



# 新北市北港國民小學 111 學年度六年級第一學期綜合領域課程計畫 設計者：陳至岳

新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖



# 北港國小學校本位課程架構圖

學校願景

活力、快樂、新北港

( 活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港 )

課程願景

北港好人文 永續「心」課程

培養具有H.E.A.R.T素養的未來公民

創新 · 北港

樂生活

人文 · 北港

i 生命

永續 · 北港

好生態

課程主軸



春季健走趣

社區教學走透透  
學習成果發表會  
北港藝文季

健康低碳我最酷

柚柿好生活  
校園生態  
食農教育食食樂  
能源教育知多少



北港詩多麗

大手牽小手  
遠雄美展

秀出我的小舞台  
最想念的季節



國際文化

閱讀過生活  
走讀愛環境  
樂讀看天下

多元文化 四海一家  
母語護照

我是品德好兒童

品德月  
7個習慣  
自我領導力教育



閱讀A趣味  
閱讀A滋味

閱讀生活家

E起去悅讀  
E起來找察



北港領導日

主動積極做宣傳  
要事第一善搜尋  
統合綜效編導演  
不斷更新處處通

i 閱「小五台」  
讀i 北港

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，本學期共（63）節。

二、學習總目標：

- （一）探索並了解各領域的學習方法。
- （二）覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向。
- （三）持續發展個人的興趣或專長。
- （四）覺察規畫時間與運用金錢的意義。
- （五）了解善用時間與金錢的方法。
- （六）配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。
- （七）了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務。
- （八）了解社會服務的意義與價值。
- （九）主動並持續參與社會服務。
- （十）了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出。
- （十一）覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧。
- （十二）以實際行動改善與家人之間的相處情形。

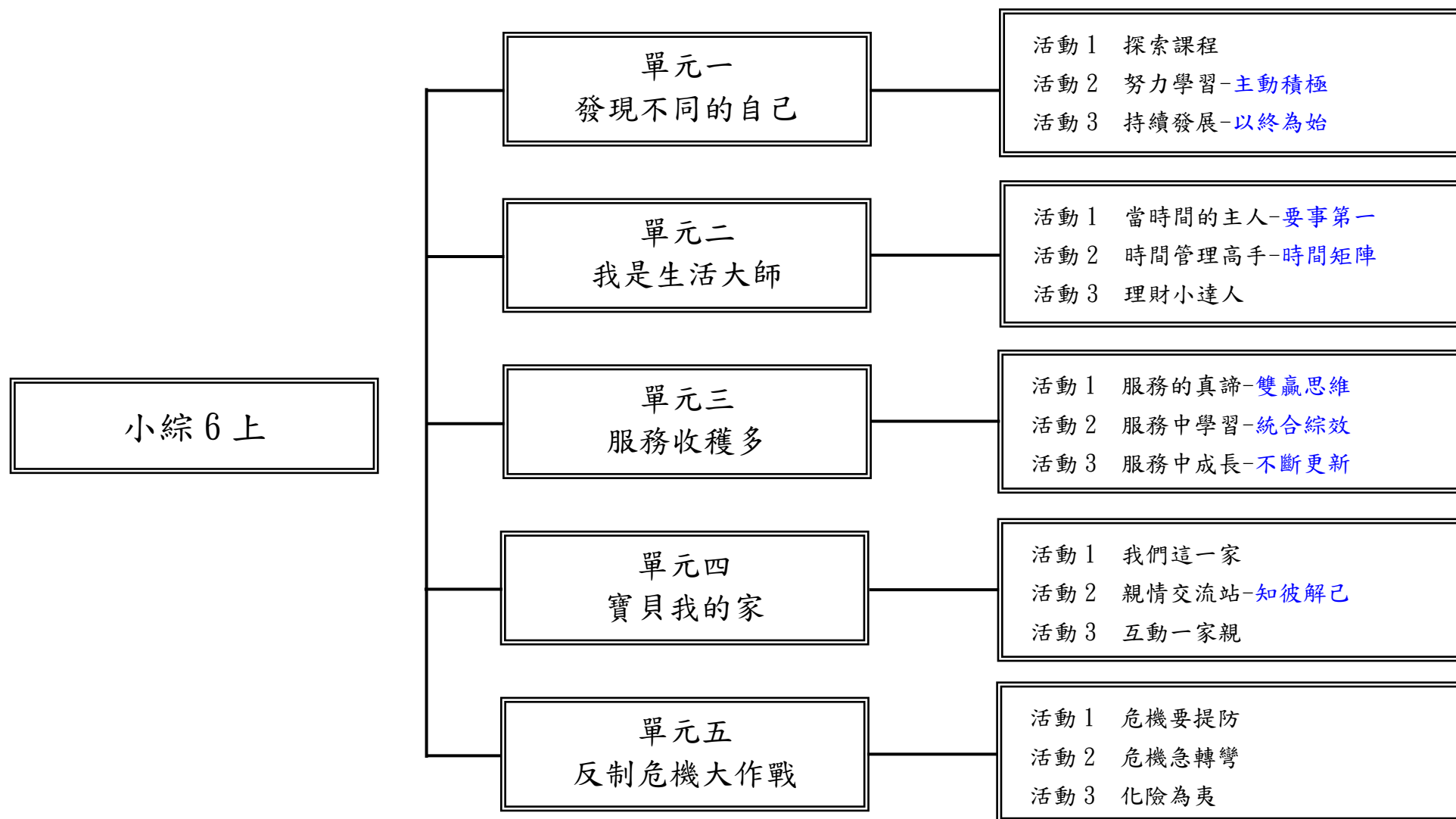
(十三) 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果。

