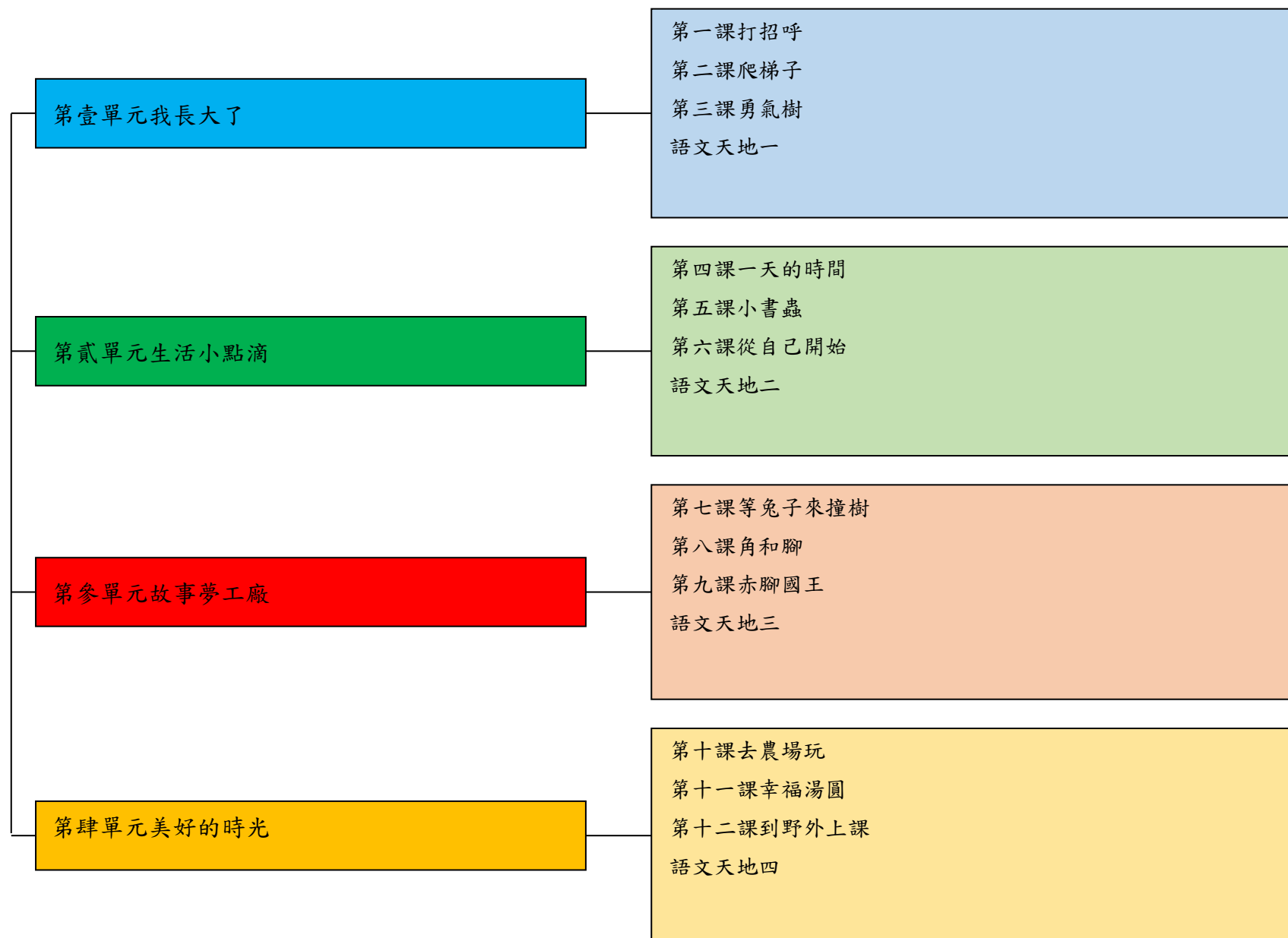
E起去悅讀
E起來找察



北港領導日

主動積極做宣傳
要事第一善搜尋
統合綜效編導演
不斷更新處處通

i 閱「小五台」
讀i 北港



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容 (綠色字體為自編教材)	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 8/29 9/3 8/29(一) 返校日 8/30(二) 開學日	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——影片欣賞《鯨魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》 教師透過影片，讓學生知道鯨魚噴水的景象和原因。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】字詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。 •習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	●南一電子書 (二)寫作 生字語詞卡。 (三)閱讀 大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P12-13 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動 <p>摺紙教學——大鯨魚小鯨魚</p> <p>教學重點：用紙鯨魚演出課文短劇，藉以理解文意。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「生字抽抽樂」複習本課內容。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生運用生字造詞。 2. 教師指導學生認識「疊字形容詞」，並且能依據不同名詞使用適當的疊字形容詞。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	關係，理解文本內容。							
<p>二 9/4 9/10</p> <p>9/9 中秋節放假</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第一課打招呼</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——影片欣賞《鯨魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》 <p>教師透過影片，讓學生知道鯨魚噴水的景象和原因。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 	<p>6</p> <p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀大鯨魚瑪莉蓮</p> <p>著：大衛·卡利</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇一〇年九月二十日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關</p>	<p>AAb-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>c-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P12-13 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動 <p>摺紙教學——大鯨魚小鯨魚</p> <p>教學重點：用紙鯨魚演出課文短劇，藉以理解文意。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園 <p>教師利用「生字抽抽樂」複習本課內容。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生運用生字造詞。 2. 教師指導學生認識「疊字形容詞」，並且能依據不同名詞使用適當的疊字形容詞。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	係，理解文本內容。							
三 9/11 9/17	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第二課爬梯子</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——我們的「身高線」 <p>教師利讓學生互相畫出「身高線」。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P17 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p>	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	<p>●南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀我以後要成為像爸爸那樣的人</p> <p>著：露西·弗雷加</p> <p>出版社：大穎文化</p> <p>二〇一九年一月五日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文</p>	<p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四、五大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園 <p>教師利用「我喜歡的家庭活動」複習本課內容，用完整的句子表達情感。</p> <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生運用生字造詞。 練習「……才會……」的句型。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學到正向的人生態度。 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 					
--	--	---	--	--	--	--	--

	本的理解與 內容重述。							
