

新北市 北港 國民小學 111 學年度 五 年級第一學期 國語 領域課程計畫 設計者：余淑慧、廖柔捷

壹、本領域每週學習節數(5)節，彈性補強節數(2)節，每週7節。

貳、設計理念：

五年級學生的閱讀理解策略成分著重於以下四點：

1. 課文大意方面：以文章結構寫大意。
2. 推論策略方面：由文本找支持的理由／(句型)、找不同觀點(找反證)／(句型)
3. 自我提問方面：有層次的提問、詰問作者
4. 閱讀理解監控：對閱讀文本的後設認知。

在本學期的國語文課程設計中，學習重點將擺放在學生檢測能力較弱的閱讀理解及評鑑、應用能力上，本學期課程設計為降低高年級學童在閱讀理解能力上的差距，我們在高年級的國語文課程設計中，為減低學生因能力差距所產生的學習挫敗感，特別規畫了彈性補強閱讀理解教學活動，讓學生能透過有效的教學策略，提昇閱讀的理解能力。所以閱讀教學活動的實施採用了合作學習模式，使學生們透過同儕間互架鷹架的方式，來彌平學生間學習能力的差距與困境，並經由教師先行示範、引導的交互教學，以師生間的放聲思考進行學習責任之逐步移轉，以求學生間的相互合作及有效學習對話，讓學生能在「合作策略閱讀法」的實施下，以師生的教學相長及同學間互助合作的學習環境中，進行有效的閱讀學習。「合作策略閱讀法」的實施，是採用學生異質分組的學習社群來進行，每一組的成員須執行下列預覽預覽預測、監測理解、獲取要點、總結澄清四項教學步驟(Klingner & Vaughn, 1998)。

在彈性補強課程方面更規畫了作文教學，結合晨間共讀、精進閱讀及國語文學習的時間，讓學生能在正規的語文課程學習時間內即能學習到各項寫作的要素：架構大綱、材料收集及美言佳句…等，期使學生能在限定的時間內，藉由老師的導引依語文程度及學習興趣分組，採用學習共同體的教學模式，給予不同能力學生最適切的教學。

學習成效評量上，我們則透過分段寫作、自我修改、作品分享及作文互評等活動，帶領孩子循序順進的練習書寫各類文體(記敘文、詩

參、學習目標：

(一)養成主動閱讀課外讀物的習慣。

(二)學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。

(三)培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。

(四)透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。

(五)藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。

(六)透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

肆、補救教學策略：

亟需改善之項目	<u>改善教學及定期評量命題策略</u>
識字寫字能力	<ol style="list-style-type: none">1. 以「學習吧」中課文的錄音預習，設定標準，加強學生朗讀識字能力。2. 加強作業中形近字及同音異字辨別的作業，並搭配造詞，強化語用能力。3. 習練電子書中易錯的生字筆順，並於課中佐以小黑板進行寫字競賽，提升學生學習興趣及寫字能力。
閱讀	<ol style="list-style-type: none">1. 運用課文提問、追問及反問的教學技巧，增強學生閱讀理解。2. 教師以 PISA 的閱讀策略，教導學生建構文章大意及內容，並輔以心智圖，邏輯化學生學習思考過程。3. 採用多元閱讀媒材，讓學生認識更多文章表述方式，擴展閱讀的質與量。
寫作能力	<ol style="list-style-type: none">1. 強化課文中標點符號應用的功能，並於寫作時練習運用。2. 教學及作業批閱，以「完整句」為必要能力，讓學生多練習及訂正。3. 上課時，引導學生學會文章結構分段(自然段、意義段)，分析出文章起、承、轉、合的結構，藉以提昇寫作能力。