(十四) 掌握面臨人為危機時可運用的資源。

(十五) 善用資源，解決或避免人為危機發生。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是( \_\_ 年級和 \_\_ 年級) ☒否

四、本學期課程架構圖與 7H 課程延伸：



五、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/29   9/2	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	單元一 發現不同的自己 【活動 1】探索課程 1.教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？ 2.你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？ 3.教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙後提問： (1)每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。 (2)說說看，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？ 4.各組上臺發表討論結果，教師將各組討論結果寫在黑板上。 5.教師引導兒童檢視並歸納黑板上的紀錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學分享你的發現。 6.教師鼓勵兒童實踐：請選擇適合自己的學習方法，在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。 7.教師總結：不管學習哪個領域，上課時都要專心聽講，將吸收的資訊重新整合，並投入時間反覆練習呵！	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 圖畫紙數張；兒童蒐集參加過的各種活動照片或資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	



教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/5   9/9	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	單元一 發現不同的自己 <b>【活動 2】努力學習</b> 1. 教師引導兒童覺察： (1) 平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？ (2) 想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？ 2. 聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？可以向同學請教相關資訊呵！ 3. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？ 4. 兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。 5. 教師可將興趣或專長相似的兒童分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。 6. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童思考：想一想，你最想培養的興趣或專長是什麼？同學的學習歷程有哪些值得你學習的地方？請擬定個人的「成長學習計畫」，並實際試試看。 7. 教師引導兒童擬定計畫的方向：你認為自己目前的學習方法如何？現階段發展興趣或專長的過程中，有哪些需要克服的問題？ 8. 教師引導兒童在計畫中納入活動 1 各類學習領域的學習方法：你的興趣或專長和學校的哪類學習領域相關？可以將各領域的學習方法排入計畫中呵！ 9. 教師請兒童依照計畫實踐。 10. 教師說明：實踐時，可以將你的心得或遇到的困難記錄下來，一個月後進行期中檢核，評估實踐的情況。	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 圖畫紙數張；兒童準備個人發展興趣或專長時的照片或資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/12   9/16	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	單元二 我是生活大師 <b>【活動1】</b> 當時間的主人 1.教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。 2.教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？ 3.教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？ 4.教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。 5.教師請兒童討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？ 6.教師引導兒童分析並歸納經驗： (1)想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？ (2)無法適當運用時間的原因有哪些？ 7.教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？ 8.教師請兒童為下節課做準備：其他人怎麼運用時間呢？利用課餘時間訪問老師或家人，了解他們運用時間的方式和原則，下一節課和同學分享。	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	