四 9/18 9/24	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p>	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第三課勇氣樹</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——可怕怪獸 <p>教師請學生在紙上寫下自己害怕或不敢做的三件事。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p>	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	<p>●南一電子書</p> <p>2. 備課光碟</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀勇敢的小錫兵</p> <p>著：漢斯·克里斯汀·安徒生</p> <p>出版社：螢火蟲出版</p> <p>二〇一九年五月二十四日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四、五大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——「我們的勇氣樹」 <p>教師帶領全班共同製作班級勇氣樹，並引導學生利用習作附件寫下自己勇敢完成的事。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習「教室裡有一棵勇氣樹。」的照樣造句。 2. 練習「有……還有……」的句型。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。 					
---	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

	應用文本的特徵。							
五 9/25 10/1	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>語文天地一</p> <p>【活動 1】認識標點符號——冒號、引號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「冒號」、「引號」的形狀及用法。</p> <p>【活動 2】用注音符號查字——身 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用注音符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。</p> <p>（二）寫作</p> <p>1. 教師指導學生練習「查字典」：用注音符號查字。</p> <p>2. 教師指導學生認識「冒號」和「引號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「冒號」和「引號」。</p> <p>（三）閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 乳牙王國發生了什麼危機？</p> <p>3. 蛀牙的原因是什麼？</p> <p>4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？</p> <p>5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。</p>	<p>6</p> <p>（二）寫作 1</p> <p>（三）閱讀 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>（二）寫作生字語詞卡。</p> <p>（三）閱讀大頭蛀牙了文：姚詠中出版社：甜甜圈</p> <p>二〇一九年七月二十一日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
六 10/2 10/8	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第四課一天的時間</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>●引起動機——繪本導讀《慌張先生》</p> <p>教師帶領學生閱讀《慌張先生》。</p> <p>一、看圖說話</p>	<p>6</p> <p>（二）寫作 1</p> <p>（三）閱讀 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>（二）寫作生字語詞卡。</p> <p>（三）閱讀慌張先生文：賴馬</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P38 的內容。</p>		<p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一六年八月三十一日</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--	--

	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園——小狐狸的時間表 <p>教師引導學生聆聽習作的故事後，回答問題，再完成小狐狸實際的時間表。</p> <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 練習辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 慌張先生的口頭禪是什麼？ 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>七 10/9 10/15</p> <p>10/10 國 慶日放假</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第四課一天的時間</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——繪本導讀《慌張先生》 <p>教師帶領學生閱讀《慌張先生》。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p>	<p>6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二)寫作生字語詞卡。</p> <p>(三)閱讀慌張先生文：賴馬出版社：親子天下</p> <p>二〇一六年八月三十一日</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生 活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
---	---	---	---	--	--	---	--	---