伍、北港國小課程圖像

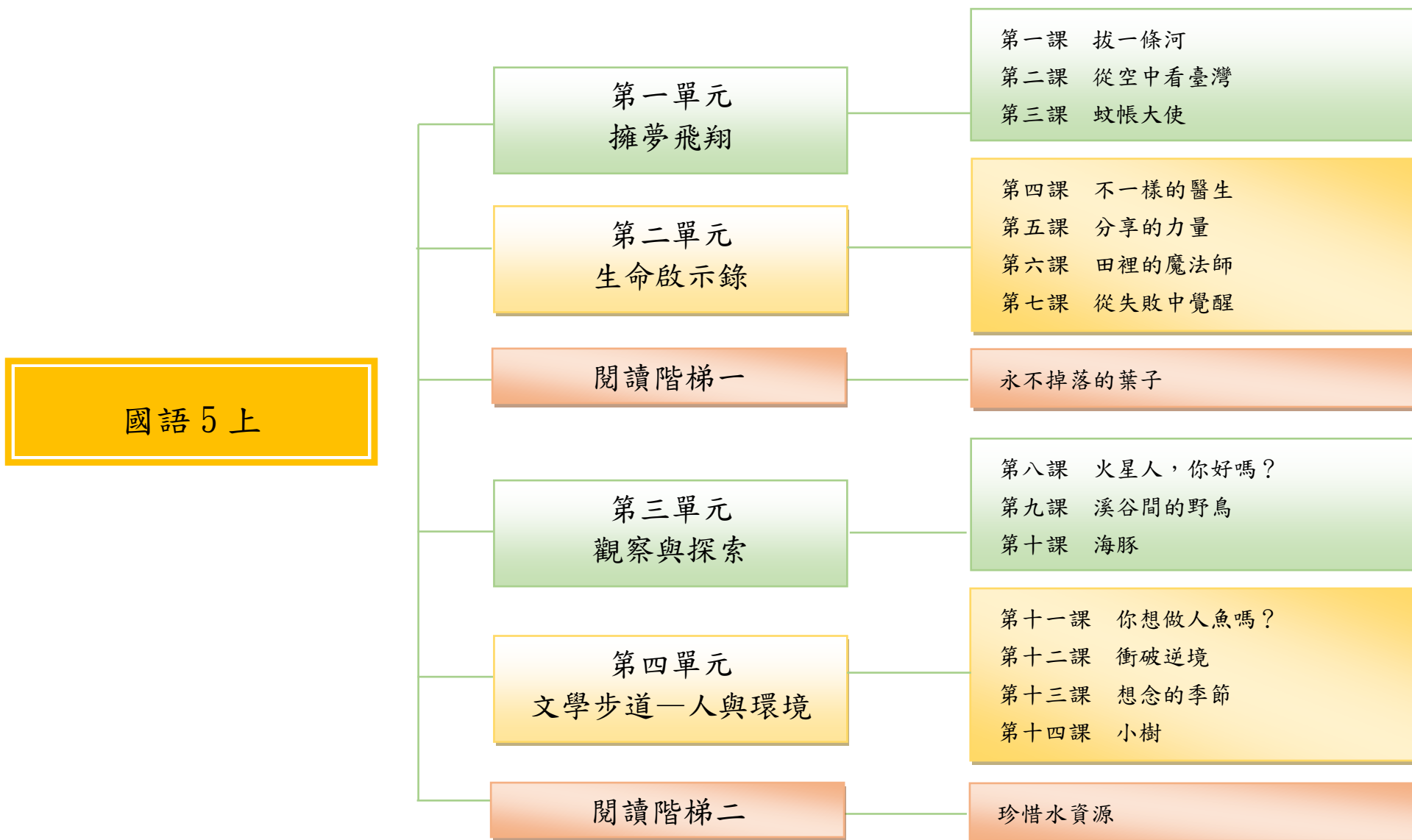
新北市汐止區北港國民小學課程總體架構圖



陸、學校本位課程架構：



三、本學期課程架構：



四、本課程是否實施混齡教學：☐是本計畫進行____年級及____年級之混齡教學 ☒ 否

五、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/29 9/2	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、拔一條河 【活動一】引起動機 1 教師播放拔河比賽影片，以畫面中的聲音作為引導，並進行提問。 【活動二】講述大意 1 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。 2 將答案串成本課大意，並用代名詞替代重複的名詞。 【活動三】朗讀課文 1 配合電子教科書中的課文朗讀，朗讀課文。 【活動四】說話教學 1 學生回家閱讀一篇「面對逆境，永不放棄」的故事，並將故事內容以「起因、經過、結果、迴響」的結構方式整理完畢。教師引導學生進行小組內輪流分享。 【活動五】作文教學 1 教師以【活動四】中已完成的故事結構單為基礎，引導學生以議论文的寫法完成文章。 2 請學生討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。 補救教學 【聽與說】 1. 學生搜尋「面對逆境，永不放棄」的故事，並在課堂上發表。 2. 專心聆聽其他同學發表的故事。 【閱讀】 1. 主動擴大閱讀相關故事。 【寫字】 1. 辨識形近字及多義字。 【作文】 1. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。 補強教學 【寫作】 1. 學生回家已閱讀一篇「面對逆境，永不放棄」的人物故事，並將故事內容以「起因、經過、結果、迴響」的結構方式整理完畢。 2. 以已完成的故事結構單為基礎，引導學生以議论文的寫法完成一篇文章。 3. 請學生討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。 4. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：雷·克洛在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3. 教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。	6	康軒版教科書「一、拔一條河」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（閱讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/5 9/9	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	二、從空中看臺灣 【活動一】課文朗讀 1 配合電子教科書中的課文朗讀，朗讀課文。 【活動二】講述大意 1 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。 2 將答案串成本課大意，並用代名詞替代重複的名詞。 【活動三】課文欣賞 1 教師說明文題背景，並說明寫作手法。 2 教師提問，引導學生進行思考。 【活動四】說話教學 1 請全班分組討論，依據「臺灣的美麗與哀愁」進行相關資料的蒐集。 2 請各組上台報告，其他同學專心聆聽。 【活動五】作文教學 1 教師請學生朗讀習作第五大題的說明，全班一起將思路引導念一遍。 2 配合上面說話教學所記錄的內容，思考要寫那些部分。 補救教學 【聽與說】 1. 能以完整語句報告所蒐集的相關資料，並專心聆聽同學報告課文相關議題，同時摘錄重點。 【閱讀】 1. 閱讀課文細節，透過課文的敘述，了解臺灣的美麗與哀愁。 【寫字】 1. 能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。 【作文】 1. 練習「為了……」和「只有……才能……」的造句。 補強教學 【寫作】 1. 教師請學生朗讀習作第五大題的說明。 2. 全班一起將思路引導念一遍。 3. 配合上面說話教學所記錄的內容，思考要寫那些部分。 4. 請學生設計寫作結構圖，來完成這篇文章，並將其填在作文簿裡，完成習作第五大題。 5. 練習「原本……但……」和「只有……才……」的造句。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，史密斯先生為什麼不直接給林肯一雙鞋子，反而只肯給他一雙襪子呢？你認為他的目的是什麼？ 3. 指導學生堅持信心的重要，當別人對你施恩時，也要記住自己必須努力才能有所得。	6	康軒版教科書 「二、從空中看臺灣」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（閱讀） 5. 實作評量（朗讀） 6. 口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/12 9/16	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	三、蚊帳大使 【活動一】朗讀課文 1 配合電子教科書中的課文朗讀，朗讀課文。 【活動二】試找關鍵句／詞 1 指導學生找出關鍵句／詞，並整理成語意完整的句子。 【活動三】講述大意 1 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 【活動四】聆聽教學 1 仔細聆聽老師或同學報告溫馨的故事或凱瑟琳相關報導。 2 學生能專心聆聽別人的報告，記住報告內容，並練習作重點摘要。 【活動五】說話教學 1 請學生課前蒐集有關圓夢成功的案例，在課堂上發表，並歸納這些案例的共通點。 2 請學生對同學發表的資料提出看法。 【活動六】閱讀教學 1 請學生閱讀許芳宜的故事後，討論並分享。 【活動七】作文教學 1 請學生寫出名人圓夢的故事，或是以凱瑟琳為主題，詳細描寫凱瑟琳向夢想前進，對自己的影響與啟發。 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽同學分享故事，練習聽的專注力。 2. 對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。 【閱讀】 1. 以問答法摘取課文大意。 2. 細讀課文，了解本課字詞義及詞語的正確運用。 【寫字】 1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 【作文】 1. 練習寫出追求夢想的故事。 補強教學 【寫作】 1. 能清楚寫出自己因為某一項堅持而成功的經驗（例如不斷練習而會扯鈴）。 