教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/19   9/23	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	單元二 我是生活大師 <b>【活動2】時間管理高手</b> 1. 教師請兒童分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？ 2. 處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？ 3. 教師發給每人一張「時間規畫表」學習單（詳見教師手冊第56頁），請兒童討論並規畫：想一想，本週日你要做的事情有哪些？把需要完成的事列出來，再運用「時間規畫表」來安排執行的順序並分配時間。 4. 想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！ 5. 兒童分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？你對「時間規畫表」的時間安排與實踐成果滿意嗎？為了提升運用時間的能力，請挑戰擬定一週的時間計畫，實踐後分享你的收穫。	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」 兒童課前訪問並歸納師長、家人運用時間的方式與原則。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/26   9/30	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 <b>【家政教育】</b> 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	單元二 我是生活大師 <b>【活動 3】理財小達人</b> 1. 教師播放「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」的相關報導影片，引發兒童對於運用金錢方式的討論。 2. 教師引導兒童探索與思考：如果你領到 500 元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？ 3. 兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用 500 元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？ 4. 教師請兒童分享：你最近曾參加哪些活動？活動中有花錢嗎？你買什麼東西花了最多錢？你對那次活動的金錢支出有什麼想法？ 5. 教師請兒童分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？ 6. 教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？ 7. 教師請兒童為下節課做準備：請利用課餘時間訪問家人的理財經驗，並了解他們運用金錢的方式和原則吧！	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」 「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」報導影片等金錢管理相關影音資料。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/3   10/7	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 <b>【家政教育】</b> 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	單元二 我是生活大師 <b>【活動 3】理財小達人</b> 1. 教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平時的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？ 2. 教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。 3. 教師引導兒童覺察並省思：想一想，沒有妥善的管理金錢可能會造成哪些問題？懂得金錢管理能為生活帶來哪些益處呢？ 4. 教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平時如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？ 5. 教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？ 6. 教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？ 7. 教師鼓勵兒童：你有信心成為理財小達人嗎？就從現在開始練習吧！	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」 兒童課前訪問並歸納家人運用金錢的方式與原則。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/10   10/14	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元一 發現不同的自己 <b>【活動 3】持續發展</b> 1. 兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，教師請兒童省思並分享執行情形： (1)實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，你達成了哪些目標？ (2)發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？ (3)執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的事情是什麼？為什麼？ 2. 兒童分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3. 教師鼓勵計畫執行成功的兒童踴躍發表心得，激勵兒童見賢思齊。 4. 教師引導兒童思考並調整個人的「成長學習計畫」： (1)你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？ (2)現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。 5. 兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的原由，互相提出改進建議。 6. 兒童調整計畫時，教師可鼓勵兒童將興趣培養成專長。 7. 教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫的實踐情形，請持續記錄實踐過程。	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 兒童準備實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/17   10/21	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 <b>【性別平等教育】</b> 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	單元三 服務收穫多 <b>【活動1】服務的真諦</b> 1. 教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！ 2. 教師引導兒童準備訪談志工活動： (1)請兒童介紹自己認識的志工。 (2)全班選擇 2~3 位志工擔任受訪者。 (3)教師確認受訪者的意願和時間後，引導全班擬定訪談計畫。 (4)兒童完成訪談計畫及分工。 (5)教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。 3. 活動當日，兒童依計畫布置場地，再由教師宣布活動開始：志工到班上了！讓我們依照計畫訪談志工吧！ 4. 教師引導兒童反思心得： (1)說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？ (2)想一想，為什麼要服務別人呢？ (3)你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？ (4)訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些異同？ (5)訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/24   10/28	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 <b>【性別平等教育】</b> 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	單元三 服務收穫多 <b>【活動 1】服務的真諦</b> 1. 教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？ 2. 教師協助兒童分組，請各組運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。 3. 兒童統整並分享蒐集到的服務活動資料。 4. 教師引導兒童思考：訪查後，請考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？請將適合自己的服務項目寫在空白紙張上，並將該項服務需要做的各種事項列出來。 5. 教師協助服務目標及意願相同的兒童組成一組，引導兒童討論：這項工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。 6. 教師說明：決定服務對象後，請在服務前先取得對方的同意，並確認他們的需求。下次上課再和同學擬定具體的服務計畫。 7. 教師針對各組初步的服務方向給予回饋。	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	