	<p>正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		<p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P38 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>• 語文遊樂園——小狐狸的時間表</p> <p>教師引導學生聆聽習作的故事後，回答問題，再完成小狐狸實際的時間表。</p> <p>(二) 寫作</p> <p>1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。</p> <p>2. 練習辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 慌張先生的口頭禪是什麼？</p> <p>3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？</p> <p>4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p> <p>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。							
八 10/16 10/22	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p>	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第五課小書蟲</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——100 個為什麼① <p>教師引導學生提出自己好奇的問題。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p>	6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作</p> <p>生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>小兔子邦尼的讀書會</p> <p>文：安妮·絲薇妥</p> <p>出版社：水滴文化</p> <p>二〇一七年六月二十二日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第二、四大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園——部件組合大師 <p>教師利用遊戲，複習本課生字。</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——100個為什麼① <p>教師請學生到圖書館找出問題的答案。</p> <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用生字造詞。 練習短句加長：在「名詞」前加上適當的形容詞，再擴成完整的句子。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 小兔子邦尼喜歡做什麼事？ 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。 					
<p>九</p> <p>10/23</p> <p> </p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第六課從自己開始</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p>	<p>6</p> <p>(二)</p> <p>寫作</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二)寫作</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

10/29	<p>慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p>	<p>• 引起動機——影片欣賞《救救小海龜》 教師用影片進行教學。</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>• 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <p>• 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第五大題</p>	<p>1 (三) 閱讀 1</p>	<p>生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>海龜福氣要回家</p> <p>文：陳月文</p> <p>出版社：漢欣文化</p> <p>二〇一七年十月二十日</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
-------	---	--	---	-------------------------------	---	---	---	--

	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P54 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三、四大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園——生活中的便條紙 <p>教師引導學生依情境寫下便條。</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動—減「塑」小尖兵 <p>師生共同討論有哪些減「塑」的方法，把它寫下來，並努力實踐。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習「為了……」、「如果……」的句型。 教師指導學生認識便條寫作的格式及內容。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 海龜福氣為什麼生病了？ 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。 					
<p>+</p> <p>10/30</p> <p> </p> <p>11/5</p> <p>11/3、4 期中評量</p>	<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>評量週</p> <p>語文天地二</p> <p>【活動1】認識便條</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識「便條」寫作格式，並實際操作。</p> <p>【活動2】用部首查字——課</p>	<p>6</p> <p>(二)</p> <p>寫作</p> <p>1</p> <p>(三)</p> <p>閱讀</p> <p>1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作</p> <p>生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>從前從前有一座森林</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用部首符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。</p> <p>（二）寫作</p> <p>1. 教師指導學生認識便條寫作的格式及內容。</p> <p>2. 教師指導學生練習「查字典」：用部首查字。</p> <p>（三）閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？</p> <p>3. 森林為什麼不見了？</p> <p>4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。</p>		<p>文：斐德利克·芒索</p> <p>出版社：水滴文化</p> <p>二〇一六年十月一日</p>			
<p>十一 11/6 11/12</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第七課等兔子來撞樹</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——「井裡的小青蛙」 <p>教師引導學生複習一下〈井裡的小青蛙〉的故事和寓意。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 	<p>6</p> <p>（二）寫作 1</p> <p>（三）閱讀 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>（二）寫作生字語詞卡。</p> <p>（三）閱讀小紅母雞</p> <p>作者：小皮耶·德里繪：瑟西兒·羽德希吉耶</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一八年一月四日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P69 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P71 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第六大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——《等兔子來撞樹》繪本 <p>教師引導學生將課文畫繪本，再和大家分享。</p> <p>(二) 寫作</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>1. 教師引導學生認識「狀聲詞」。</p> <p>2. 練習「從……到……」的句型。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小紅母雞發現了什麼？</p> <p>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？</p> <p>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p> <p>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p> <p>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>					
<p>十二 11/13 11/19</p> <p>11/19 校 慶園遊會</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第七課等兔子來撞樹</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——「井裡的小青蛙」 <p>教師引導學生複習一下〈井裡的小青蛙〉的故事和寓意。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p>	<p>6 (二) 寫作 1 (三) 閱讀 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作 生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀 小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P69 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P71 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第六大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——《等兔子來撞樹》繪本 <p>教師引導學生將課文畫繪本，再和大家分享。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識「狀聲詞」。 2. 練習「從……到……」的句型。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。 					
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>十三 11/20 11/26</p> <p>11/21 校 慶補假</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p>	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第八課角和腳</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——認識牠的角&腳 <p>教師引導學生認識動物的角和腳。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P77 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p>	<p>6</p> <p>(二)</p> <p>寫作</p> <p>1</p> <p>(三)</p> <p>閱讀</p> <p>1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二)寫作生字語詞卡。</p> <p>(三)閱讀河馬波波屁股大</p> <p>文：迪迪耶·李維</p> <p>圖：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇一六年一月十八日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
--	--	---	--	--	--	---	---	--