2. 請學生寫出名人圓夢的故事，或是以凱瑟琳為主題，詳細描寫凱瑟琳向夢想前進，對自己的影響與啟發。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說出這篇故事的大意。這篇故事主要在說明什麼？ 4. 指導學生在社會有許多默默在關心社會的人，這些人不一定擁有顯赫的家世背景，而都有一顆默默行善的心。	6	康軒版教科書 「三、蚊帳大使」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（聆聽） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 實作評量（閱讀）	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/19 9/23	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	統整活動一 【活動一】認識寫作觀點 1 教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。 2 引導學生分辨文章的寫作人稱。 【活動二】認識表述方式—敘述、描寫 1 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。 【活動三】我會作文—縮寫 1 認識縮寫的方式與作用。 2 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。 補救教學 【作 文】 1. 從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習縮寫。 補強教學 【寫作】 1. 認識縮寫的方式與作用。 2. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。 3. 師生共同研究，說說加上底框的短文，可以從哪些詞語分辨屬於哪一類感官描寫。 4. 學習描寫歷史人物的方法，了解從哪些面向可以活化歷史人物。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：前面兩個魔鬼分別使用了哪些誘惑來引誘農夫？ 3. 提問：第三個小魔鬼為什麼要讓農夫變有錢，而不適讓他的生活難過呢？ 4. 讓學生了解壞習慣及不好的心態會對人的品格造成多大的傷害，因此摒除壞習慣是很重要的。	6	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 (閱讀) 4. 實作評量 (朗讀) 5. 實作評量 (聆聽) 6. 實作評量 (報告) 7. 習作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/26 9/30	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。	第二單元 生命啟示錄 四、不一樣的醫生 【活動一】引起動機 1 教師以關鍵字「狗醫生」搜尋影片,擷取片段讓學生觀看。 2 教師提問:觀察與「狗醫生」接觸的病人,他們的表情如何?你養過寵物嗎?想一想為什麼小狗不說話,卻能當「醫生」? 3 教師請家中養寵物的學生,分享自己如何照顧家中寵物,並且說說寵物帶來的美好感覺,引導同學進入課程主題—「不一樣的醫生」。 【活動二】講述大意 1 指導學生畫出每一段的關鍵句,再把它串成大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合電子教科書中的課文朗讀,用心聆聽後朗讀。 2 以正確的發音朗讀課文,全篇用充滿感情的語氣來讀。 【活動四】說話教學 1 請學生事先準備與動物有關的經驗, 2 教師請學生先想好要說的內容,再上臺報告。 【活動五】作文教學 1 語句練習。 2 句型練習。 補救教學 【聽與說】 1.美讀課文,讀出文章的抑揚頓挫。 【閱讀】 1.以問答法摘取課文大意。 2.能從「狗醫生」的故事,思考人與動物的關係。 【作文】 1.練習運用「……也……」及「只要……都……」造句。 補強教學 【寫作】 1.口述「不一樣的醫生」,能說出課文的報導中,認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程,以及飼主與狗醫生的愛心付出。 2.能學習遞進句型,根據提示,寫出符合主題的句子。 【閱讀】 1.分組進行閱讀。 2.提問:你認為為什麼古代人會認為天狗會吃月呢? 3.藉由本文可讓學生知道運用科學來探求真理的重要性。	6	康軒版教科書 「四、不一樣的醫生」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1.實作評量(發表) 2.實作評量(聆聽) 3.習作評量 4.實作評量(朗讀) 5.實作評量(報告) 6.習作評量(記錄)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/3 10/7	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	五、分享的力量 【活動一】引起動機 1 以題目「從上海到倫敦怎樣去才好玩」進行腦力激盪。全班票選最佳答案。 2 對照課文：對照課文中小學生的答案，在小組中說一說曾經有哪些跟別人分享的經驗。 【活動二】講述大意 1 找關鍵句：指導學生從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來。 2 將每段的關鍵句串成大意。 【活動三】朗讀教學 1 配合電子教科書中的課文朗讀，仔細聆聽後朗讀。 2 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。 【活動四】聆聽、說話教學 1 仔細聆聽老師和同學蒐集到有關諾貝爾的小故事。 2 學生一邊聆聽，一邊記下關鍵字，在聆聽之後，和小組討論，分享聽到的內容重點。 3 聆聽老師述說有關「周瑜跟魯肅借糧，魯肅分享糧食」的故事。 【活動五】作文教學 1 練習造句。 2 適當的使用修辭。 補救教學 【聽與說】 1. 運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。 2. 「的確」的「的」音「ㄉㄛˊ」；「鮮少」的「鮮」音「ㄒㄩㄢˇ」。 3. 能與同學分享和朋友分享東西的親身體驗。 【閱 讀】 1. 認識以記人為主的記敘文。 2. 閱讀與諾貝爾相關的文章。 3. 透過重組句子，了解句子的前後關係。 【寫 字】 1. 保持良好的書寫習慣。 2. 利用聯想識字，分辨「屬」和「囑」。 【作 文】 1. 練習運用適當的引語來增加文章說服力。 補強教學 【寫作】 1. 練習運用適當的名人事例或名言佳句，了解它們在文章中能加強文章的說服力。 2. 學習在文章中舉例，適當的例子要扣緊主題並不守舊，抓緊讀者的目光。 