教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/31   11/4  期中評量週	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	單元三 服務收穫多 【活動2】服務中學習 1. 教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。 2. 教師視參與服務活動的兒童人數，決定擬定服務計畫的方式，引導兒童完成服務計畫。 3. 教師引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習，做好服務前的準備吧！ 4. 兒童完成準備後，教師宣布：依照預訂的服務時間，開始進行服務吧！ 5. 兒童進行服務前，教師宜發給每人數張「服務存摺」學習單（詳見教師手冊第86頁）並說明：進行服務後，你學到了什麼？有什麼想法或感受？請將你的服務心得記錄在「服務存摺」中。 6. 教師提醒：服務時，仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！ 7. 教師請兒童於服務後，填寫「小組服務互評表」學習單（詳見教師手冊第87頁），給予組員回饋。 8. 教師說明：下次上課將舉辦服務學習的反思與慶賀活動，請各組先在組內分享「服務存摺」學習單、「小組服務互評表」學習單、「服務省思」學習單，統整服務收穫後跟全班分享。	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」	1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/7   11/11	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 <b>【性別平等教育】</b> 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元三 服務收穫多 <b>【活動 3】服務中成長</b> 1. 教師引導兒童反思：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？和同學討論解決的方法，並分享你的感受。 2. 各組可先列出服務時遇到的困難，例如：與低年級共讀時氣氛不夠熱絡、推輪椅技巧不熟練等，再與全班共同討論調整策略。 3. 教師引導各組統整調整策略，評估策略可行性。 4. 教師引導兒童調整服務計畫：想一想，除了解決遇到的問題，你還可以如何加強服務的深度和廣度呢？ 5. 教師可請兒童將調整策略寫入服務計畫，或針對未來想繼續做的服務擬定更長遠的計畫。 6. 教師引導兒童發表計畫並實踐：請分享你們的修正計畫，並實際做做看。 7. 教師提醒兒童：記得將每次的服務心得記錄在「服務存摺」中，累積你的服務經驗呵！	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/14   11/18	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 <b>【性別平等教育】</b> 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元三 服務收穫多 <b>【活動 3】服務中成長</b> 1. 舉辦服務學習慶賀活動：同學在服務的過程中有哪些好的表現呢？請給他們熱烈的掌聲和讚美吧！ 2. 教師可發給每人一張便利貼或市售名片卡，引導兒童寫下對同學的讚美與鼓勵，並贈送給對方。 3. 舉辦慶賀活動時，可將桌椅排成同心圓，並在桌上放置一些小點心，使氣氛更輕鬆歡愉。 4. 教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？ 5. 各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。 6. 教師提問：翻閱你的「服務存摺」並想一想，經過這段時間的服務後，你有哪些成長或改變？ 7. 你對於所服務的人、事、物有哪些感受？對於服務他人有哪些新的想法？ 8. 教師請兒童構思持續服務的方法並實踐：在生活中你可以如何持續服務他人呢？ 9. 教師鼓勵兒童：請繼續在生活中服務他人，付出你的愛心與關懷吧！	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」小點心、便利貼或市售名片卡。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/21   11/25	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 <b>【家政教育】</b> 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	單元四 寶貝我的家 <b>【活動1】我們這一家</b> 1. 教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。 2. 教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？ 3. 教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。 4. 教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？ 5. 教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？ 6. 教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？ 7. 教師引導兒童反思： (1)你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？ (2)如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？ 8. 教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」自製家庭型態字卡。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/28   12/2	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 <b>【家政教育】</b> 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元四 寶貝我的家 <b>【活動 2】親情交流站</b> 1. 教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？ 2. 教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？ 3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。 4. 兒童進行溝通活動 1 和活動 2 後，教師提問： (1)和溝通活動 1 相比，你對這次的活動有什麼感受呢？ (2)想一想，溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？ 5. 教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？ 6. 教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第 114 頁），引導兒童閱讀學生手冊第 63 頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/5   12/9	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 <b>【家政教育】</b> 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元四 寶貝我的家 <b>【活動2】親情交流站</b> 1. 教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？ 2. 教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？ 3. 教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。 4. 教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？ 5. 教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。 6. 教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。 7. 教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？ 8. 教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	