	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P79 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四、五大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園——我喜歡我自己 <p>教師引導學生找出自己的特點，向大家介紹自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——優點速速現 <p>教師請學生分享自己和他人的優點。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生認識記敘文「開始—經過—結果」的寫作方式。 依據此寫作結構，設計寫作線索泡泡框，讓孩子以接寫方式撰寫短文紀錄校慶園遊會當天事件。 練習「……卻……」的句型。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 波波為什麼會覺得不快樂？ 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。 					
<p>十四 11/27 12/3</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>a-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第九課赤腳國王</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——赤腳體驗營 <p>教師帶領學生赤腳在教室、草地和操場走一走，並分享感受。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p>	<p>6</p> <p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀魔法紅木鞋</p> <p>作者：賴曉珍</p> <p>出版社：小天下</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P85 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第五大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P85、86 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p>	<p>二〇一三年十月一日</p>		<p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	---	---	---	------------------	--	--	--

	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三、四、六大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園——猜猜它是誰 <p>教師引導學生利用遊戲複習本課語詞。</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸活動——小設計師 <p>教師帶領學生發揮創意，設計「隨身地毯」。</p> <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生分辨形近字。 練習「要是……」、「……於是……」的句型。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 小不點的爸爸職業是什麼？ 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 小不點為什麼覺得很為難？ 小不點最後做了什麼決定？ 讓學生透過故事感受親情的溫暖。 					
<p>十五 12/4 12/10</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>●寫作</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>語文天地三</p> <p>【活動1】看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西，最後說出一個完整的故事。</p> <p>【活動2】認識名詞</p> <p>教師引導學生認識名詞的定義，並從課文中找出例子。</p> <p>【活動3】詞語的分類</p>	<p>6</p> <p>(二)寫作1</p> <p>(三)閱讀1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二)寫作生字語詞卡。</p> <p>(三)閱讀討厭黑夜的席奶奶</p> <p>作者：雀莉·杜蘭萊恩</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>教師引導學生閱讀課文內容，了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題，讓學生回答有哪些語詞。</p> <p>【活動 3】認識段落</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，了解文章的基本格式。接著引導學生按照課本上的步驟，找出第九課的段落，並請學生說出這課總共有幾個段落。</p> <p>(二) 寫作</p> <p>1. 指導學生認識詞性：名詞，並在課文中找例子。</p> <p>2. 認識文章的寫作格式：段落。</p> <p>(三) 閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？</p> <p>3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。</p>		<p>出版社：遠流出版公司</p> <p>一九九二年十月十五日</p>		<p>文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	
<p>十六</p> <p>12/11</p> <p> </p> <p>12/17</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>第四單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——兒歌欣賞〈麥叔叔有個農場〉</p> <p>教師播放〈麥叔叔有個農場〉兒歌讓學生欣賞。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p>	<p>6</p> <p>(二) 寫作 1</p> <p>(三) 閱讀 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二) 寫作生字語詞卡。</p> <p>(三) 閱讀神氣的綿羊米爾</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P99 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第二大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p>	<p>作者：古川麻澄利</p> <p>出版社：世一出版社</p> <p>二〇一一年五月三十日</p>		<p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	---	--	--	-------------------------------