3. 練習記錄自己與他人或他人與自己分享的例子，整理之後，運用在文章中。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。從文中可知蒯通是個什麼樣的人？ 3. 教師可簡單補充劉邦與項羽爭逐天下的相關事蹟。	6	康軒版教科書 「五、分享的力 量」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (報告) 4. 習作評量 (記錄) 5. 實作評量 (發表) 6. 口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/10 10/14	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	六、田裡的魔法師 【活動一】引起動機 1 播放「中華民國建國一百年廣告：百年臉譜篇之種苗／西瓜大王陳文郁」作為引導。 2 教師提問之後，再次撥放影片，讓學生對陳文郁印象更深。再引導學生進入本課主題。 【活動二】講述大意 概覽課文後，教師請學生根據「人物的側寫、人物的事蹟、人物的成就」三個面向，並參考問題提示，提出重點。 【活動三】朗讀課文 1 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀。 2 以正確的發音朗讀課文，人物說話的部分以融入故事角色的情緒方式來讀，疑問句和驚嘆句的語氣要有所變化。 【活動四】聆聽教學 1 學生專心聆聽觀賞陳文郁的相關影片報導，並回應老師的問題。 2 仔細聆聽同學分享閱讀田裡的魔法師：西瓜大王陳文郁。 【活動五】說話教學 1 教師指導學生蒐集其他散發生命光輝的人物故事。 2 請學生分組上臺說明：他們從這些散發生命光輝的人物身上，學習到什麼事情？ 【活動六】作文教學 1 口述練習：正確使用句型造句。 補救教學 【聽與說】 1. 用適當的語言，表達對自己的想法。 【閱讀】 1. 閱讀相關的書籍。 2. 分享本課的讀後心得。 【寫字】 1. 學習課文中的生字、新詞，能應用筆畫和偏旁變化，學習本課生字。 【作文】 1. 練習使用正確的詞語完成句子。 2. 能針對問題書寫自己的看法。 補強教學 【寫作】 1. 練習「……於是……」的句型。 2. 學習運用轉化修辭。 3. 學習舉例說明，強調人物的研發精神，例如本課舉出三種最有名且眾所皆知的蔬果，讓讀者理解陳文郁的貢獻。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個故事的大意為何？請說說看。銀盒中的金絲其實是什麼？ 3. 指導學生認識時間的重要，了解勇於面對挫折。	6	康軒版教科書 「六、田裡的魔法師」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量（朗讀） 5. 實作評量（報告、觀察） 6. 實作評量（觀察）	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/17 10/21	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字詞典等),提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	七、從失敗中覺醒 【活動一】引起動機 1 教師播放「大夢想家」電影預告片,作為主題的引導 2 引導學生進入本課主題:失敗並不可怕,但必須從失敗中記取教訓,追求夢想,堅持到底。 【活動二】講述大意 1 以組織段意的方式,引導學生摘取本課大意。 2 導學生擷取大意,歸併各段的內容,說出本課大意。 【活動三】朗讀教學 1 配合電子教科書中的課文朗讀,強化朗讀效果。 2 讀法指導:指導學生讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 【活動四】說話、聆聽教學 1 請學生從身邊人物、書籍或網路上,蒐集一個克服失敗的成功案例,在小組內進行說話練習。 2 提醒大家專心安靜的聆聽,並填寫聆聽評量單。 【活動五】作文教學 1 口述「從失敗中覺醒」的相關內容。 2 語句練習。 3 造句練習。 4 句型練習。 補救教學 【聽與說】 1. 蒐集對自己有幫助的勵志格言,並做成小書籤。 【閱 讀】 1. 了解課文內容,學習議論文寫作的方法。 【寫 字】 1. 保持良好的書寫習慣。 【作 文】 1. 學習在文章中引用格言。 補強教學 【寫作】 1. 練習使用正確的詞語完成句子。 2. 認識「引用」的修辭法。 3. 練習「雖然……卻……」、「既然……就……」、「不但……反而……」的句型。 4. 能整理、摘錄人物成功的歷程。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 請學生簡單說出馬來西亞的相關習俗,並分享各地有哪些不同的特殊習俗。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地的異國風情,並培養當地習俗的態度。	6	康軒版教科書 「七、從失敗中覺醒」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(報告、觀察) 3. 實作評量(觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/24 10/28	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	統整活動二 【活動一】中國文字的造字方法—象形 1 指導學生認識中國文字的造字方法之一——象形。 2 教師引導學生觀察課本圖例，了解圖畫轉變為文字的過程。 3 指導學生從古代字形推測它是現今的哪個字。 【活動二】我會作文—校園活動報導 1 引導學生認識報導文章的結構及寫作特色。 2 教師引導學生理解何謂「適當的提問」，並共同討論訪問時的注意事項。 【活動三】閱讀指導—讀懂議論類的文章 1 教師透過閱讀課文、舉例和布題，引導學生理解何謂「觀點」，並總結結論。 2 教師指導學生認識議論類的文章。 3 引導學生閱讀議論類文章，練習讀出議論文章的重點。 4 引導學生交流並討論可以引為例證的名言佳句或事件。 補救教學 1. 認識六書中的象形。 2. 學習如何為報導設定主題、採訪並寫作。 3. 欣賞並學習議論文的寫作技巧。 【閱 讀】 1. 閱讀一篇議論類文章，並從中學習作者立論的方法。 【作 文】 1. 找一項校園活動作為報導主題。 2. 擬定問題並訪問相關人士。 3. 根據課文的說明，完成一篇校園活動報導 補強教學 【寫作】 1 引導學生認識報導文章的結構及寫作特色。 2 教師引導學生理解何謂「適當的提問」，並共同討論訪問時的注意事項。 3. 找一項校園活動作為報導主題。 4. 擬定問題並訪問相關人士。 5. 