教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/12   12/16	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 <b>【家政教育】</b> 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	單元四 寶貝我的家 <b>【活動 3】互動一家親</b> 1. 教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？ 2. 教師引導兒童歸納全班發表的內容並討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？ 3. 教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。 4. 教師引導兒童思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？ 5. 教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？ 6. 教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？ 7. 教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。 8. 教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？ 9. 教師發給每位兒童一張圖畫紙：再畫一次你家的「家人互動關係圖」，想一想，調整互動方式後，家人之間的關係產生哪些變化？ 10. 教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？ 11. 教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/19   12/23	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	單元五 反制危機大作戰 <b>【活動1】危機要提防</b> 1.教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。 2.教師引導兒童思考：想想看，恐嚇和攻擊事件的新聞有什麼共通點？如果想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？ 3.教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？ 4.教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生的徵兆和原因，及其可能造成的危害。 (1)教師將全班分成4~6組，並發給每組彩色筆和數張海報紙。 (2)請各組選擇一個危機類型為主題，發表在生活周遭觀察到的危機事件，或蒐集相關新聞案例。 (3)兒童依能力分工，統整該危機類型的發生徵兆、產生原因和造成的危害。 5.各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？ 6.教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件的發生，有哪些共通的原因？危害的面向有哪些異同呢？ 7.教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」 海報紙數張、彩色筆數枝。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/26   12/30	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 <b>【人權教育】</b> 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	單元五 反制危機大作戰 <b>【活動2】危機急轉彎</b> 1. 教師請兒童調查：回想一下，你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？ 2. 教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。 3. 教師引導兒童統整發表內容： (1)哪一類危機最常發生？為什麼？ (2)面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各類危機的處理方式。 4. 教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？ 4. 教師於黑板上列出各項資源名稱後，協助兒童分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？ (1)教師引導各組選擇想要探討的資源項目，再蒐集資料。 (2)報告內容應包含：資源服務項目、使用時機、使用注意事項、使用方式（可以案例說明）等。 (3)各組宜事先構思發表方式，例如：角色扮演、影片、漫畫、手偶劇等。 5. 各組統整資料後上臺發表。 6. 教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。 7. 教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？ 8. 教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/2   1/6 期末評量週	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 <b>【人權教育】</b> 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。 <b>【資訊教育】</b> 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	單元五 反制危機大作戰 <b>【活動 3】化險為夷</b> 1. 教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！ 2. 教師引導兒童分組討論學生手冊第 82~83 頁兩種霸凌狀況的應對辦法。 3. 教師請各組依照狀況一和狀況二分別演練應對辦法。 4. 教師抽籤，請各組依抽到的狀況和應對辦法上臺展現演練成果，並由其他組別給予回饋。 5. 教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到下面的網路霸凌事件，你會如何處理呢？ (1) 教師帶領兒童閱讀學生手冊第 84 頁事件：同學討厭 <u>王小明</u> ，就在網路上捏造一些關於 <u>王小明的</u> 事，不少人因此以為 <u>王小明</u> 為人處事大有問題，而繼續在網路上留言評論他…… (2) 教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。 (3) 教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演練。 6. 教師引導兒童省思： (1) 想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？ (2) 霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/9   1/13	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 <b>【人權教育】</b> 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。 <b>【資訊教育】</b> 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	單元五 反制危機大作戰 <b>【活動 3】化險為夷</b> 1. 教師說明，網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。閱讀學生手冊第 85 頁事件後分享你的經驗，說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。 2. 教師請各組上臺演練並給予回饋。 3. 教師請兒童補充家人或自己遇過的詐騙相關經驗，挑選與學生手冊舉例差異較大的例子進行演練。 4. 教師提問：電玩遊戲通常具有吸引人的聲光效果和有趣的關卡設計，你喜歡玩電玩嗎？請分享你和家人對於電玩遊戲的想法，並想一想，玩電玩可能造成哪些影響？ 5. 教師引導兒童分組討論：想想看，要注意哪些事，才能享受玩電玩的樂趣又不至於沉迷呢？ 6. 教師帶領兒童討論並分析：如果玩電玩導致面臨危機，你會如何處理呢？ 7. 教師請各組演練玩電玩遇到危機時的處理方式，練習詳細的說明處境並向他人求助。 8. 教師提問：經過討論與演練後，你知道如何面對各項人為危機了嗎？為了避免危機發生，你可以怎麼做？ 9. 教師說明並鼓勵兒童在生活中實踐：事前預防勝於事後補救處理，請在生活中實踐，完成各項人為危機預防措施。 10. 教師引導兒童反思實踐心得：在生活中實踐後，你有哪些心得或看法呢？	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/16   1/20  預計 畢業旅行週	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。  ※搭乘大客車之交通安全宣導與演練	單元一 發現不同的自己 <b>【活動 3】持續發展</b> 1. 期末時，教師提問：經過整個學期持續的培養興趣或專長後，說說看，你曾經在哪些情況下展現了自己的發展成果？你對自己的學習和轉變有什麼想法呢？ 2. 兒童分享時，宜搭配個人的紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3. 你認為自己培養興趣或專長時，還有哪些需要調整的地方？你會怎麼做？ 4. 教師可請兒童再次調整「成長學習計畫」，鼓勵兒童持續實踐。 5. 教師引導兒童發表：嘗試發展興趣或專長後，你對自己的興趣或專長產生哪些期待？你對持續發展興趣或專長有哪些想法？ 6. 教師可請兒童思考短期、中期、長期的目標和期望，例如： (1)短期（1~3 年內）：進入國中數理資優班、參加大型社區表演等。 (2)中期（4~8 年內）：參加高中校隊或社區社團、進入專門技術學校、通過檢定考試等。 (3)長期（成年後）：參與實習、出國留學等。 7. 教師亦可請兒童蒐集資料，了解親友或名人發展興趣與專長的歷程，再發表對於自己的期望。 8. 教師可請兒童依照自己的期望補強計畫，寫出具體的方法並持續實踐。 9. 教師提問並總結：聽完同學的分享，你有哪些心得？別忘了持續運用各種學習方法發展你的興趣或專長呵！	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 兒童準備實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	

#### 六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施