	<p>積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四、五大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園——說不出口的「話」 <p>教師引導學生利用遊戲複習本課語詞。</p> <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習分辨同音字。 練習加長句子。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 米爾想當什麼動物？ 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。. 					
十七 12/18 12/24	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——兒歌欣賞〈麥叔叔有個農場〉 <p>教師播放〈麥叔叔有個農場〉兒歌讓學生欣賞。</p> <p>一、看圖說話</p>	6 (二)寫作1 (三)閱讀1	<p>●南一電子書</p> <p>(二)寫作生字語詞卡。</p> <p>(三)閱讀神氣的綿羊米爾</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P99 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第二大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。</p>	<p>作者：古川麻澄利</p> <p>出版社：世一出版社</p> <p>二〇一一年五月三十日</p>		<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四、五大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園——說不出口的「話」 <p>教師引導學生利用遊戲複習本課語詞。</p> <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習分辨同音字。 練習加長句子。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 米爾想當什麼動物？ 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。 					
<p>十八 12/25 12/31</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十一課幸福湯圓</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——影片欣賞「自製造型湯圓」 <p>教師播放影片，並請學生記錄製作湯圓的步驟。</p>	<p>6 (二) 寫作 1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二)寫作生字語詞卡。</p> <p>(三)閱讀</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P107 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號 <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P108-109 的內容。</p>	<p>(三) 閱讀 1</p>	<p>王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法 作者：王文華 出版社：康軒 二〇一七〇年一月十六日</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>類型與寫作題材。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	---	--	---	-----------------	---	----------------------	--	-----------------

	<p>積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第四大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文遊樂園——我會寫日記 <p>教師引導學生記錄下享用美味湯圓的過程和心得。</p> <p>(二) 寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習「五顏六色的糯米團」的短語。 教師指導學生認識日記的寫作格式並練習。 <p>(三) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 教師請小組推派代表和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> 這個故事在敘述哪個節日？ 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ 你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 					
<p>十九 1/1 1/7</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——戶外教室 	<p>6 (二) 寫作 1</p>	<p>●南一電子書 (二) 寫作 生字語詞卡。 (三) 閱讀</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：</p>

<p>1/2 元旦 補假 1/5、6 期末評量</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，</p>	<p>形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●寫作 Ac-I-2 簡單的基本句型。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>教師帶領學生到戶外的草地或樹下上課，並請學生觀察戶外的環境。 一、看圖說話 教師請學生說說大自然裡有哪些事物，然後請學生發揮想像力，說出那些事物像什麼。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P115 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導——第四大題</p>	<p>(三) 閱讀 1</p>	<p>野薑花的婚禮 作者：牧也 出版社：聯經出版 二〇一四年二月十八日</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
---	---	---	---	-------------------------	---	----------------------	--	-----------------

	<p>積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P117 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none">習作指導——第三大題 <p>【活動6】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none">語文遊樂園——我是小詩人 <p>教師引導學生仿寫童詩。</p> <ul style="list-style-type: none">延伸活動——聯想遊戲 <p>教師帶領學生由大自然中尋找素材，並發揮想像力做聯想。</p> <p>(二)寫作</p> <p>1. 指導學生利用工具書查閱「調」的不同的讀音，並練習造詞。</p> <p>2. 練習「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」的照樣造句。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>					
二十 1/8 1/14	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的</p>	<p>c-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介</p>	<p>語文天地四</p> <p>【活動1】聆聽故事</p> <p>教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。</p> <p>【活動2】認識標點符號——頓號</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。</p> <p>【活動3】我會寫日記</p>	<p>6</p> <p>(二)寫作1</p> <p>(三)閱讀1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二)寫作生字語詞卡。</p> <p>(三)閱讀我看見一隻鳥文／圖：劉伯樂</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。</p> <p>(二)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生認識「頓號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「頓號」。 2.教師指導學生認識日記的寫作格式並練習。 <p>(三)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀。 2.小女孩到哪裡遊玩？ 3.小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4.小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5.讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。 		<p>出版社：青林基金會出版社</p> <p>二〇一一年五月十五日</p>				
--	---	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--

	<p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>						
<p>二十一 1/15 1/17</p> <p>1/17 休業式</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>c-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●寫作</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>●閱讀</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>語文天地四</p> <p>【活動1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。</p> <p>【活動2】認識標點符號——頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。</p> <p>【活動3】我會寫日記 教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。</p> <p>(二)寫作</p> <p>1. 教師指導學生認識「頓號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「頓號」。</p> <p>2. 教師指導學生認識日記的寫作格式並練習。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小女孩到哪裡遊玩？</p> <p>3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？</p> <p>4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>6</p> <p>(二)</p> <p>寫作</p> <p>1</p> <p>(三)</p> <p>閱讀</p> <p>1</p>	<p>●南一電子書</p> <p>(二)寫作</p> <p>生字語詞卡。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>我看見一隻鳥文／圖：劉伯樂</p> <p>出版社：青林基金會出版社</p> <p>二〇一一年五月十五日</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致