根據課文的說明，完成一篇校園活動報導 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，禮恩的父親對禮恩的期待是什麼？ 3. 提問：說說看，長老對禮恩的訓練是不是真的失敗了？ 4. 指導學生了解一位真正的勇者所應該具備的要素。	6	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/31 11/4 11/3-11/4 期中評量	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 【活動一】判讀文章類型 1 引導學生想像「風雨中的小樹」面對的狀況及可能具有的特質。 2 引導學生從標題預測文章內容。 3 閱讀全文，分段理解，並整理各段及全文大意。 【活動二】文章結構分析 1 引導學生討論文章的結構(背景、起因、經過、結果等)並加以標示，再整理成故事結構表。 2 根據故事結構撰寫摘要。 【活動三】內容研究探索 1 教師引導學生針對故事體的要素提問層次，分組討論分享。 2 請學生練習詮釋文章中重要詞語的意義。 【活動四】閱讀理解思考 1 再次閱讀課文，檢視自己畫記的重點。 2 引導並協助學生透過討論後，獨立完成習作。 補強教學 【寫作】 1. 引導學生從標題預測文章內容。 2. 閱讀全文，分段理解，並整理各段及全文大意。 3. 引導學生討論文章的結構(背景、起因、經過、結果等)並加以標示，再整理成故事結構表。 4. 根據故事結構撰寫摘要。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為酋長的擔心是否恰當？ 3. 藉由本文讓學生知道接納不同種族對自然的看法，培養愛護土地、愛護自然的態度。	6	康軒版教科書 「閱讀階梯一 永不掉落的葉子」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (注音、 寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與 寫字)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/7 11/11	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。	第三單元 觀察與探索 八、火星，你好嗎？ 【活動一】引起動機 1 請學生說說自己對火星的認識或想像。 2 教師播放好奇號登陸火星的照片或相關影片、好奇號送回的火星照片給學生觀賞，請學生發表自己的感想，以引入本課標題。 【活動二】講述大意 1 教師說明課文為記敘文：第一段中包含事件的人、事、時、地，其他段落則補充說明事件的內容。 2 教師提出問題，協助學生掌握文章的重點並引導學生說出大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合電子教科書中的課文朗讀，強化朗讀效果。 2 讀法指導：指導學生口齒清晰、語調自然、速度中等。 【活動四】說話教學 1 能清楚說出學習本課後所得到的知識。 2 能發表對火星，你好嗎？文章的意見或看法。 【活動五】聆聽教學 1 聆聽神祕麥田圈，聆聽同學報告閱讀的科普作品。 【活動六】作文教學 1 口述火星，你好嗎？一文，能說出好奇號火星探險的相關訊息。 補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文，歸納重點。 2. 用流利的語言報告閱讀科普資料的感想。 【閱讀】 1. 以找關鍵句的方式摘取大意，學習比較類似語句的語感。 2. 配合課文，鼓勵學生閱讀相關文章。 【寫字】 1. 學習本課生字新詞，正確難字。 【作文】 1. 練習「……並且……」的句型。 2. 認識課文中的轉化修辭。 補強教學 【寫作】 1. 練習用四字詞語造出通順完整的句子。 2. 練習運用書信的模式，寫一封給火星人的信。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 3. 指導學生思考當我們一味的羨慕他人的優點時是否了解自己的優點？	6	康軒版教科書 「八、火星，你好嗎？」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（注音、寫作） 2. 自我評量（聆聽） 3. 紙筆評量（識字與寫字） 4. 口頭評量（說話）	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/14 11/18	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	九、溪谷間的野鳥 【活動一】引起動機 1 以「賞鳥報告」作引導：請學生、教師或家長上臺報告賞鳥經驗。 2 教師引入本課，介紹國內有名的鳥類專家劉克襄，他所寫的一篇有關溪鳥的作品。 【活動二】講述大意 概覽課文後，教師引導以歸併的方式摘取大意。(將第二段的捕食特寫，與第三段的領域性強，第四段的生活空間，歸併為獨特的生活方式。) 【活動三】朗讀課文 指導學生能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 【活動四】聆聽教學 1 師生課前蒐集最近發生的，與大自然有關的新聞。 2 學生聆聽一段與大自然有關的新聞。 【活動五】說話教學 1 課前蒐集最近發生的，與大自然有關的新聞。例如：海豚受難、森林大火、火蟻入侵。 2 學生模擬播報員播報新聞。內容包括：人物、時間、地點和事情。 【活動六】作文教學 1 配合習作第五大題，寫出句子的重點。 2 配合課本進行「我會觀察」教學。 補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文。 2. 注意「自給自足」的「給」讀作ㄐㄧˋ。 【閱讀】 1. 練習以歸併的方法，找出課文結構。 2. 配合習作，了解觀察筆記的寫作方式。 【寫字】 1. 利用形聲字的造字原則，認識「湍、狹」等相關的字。 2. 學習本課生字新詞。 【作文】 1. 認識課文中描寫鳥類動作的詞語。 2. 認識課文中描寫溪谷景致的句子。 補強教學 【寫作】 1. 練習找出一段文句的重點，將它縮短並記錄下來。 2. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的其他動物特殊行為，並討論為什麼會有這種情形？ 3. 藉由本文可讓學生了解學習觀察生物的奧妙，以及生物為了適應環境的神奇功能。	6	康軒版教科書 「九、溪谷間的野鳥」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 2. 自我評量 (聆聽) 3. 口頭評量 (說話) 4. 紙筆評量 (識字與寫字) 5. 實作評量 (朗讀) 6. 習作評量 (記錄) 7. 實作評量 (發言) 8. 實作評量 (態度)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/21 11/25	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	十、海豚 【活動一】引起動機 1 教師帶領學生欣賞與海豚有關的影片，並以提問方式引導學生注意影片中的海豚。 2 引導學生說出對海豚原有的印象，進而提及課文中關於海豚的介紹。 【活動二】講述大意 概覽課文後，教師引導以歸併的方式摘取大意。 【活動三】朗讀課文 指導學生能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 【活動四】聆聽教學 1 專心聆聽課文海豚，理解課文中對海豚的介紹。 2 聆聽同學敘述關於科學探索頻道的相關新聞，記下標題，並歸納要點。 【活動五】說話教學 ●師生課前蒐集科普相關作品，並進行簡短的「科學知識」播報。 【活動六】作文教學 1 口述「海豚」，說出海豚的習性、特點與當前的危機。 2 配合習作進行四字詞語運用、句型練習及擴寫練習。 補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文。 2. 練習運用學過的技能，有條理、有系統的進行科普資料的收集、整理與播報。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，理解「海豚」的知識重點。 2. 組織段意，整理大意。 【寫字】 1. 能理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 【作文】 1. 了解並運用本課中習得的科普知識。 2. 練習在句中加入形容詞或副詞進行擴寫。 補強教學 【寫作】 1. 了解並運用本課中習得的科普知識。 2. 運用本課句型學會造句。 3. 練習在句中加入形容詞或副詞進行擴寫。 4. 口述「海豚」，說出海豚的習性、特點與當前的危機。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，最先在籠子裡的猴子與最後一批在籠子裡的猴子，對拿香蕉的猴子的反應是基於同個理由嗎？ 3. 藉由本文可讓學生知道盲目的遵循傳統是不正確的，必須找出適應環境的原則及合乎常理的規定。	6	康軒版教科書 「十、海豚」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 （朗讀） 2. 習作評量 （記錄） 3. 實作評量 （發言） 4. 實作評量 （態度） 5. 實作評量 （閱讀） 6. 口頭評量 （發表）	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/28 12/2	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	統整活動三 【活動一】認識修辭——譬喻 1 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。 2 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 【活動二】閱讀指導——選一本適合的書 ●引導學生從課文中學習如何為自己選擇課外讀物。 【活動三】作文指導 1 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 2 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。 補救教學 1. 明白譬喻修辭的特色、效果及運用方式，提高作文能力。 2. 學習挑選課外讀物。 3. 學會運用觀察技巧，並將觀察所得運用在作文裡。 【閱讀】 1. 為自己選一本課外讀物，並說一說自己是如何篩選的。 【作文】 1. 練習在所學過的課文中，加入細緻的觀察與描寫。 補強教學 【寫作】 1. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 2. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。 3. 練習在所學過的課文中，加入細緻的觀察與描寫。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：「山重水複疑無路，柳暗花明又一村。」這句話的含義為什麼？ 3. 指導學生思考遇到難題轉換角度思考，會發現有更多不同的路徑。	6	康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（閱讀） 2. 口頭評量（發表） 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（報告） 5. 習作評量（記錄）	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/5 12/9	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	第四單元 文學步道—人與環境 十一、你想做人魚嗎？ 【活動一】引起動機 1 教師引導學生觀察課文情境圖，學生將聯想內容與課文相對照，找出自己是否有與課文內容相同的答案，教師給予鼓勵。 【活動二】生字詞語教學 1 教師請學生默讀課文一次。 2 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 3 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動三】朗讀課文 ●配合電子教科書中的課文朗讀，仔細聆聽後朗讀。 【活動四】聆聽教學 1 教師指導學生，閉上眼睛，一邊聆聽課文朗讀，一邊勾勒出詩句的畫面。 2 專心聆聽同學朗讀課文詩句。 【活動五】說話教學 1 教師引導學生感受：海洋生物與大海的特色，我們應該愛護海洋。學生先分組發表，再推派代表和全班分享「大自然、和大自然共存，進而勇於冒險」。 【活動六】作文教學 1 教師要求學生專心聆聽，並記下聽到的重點，整理歸納後寫成一篇日記或心得。 補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽詩句。說出對課文內容的理解與想法。 【閱 讀】 1. 閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 2. 主動閱讀與海洋相關的詩歌，增廣閱讀的範圍。 【寫 字】 1. 能運用字詞典，分辨同音字。辨識形近字的讀法及用法。 【作 文】 1. 練習運用摹寫法描寫事物、人物。 2. 巧妙運用譬喻、類疊潤飾文句。 補強教學 【寫作】 1. 教師提示引詞：「你知道……嗎？」、「你知道……是怎樣的……？」 2. 透過分組討論，學生腦力激盪發揮聯想、假設情境。 3. 教師引導學生節由自己的生活經驗或想像力，再加上心情的感受來形容。 4. 學生分享完成的內容，分組再提供修改意見。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說王曉書面對生命中的挫折與考驗時，他有沒有放棄？或者勇於面對？ 3. 指導學生了解在生命中遇到困難時不要埋怨，要勇於面對。	6	康軒版教科書 「十一、你想做人魚嗎？」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量（記錄） 4. 實作評量（發表）	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/12 12/16	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	十二、衝破逆境 【活動一】引起動機 以與動物生態有關的影片片段作引導 1 請學生觀察影片中的動物。 2 引導學生將影片中的生態情境轉化為人生哲學，提出「以動物為師」的聯想。 3 請學生上臺報告。 【活動二】講述大意 ●概覽課文後，教師指導學生從重點段落大意中，歸納本課大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合電子教科書中的課文朗讀，仔細聆聽後朗讀。 2 以正確的發音，朗讀課文。 3 讀法指導：指導學生讀出文章的抑揚頓挫。 【活動四】聆聽教學 1 仔細聆聽電子教科書中的課文朗讀。 2 專心聆聽同學說話的內容「跟小動物學習」。 補救教學 【聽與說】 1. 用注音輸入的方式搜尋有關作家劉俠(杏林子)的資料。 2. 認識作家劉俠(杏林子)。 【閱 讀】 1. 了解劉俠(杏林子)的成長，思考並體會他解決問題的過程。 2. 利用問題討論，了解課文內容。 【寫 字】 1. 練習用設計字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 【作 文】 1. 欣賞並練習「唯有…才能…」的句型。 2. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。 補強教學 【寫作】 1. 欣賞並練習「唯有……才能……」的句型。 2. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，你認為作家在寫作文章時會遇到哪些瓶頸或挫折？ 3. 提問：你認為羅琳對於克里斯多夫·理特是抱持什麼樣的態度？	6	康軒版教科書 「十二、衝破逆境」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 (報告) 5. 實作評量 (資料整理)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/19 12/23	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	十三、想念的季節 【活動一】引起動機 以兩首詩的插圖作為引導： 1 請學生觀察插圖的內容，並說一說，圖裡的地點特色是什麼？人物在做什麼？ 2 播放兩首詩的課文朗讀，請學生說出哪一首詩描寫的是哪一張圖的詩句？ 【活動二】講述大意 1 指導學生從詩句的語譯理解詩句的意思。 2 將學生分組，每組將每個語譯的句子縮短，摘取重點，再串成句子，完成詩的大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合電子教科書中的課文朗讀，仔細聆聽後朗讀。 2 全課分詩句和賞析兩部分，兩者的朗讀方式不同。 【活動四】聆聽教學 1 教師指導學生，閉上眼睛，一邊聆聽課文朗讀，一邊勾勒出詩句的畫面，分辨詩句中哪幾句是作者想表達的心境。 【活動五】說話教學 1 理解兩首詩的語譯後，請學生說出對詩中意境的看法，以及自己想念的對象與心情。 2 指導學生有系統的比較兩首詩的異同處，並鼓勵學生說出理由。 【活動六】作文教學 1 替換詩句的部分詞語，以擬人的仿作技巧，寫出一首符合現代場景的詩作。 補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽詩句，並歸納出詩人表現心情的語句。 2. 美讀古詩，以抑揚頓挫的語調吟誦詩句。 【閱讀】 1. 了解詩句的意義，明白詩句中表達的人生哲理。 【寫字】 認識「薰、摯、誼、墜、傍、藉」等字的形、音、義。 【作文】 1. 認識「以景抒情」的詩歌寫作方式。 2. 練習替換詞語完成古詩仿作。 補強教學 【寫作】 1. 認識「以景抒情」的詩歌寫作方式。 2. 練習替換詞語完成古詩仿作。 3. 比較兩首詩以及詩人的異同處，並寫出自己的看法。 4. 替換詩句的部分詞語，以擬人的仿作技巧，寫出一首符合現代場景的詩作。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看在這首詩中，王維的心境如何？ 3. 提問：杏林子勇於向生命挑戰帶給你哪些啟示？ 4. 教師可視狀況補充相關例子。	6	康軒版教科書 「十三、想念的季節」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量(報告) 2. 實作評量(朗讀) 3. 實作評量(發表) 4. 實作評量(資料整理) 5. 習作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/26 12/30	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	十四、小樹 【活動一】引起動機 1 以「風中奇緣」的主題曲動畫作為引導，教師提問這首歌的歌詞裡傳達了哪些重要的訊息？ 2. 教師引導學生進入本課主題：小樹跟女主角一樣，都是印第安人。 【活動二】講述大意 概覽課文後，教師請學生根據事件的「起因、經過、結果」三要素，並參考問題提示，歸納本課大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀。 2 以正確的發音朗讀課文，人物說話的部分可用角色扮演的方式來讀。 【活動四】聆聽教學 1 學生專心聆聽印第安相關的歌曲，並回應老師的問題。 【活動五】說話教學 1 指導學生蒐集其他可以激勵人心的成功事例，分組上臺說明：從這些努力不懈而成功的人身上，學習到什麼？ 【活動六】作文教學 1 練習「從……便……」、「雖然……但是……」的句型。 補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。 2. 用合宜的口語及聲調美讀課文 【閱讀】 1. 以問答的方式摘取大意。 2. 閱讀印第安文化相關的故事或文章。 【寫字】 學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。 【作文】 1. 能針對問題書寫自己的看法。 2. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。 補強教學 【寫作】 1. 練習在文章中運用「轉化」修辭，讓文章中的景物或描寫的對象活潑、鮮活。 2. 練習用「雖然……但是……」、「當……就……」句型寫出完整的句子。 3. 練習寫一封書信給喜歡的作家。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非？ 3. 發表：利用「忠言逆耳」造句。 4. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。	6	康軒版教科書 「十四、小樹」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/2 1/9 1/5-1/6 期末評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	十四、小樹 【活動一】引起動機 1 以「風中奇緣」的主題曲動畫作為引導，教師提問這首歌的歌詞裡傳達了哪些重要的訊息？ 2. 教師引導學生進入本課主題：小樹跟女主角一樣，都是印第安人。 【活動二】講述大意 概覽課文後，教師請學生根據事件的「起因、經過、結果」三要素，並參考問題提示，歸納本課大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合電子教科書中的課文朗讀，用心聆聽後朗讀。 2 以正確的發音朗讀課文，人物說話的部分可用角色扮演的方式來讀。 【活動四】聆聽教學 1 學生專心聆聽印第安相關的歌曲，並回應老師的問題。 【活動五】說話教學 1 指導學生蒐集其他可以激勵人心的成功事例，分組上臺說明：從這些努力不懈而成功的人身上，學習到什麼？ 【活動六】作文教學 1 練習「從……便……」、「雖然……但是……」的句型。 補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。 2. 用合宜的口語及聲調美讀課文 【閱讀】 1. 以問答的方式摘取大意。 2. 閱讀印第安文化相關的故事或文章。 【寫字】 學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。 【作文】 1. 能針對問題書寫自己的看法。 2. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。 補強教學 【寫作】 1. 練習在文章中運用「轉化」修辭，讓文章中的景物或描寫的對象活潑、鮮活。 2. 練習用「雖然……但是……」、「當……就……」句型寫出完整的句子。 3. 練習寫一封書信給喜歡的作家。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？	6	康軒版教科書 「十四、小樹」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/9 1/13	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	統整活動四 【活動一】中國文字的造字方法—指事 1 教導學生明白「指事」字的造字方法。 2 引導學生掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。 【活動二】閱讀指導—認識小說 1 帶領學生認識「小說」的要素。 2 學生學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。 統整活動四 【活動三】我會作文—詩文改寫 1 培養學生分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。 2 指導學生把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 3 帶領學生嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。 補救教學 1. 學習分辨「象形字」和「指事字」。 2. 學習在閱讀中，掌握各種文類的特色。 3. 學習改寫文章的方法 【閱讀】 1. 閱讀古詩，並了解詩中的含義。 【作文】 1. 分別用不同的景物描寫方法各寫一篇文章。 2. 先上臺發表和同學分享，再寫。 補強教學 【寫作】 1. 培養學生分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。 2. 指導學生把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 3. 帶領學生嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。 4. 分別用不同的景物描寫方法各寫一篇文章。 5. 先上臺發表和同學分享再寫。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？	6	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/16 1/20	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	閱讀階梯二 珍惜水資源 【活動一】讀前熱身 引導學生討論「讀前熱身」的問題，以學生自己的經驗回答，互相討論交流。 【活動二】認識文章 1 請學生先將課文默讀一遍，然後標記自然段，並提出對課文中哪些內容感到興趣或疑惑，再次閱讀後，請學生判斷本課的主題或文體是什麼。 2 教師提問：本文作者想要討論的問題是什麼？從哪裡可以找到證據？ 3 學生們互相討論可以怎麼做，來解決水資源危機？ 【活動三】找出文章結構寫大意 1 閱讀全文，分段理解，並整理各段及全文大意。 2 引導學生討論文章的結構(背景、起因、經過、結果等)並加以標示，再整理成故事結構表。 3 根據故事結構撰寫摘要。 【活動四】讀後想想 學生討論「讀後想想」的問題，以學生自己的經驗回答，互相討論交流再發表。 【活動五】閱讀理解思考 1 再次閱讀課文，檢視自己畫記的重點。 2 引導並協助學生透過討論後，獨立完成習作。 補強教學 【寫作】 1. 引導學生從標題預測文章內容。 2. 閱讀全文，分段理解，並整理各段及全文大意。 3. 引導學生討論文章的結構(背景、起因、經過、結果等)並加以標示，再整理成故事結構表。 4. 根據故事結構撰寫摘要。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。	6	康軒版教科書 「閱讀階梯二 珍惜水資源」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (注音、 寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與 寫字)	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致